****

**Введение**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 27.03.2025 № 21 «О проведении самообследования по итогам 2024 года»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Срок проведения самообследования - с 28.03.2025 г. по 05.04.2025 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Лидога»  (МАДОУ «Детский сад с.Лидога») |
| Руководитель | Мышанская Светлана Николаевна |
| Адрес организации | 682361, Хабаровский край,  Нанайский район, с. Лидога, ул. А.П.Пассара, 15. |
| Контактный телефон/факс | 8 (42156) 48 2 - 47 / нет |
| Е-mail | [doulidoga@mail.ru](mailto:doulidoga@mail.ru) |
| [Официальный](mailto:doulidoga@mail.ru) сайт | <http://mdou-lidoga.obrnan.ru/> |
| Учредитель | Нанайский муниципальный район Хабаровского края |
| Адрес учредителя: | 682350, Хабаровский край, Нанайский район,  с. Троицкое, ул. Калинина, 102  E-mail: [rayono@trk.kht.ru](mailto:rayono@trk.kht.ru); Тел./факс: 8 (42156) 4-19-84 |
| Год ввода в эксплуатацию | 1975 год |
| Лицензия | от 27.02.2015 г. № 1777, серия 27 ЛО1 № 0000872 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Лидога» находится в центре села Лидога, которое расположено в 2 км от 214-го километра трассы Хабаровск-Комсомольск. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 918 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 547 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](consultantplus://offline/ref=EED4636A792DF30164AC24074D571351C5DB6274F82C265B9A40CC5AB1y8T9E).

Целями деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основной вид деятельности:

1. Реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования;

2. Осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;

3. Услуги по предоставлению психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста.

Дополнительный вид деятельности:

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Суббота, воскресенье – выходные дни.

Длительность пребывания детей в группах — 10 часов.

Режим работы групп — с 7:45 до 17:45.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Лидога» (далее – Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 07.10.2014 г. № 544; Лицензии на осуществление образовательной деятельности от "27"02.2015 г. № 1777, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края.

В Учреждении разработаны новые должностные инструкции работников детского сада по Профстандартам**,** разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://1obraz.ru/#/document/99/499057887/). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с  [ФГОС дошкольного образования](https://1obraz.ru/#/document/99/499057887/), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 01 сентября 2023 года, в связи с изменениями законодательства, обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

- **образовательной программе** дошкольного образования МАДОУ “Детский сад с.Лидога” (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- **адаптированной образовательной программе** дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

ОП ДО, АОП ТНР представлены актуальными и достаточными материалами, направлены на предупреждение затруднений и помощь педагогам в работе, учитывают нормативные документы, регламентирующие дошкольного образование, помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей. Программы размещены на [официальном сайте](http://mdou-lidoga.obrnan.ru/obrazovatelnyiy-protsess) Учреждения. Наряду с вышеперечисленными образовательными программами в образовательном процессе используются парциальные программы, технологии, и методические пособия, созданные участниками образовательных отношений самостоятельно, обеспечивающих реализацию содержания образовательных программ.

Детский сад посещают 95 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

* 1 младшая группа — 21 ребенок, из них 8 в режиме кратковременного пребывания;
* 2 младшая группа — 24 ребенка, из них 2 в режиме кратковременного пребывания;
* Старшая группа  — 30 детей, из них 3 в режиме кратковременного пребывания;
* Подготовительная группа —20 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы

проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Используются диагностические карты освоения ООП дошкольного образования в

каждом возрастном периоде в соответствии с ФГОС ДО. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Статус «Ребенок с ОВЗ» имеют 2 воспитанника и получают коррекционную помощь по адаптированной образовательной программе. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребываниеребенка с ОВЗ и способствующие реализации задач образования.

**О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

Для взаимодействия с родителями, в соц/сети ВКОНТАКТЕ и ОДНОКЛАССНИКИ создана страница детского сада. На странице размещаются консультации, объявления и фото отчеты о работе с детьми. На официальном сайте ДОУ для родителей, обеспечена открытость и доступность информации об образовательных услугах ДОУ <http://mdou-lidoga.obrnan.ru/>

- оформляются информационные стенды, ведется дистанционное информирование родителей/законных представителей через сайт ДОУ, и социальные сети:

* <https://vk.com/public217326610>
* <https://ok.ru/group/52779091165263>
* <https://t.me/dlyvasroditeli>

- Для контроля за качеством предоставления образовательных услуг и удовлетворенностью родителей, создаем анкеты в гугл формах:

- анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг как индикатор эффективности деятельности ДОУ в 2024 году - <https://forms.gle/ehxJuEqfeQFAMM4s8>

- опрос удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в МАДОУ "Детский сад с.Лидога" по итогам 2024 года - <https://forms.gle/doVDGDpr5F2ZrpaLA>

- форма выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность <https://forms.gle/WFqobui9ASnqv3Rg7>

Все анкеты размещены на сайте организации <http://mdou-lidoga.obrnan.ru/oprosy-ankety>

**Мероприятия, направленные на сохранение культурного наследия коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока**

Детский сад – это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой национальности он ни был, каждый является представителем своего мира, традиций, культуры. И маленький нивх, и маленький нанаец, и маленький русский, и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту, а задача педагогов – научить их толерантно относиться друг к другу, уважать традиции других народов, не забывать свои корни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Мероприятия, направленные на сохранение культурного наследия** |
|  | социально-коммуникативное развитие | 1Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.  Знакомство с бытом КМНС (Жилище, охота, рыбалка и др.)  2. Презентация «Жилища народов Приамурья»  д/и «Построй стойбище», «Одежда народов Приамурья»  3. Занятие «Быт народов Приамурья» |
|  | Речевое развитие | 1.«Я родился на Амуре» (беседы о коренных малочисленных народах Нижнего Амура).  2.Перескажи сказку от имени персонажа.  3. Беседы о наскальных рисунках  4. Моделирование проблемных ситуаций «Чтобы ты сделал, если бы дети стали дразнить ребенка за то, что он другой национальности? |
|  | познавательное развитие | 1.Чтение «Амурских сказок» Д.Нагишкина.  2. Рассматривание иллюстраций, знакомство с обитателями Амура, бытом и костюмом людей .  2.Чтение и разучивание стихов Б.Гудана, П.Комарова и др.  3. Чтение нивхских и нанайских народных сказок «Евражка»,  «Медведь и лиса», «Заяц и выдра», «Почему у зайца уши длинные» и др |
|  | художественно-эстетическое развитие. | Продуктивная деятельность  1. Аппликация «Тайны орнамента (украшение халатов)».  3.Рисование «Украшение посуды».  3. Пластелинография «Нанайский халат»  4.Лепка «Собачьи упряжки»  5. конструирование «Бабочка из бересты» |
| Театрализованная  деятельность | 1. Театрализованные представления дома культуры  2. ФФотовыставка Зверушки из фотоловушки,  3. Развлечения в эко парке,  4. Мастер классы по изготовлению национальной игрушки  5. Посещение концертов нанайского хора в дк. |
| Музыкальная  деятельность | 1.Прослушивание аудиозаписей с исполнением народных и современных обработок песен КМНС.  2.Прослушивание разговорной речи народов Амура. ( живая речь или запись) Разучивание скороговорок.  3.Беседа Знакомство с музыкальными инструментами КМНС. «Шумовой оркестр» из народных инструментов. |
|  | Физическое развитие | 1.Сюжетные игры КМНС «Ловим рыбу», «Ходим на охоту». «Строим жилище».  2. развлечение «Игры нанайских мальчиков»,  3. Развлечение «Амур батюшка» |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г. Вместе с тем, родители, высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, организовывать литературные и театральные вечера. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников:

1. Характеристика семей по составу:

Общее количество семей 72, из них (%):

* полные 81,5 %
* неполные – 18,5 %
* многодетные - 58 %

Образовательный уровень родителей (%):

* высшее образование - 16,2 %
* среднее - специальное образование - 45,2 %
* среднее образование - 38,6 %

Социальный состав (%):

* служащие - 13,5 %
* предприниматели - 2,0 %
* рабочие - 38,2 %
* неработающие - 46,3 %

2 . Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 19 | 19 % |
| Два ребенка | 24 | 24 % |
| Три ребенка и более | 51 | 51 % |

Результаты анализа семей воспитанников определили основную задачу - повышение уровня образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные формы просвещения | Основные формы обучения |
| конференции, родительские собрания (общие, групповые), родительские и педагогические чтения | лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

Дополнительным образованием является сфера получения знаний и навыков за пределами обязательного государственного образовательного стандарта, которое должно удовлетворять разнообразные интересы ребенка.

Цель дополнительного образования: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально – гуманитарному и  физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства бюджета.

Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За  плату |
| 2023 | 2024 |
| 1 | Социально - гуманитарная | | | | | | |
| 1.1 | «Светофорик» | Кружок | 5-7 лет | 14 | 14 | + | - |
| 1.2 | "Нанай Хэсэни" | Кружок | 5-7 лет | 15 | 15 | + | - |
| 1.3. | «Логоритмика» | Кружок | 5-7 лет | 12 | 0 | + | - |
| 2 | Физкультурно-спортивная | | | | | | |
| 2.1 | «Веселый воланчик» | Кружок | 6-7 лет | 22 | 13 | + | - |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду приветствуется, но реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Из-за отсутствия педагога кружок «Логоритмика» на 01.09.2024 года не фунуционировал.

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года рассмотреть воспрос о реализации новых программ дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Заведующий принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Заведующий назначается учредителем. Права и обязанности заведующего, срок назначения определяются трудовым договором.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

* Наблюдательный совет
* Общее собрание работников
* Педагогический совет
* Совет детского сада

Права, обязанности и ответственность учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Функции |
| Заведующий | Осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:  - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;  - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;  - организация разработки и принятие локальных нормативных актов;  - установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;  - принятие решений по иным вопросам, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом. |
| Наблюдательный совет | К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение следующих вопросов:  - предложений учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав;  - предложений учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств;  - предложений учредителя или руководителя Учреждения об изменении типа, реорганизации или ликвидации Учреждения;  - предложений учредителя или руководителя Учреждения об изъятии муниципального имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;  - предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;  - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;  - по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;  - предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;  - предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок в соответствии с федеральным законодательством об автономных учреждениях;  - предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в соответствии с федеральным законодательством об автономных учреждениях;  - предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;  - вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.  - вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения. |
| Совет детского сада | К компетенции Совета детского сада относиться:  - утверждение программы развития Детского сада;  - обсуждение и утверждение плана подготовки к новому учебному году, к летнему оздоровительному периоду;  - содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;  - принятие мер к привлечению дополнительных финансовых средств, в том числе за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;  - участие в распределении стимулирующих выплат работникам по представлению заведующего;  - контроль за соблюдением безопасных условий образовательного процесса;  - участие в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;  - содействие в организации мероприятий, проводимых в Учреждении;  - принятие локальных нормативных актов по вопросам, отнесённых к его компетенции;  - рассмотрение иных вопросов в соответствии с Положением о Совете детского сада. |
| Педагогический совет | Педагогический совет под председательством заведующего:  - определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;  - утверждает основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования;  - определяет режим работы Учреждения;  - принимает решение об оказания платных образовательных услуг;  - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;  - организует внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;  - утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность. |
| Общее собрание работников | Компетенция Общего собрания:  - заслушивает годовой отчёт заведующего о деятельности Учреждения;  - рассматривает вопросы по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;  - рассматривает вопросы по соблюдению трудового законодательства работниками Учреждения;  - определяет пути повышения эффективности деятельности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников Учреждения к почётным званиям, государственным наградам;  - обсуждает, принимает коллективный договор, заслушивает отчёт о его выполнении;  - принимает Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, затрагивающие права и интересы работников;  - избирает членов Наблюдательного совета, Совета детского сада, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, по трудовым спорам;  - принимает решение по защите профессиональных трудовых, иных гражданских, социально-экономических прав и интересов работников. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов.

За отчетный период, рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения, принята образовательная программа, годовой план работы, учебный план, календарный учебный график; принята рабочая программа воспитания; рассмотрены и приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые мероприятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников освоивших ОП |
| 32 | 32,2 | 56 | 56,5 | 12 | 11,3 | 95 | 89 |
| Качество освоения образовательных областей | 32 | 32,2 | 56 | 56,5 | 12 | 11,3 | 95 | 89 |

Проведенная **диагностика психологической готовности** к школьному обучению в мае 2024 г., 12 человек (с согласия родителей). По результатам диагностики были получены следующие данные:

1.Готовность к началу регулярного обучения к школе – 66,6 % обследуемых (8 чел.).

2.Условная готовность к началу обучения – 25 % детей. (3 чел.)

3.Условная неготовность к началу обучения – 8,4 % детей. (1 чел.)

4.Неготовность к началу обучения в школе – 0 % детей (0 чел.).

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Участие воспитанников в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса и уровень | Количество воспитанников принявших участие | Результат (диплом …степени, сертификат участника, призер, победитель) | Примечание |
| 1 | Всероссийской блиц-олимпиады «Россия родина моя» | 1 | Диплом | победитель 1 место |
| 2 | Всероссийская викторина «Время знаний» Моя родина –Россия» | 5 | Диплом | победитель 1 место - 3 чел.  победитель 2 место - 2 чел. |
| 3 | Муниципальная акция «Лето с ГТО» | 5 | Диплом | победитель 2 место -2 чел.  победитель 3 место - 3 чел. |
| 4 | Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» - | 7 | Диплом | победитель 1 место – 2 чел  победитель 2 место – 3 чел.  победитель 3 место – 2 чел |
| 5 | Всероссийская олимпиада «Безопасность дома и на улице» | 8 | Диплом | победитель 1 место – 2 чел  победитель 2 место – 2 чел.  победитель 3 место – 4 чел |

**Результаты мониторинга выполнения программы по всем образовательным областям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Результат на начало года  % | Результат на конец года  % | Динамика изменений  % |
| 1 | “Социально-коммуникативное” | 52 | 69 | 17 |
| 2 | “Речевое развитие” | 37 | 48 | 9 |
| 3 | “Познавательное развитие” | 31 | 42 | 11 |
| 4 | “Художественно-эстетическое” | 42 | 54 | 12 |
| 5 | “Физическое развитие” | 45 | 67 | 22 |

Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей ДОУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

по речевому развитию – работа со звуковой культурой речи;

по художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей:

изобразительной, музыкальной, пластической, театральной, создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения;

по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка: создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство “Математических игр”, “Конструкторские бюро”.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

* систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
* развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
* развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в  Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и  родителей.

Основными участниками являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2024 году в Детском саду обучалось 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО).

В учреждении для **детей с ТНР** (2 человека) созданы следующие **условия**: используются специальные образовательные программы и методы **обучения** и воспитания; учебные пособия и дидактический материал.

С 1 сентября 2024 года воспитатели реализуют новую [**программу просветительской деятельности для родителей**](http://mdou-lidoga.obrnan.ru/files/2024/12/Programma-roditelskogo-prosveshheniya-na-2024-2025gg-s.Lidoga-.pdf)**,** которая разработана творческой группой ДОУ, с учетом рекомендаций примерной программы просвещения родителей (авторами-составителями Программы просвещения выступил коллектив Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ Page 3 Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (Т. П. Авдулова, И. А. Бурлакова, Е).

Программа просвещения родителей решает две задачи:

Первая – рассказать родителям о мерах государственной поддержки семей: льготах, выплатах, субсидиях, программах.

Вторая – помочь родителям в воспитании детей. Например, рассказать о возрастных кризисах и особенностях дошкольников. Это консультативная и профилактическая работа педагогов ДОО. Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что:

- расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс;

- ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания;

- способствует формированию родительской компетентности. По итогам анкетирования родителей в сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории.

51% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

В 2024 учебном году  в учреждении трудились 22 человека, из них:

* Заведующий – 1чел., стаж педагогической работы 23 года, руководящей - 16 лет;
* Учитель-логопед – 1 чел., стаж педагогической работы 40 лет, в должности – 9 лет;
* Инструктор по физической культуре – 1 чел;
* Воспитатели – 5 чел.

Имеются вакансии на конец 2024 года: музыкальный руководитель, старший воспитатель.

**5.1. Качественный и количественный состав педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | Количество человек ( %) |
| От 0 до 2-х лет | 2 чел. – 28,6 % |
| От 2 до 10 лет | 2 чел. – 28,6 % |
| От 10 до 15 лет | 0 |
| От 15 до 20 лет | 2 чел. – 28,6 % |
| Свыше 20 лет | 1 чел. – 14,2 % |

**5.2. Возрастной ценз работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Количество человек ( %) |
| 20 – 29 лет | нет |
| 30 – 39 лет | 2 чел. – 28,6 % |
| 40 – 49 лет | 1 чел. – 14,2 % |
| 50 – 60 лет | 2 чел. – 28,6 % |
| Свыше 60 лет | 2 чел. – 28,6 % |

**Являются пенсионерами - 2** педагога (28,6 %).

Молодых специалистов нет.

**5.3. Образовательный уровень**

5.3.1. Образовательный уровень руководителя ДОУ

* высшее психолого-педагогическое образование
* профессиональная переподготовка по программам:

«Менеджмент в образовании»

# «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд»

# «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»

# «Специалист в области охраны труда»

# «Специалист по пожарной безопасности»

5.3.2. Образовательный уровень педагогов:

* высшее педагогическое образование — 4 человека (57,1%);
* среднее специальное   – 3 человека (42,9 %).
* 1 педагог обучается в КГБ ПОУ "Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л.Калараша" (12,5 %) на 5 курсе.

5.3.3.Динамика образовательного уровня педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2022 | | 2023 | | **2024** | |
| Педагогов  8 | % | Педагогов  8 | % | Педагогов  7 | % |
| Высшее | 6 | 75 | 4 | 50 | **4** | **57,1%** |
| Среднее специальное | 2 | 25 | 3 | 37,5 | **3** | **42,9%** |
| Обучаются в ВУЗах | 0 | 0 | 1 | 12,5 | **0** | **0** |

**5.4. Квалификационная категория**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая | 0 чел. – 0 % |
| Первая | 1 чел. – 14,2 % |
| Соответствие занимаемой должности | 4 чел. – 57,2 % |
| Без категории | 2 чел. – 28,6 %  ( стаж педагогической деятельности составляет менее 2-х лет) |

5.4.1. Динамика уровня квалификации педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификация | 2022 | | 2023 | | 2023 | |
| Педагогов  8 | % | Педагогов  8 | % | Педагогов  7 | % |
| Высшая | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 |
| Первая | 2 | 25,0 | 2 | 25,0 | 1 | 14,2 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 50,0 | 4 | 50,0 | 4 | 57,2 |
| Вновь прибывшие /не аттестованные | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 2 | 28,6 |

В течение отчетного периода педагогам оказывалась методическая поддержка по реализации ФГОС ДО.

Были проведены мероприятия: педсоветы, методические объединения, семинары, мастер-классы.

В образовательной деятельности педагоги ДОУ активно применяют:

**ИКТ (информационно-коммуникативные технологии):**

* Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
* Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий:
* Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
* Оформление групповой документации, отчетов.

**Технология проблемного обучения** предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии**. Это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. В своей работе педагоги используют следующие формы организации:

* физкультурные занятия;
* самостоятельная двигательная деятельность детей;
* подвижные игры;
* утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, артикуляционная);
* двигательно-оздоровительные физкультминутки;
* физические упражнения после дневного сна;
* физкультурные досуги и развлечения;
* спортивные праздники;

**Технология игровой деятельности;**

* Игры с правилами;
* Игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры;
* Игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая, устанавливается в зависимости от её хода;
* Настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

**Технология проектной деятельности:**

* Календари ожидания (Адвент календари по всем группам);
* Проект «Народные подвижные игры» - Степанова О.А.
* Проект по Нанайскому языку “Таежные сказки” - Филатова Н.Г.;
* Проект по патриотическому воспитанию “Азбука семейных ценностей” Акинина С.Г.;
* Проект по экологическому воспитанию “Труд в природе” Акинина С.Г.

Повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Педагоги ДОУ постоянно работают над повышением квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степанова Ольга Анатольевна, инструктор по физкультуре | | | |
| тема | где | дата | часы |
| Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России:инновации в образовании» | г.Екатеринбург | сентябрь 2024 | 36 ч |
| "Психолого- педагогическая помощь детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ" | Издательство «Учитель» | сентябрь 2024 | 72ч |
| «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» | Высшая школа делового администрирования, г.Екатеринбург, | октябрь 2024 | 72ч |
| «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» | ООО «Международный центр образования и социально — гуманитарных исследований» г.Москва | октябрь 2024 | 22 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Половнева Елена Алексеевна, учитель-логопед | | | |
| тема | где | дата | часы |
| «Разработка нормативно-правовой документации в образовательной организации в рамках сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» | "Издательство "Учитель" | сентябрь 2024 | 72 |
| «Внедрение ФОП дошкольного образования» | «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» | ноябрь  2023 | 36 |
| «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» | «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» | ноябрь  2023 | 144 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цаплина Анна Леонтьевна,воспитатель | | | |
| тема | где | дата | часы |
| “Психолого- педагогическая помощь детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ” | Издательство “Учитель” | сентябрь  2023 | 72 |
| “Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС” | Форум “Педагоги России” | сентябрь  2023 | 36 |
| “Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях” | Форум “Педагоги России” | июнь  2024 | 36 |
| “Организация учебно-воспитательной работы согласно образовательным программам дополнительного образования детей” | “Платформа” | сентябрь  2023 | 144 |
| “Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО” | Высшая школа делового администрирования, г.Екатеринбург | ноябрь  2023 | 72 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жукова Елена Валентиновна, воспитатель | | | |
| тема | где | дата | часы |
| “Психолого- педагогическая помощь детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ” | Издательство “Учитель” | сентябрь 2024 | 72 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Филатова Надежда Георгиевна, воспитатель | | | |
| тема | где | дата | часы |
| “Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в местах традиционного проживания коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока” | Издательство “Учитель” | ноябрь 2024 | 36 |
| “Языковая и профессиональная компетенция педагогов родного языка коренных малочисленных народов Севера, Сибири и ДальнегоВостока как основа этнокультурного и исторического просвещения обучающихся” | Издательство “Учитель” | август 2024 | 24 |
| “Психолого- педагогическая помощь детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ” | Издательство “Учитель” | сентябрь 2024 | 72 |
| “Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО” | Высшая школа делового администрирования, г.Екатеринбург, | ноябрь 2023 | 72 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акинина Светлана Герасимовна, воспитатель | | | |
| тема | где | дата | часы |
| "Психолого- педагогическая помощь детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ" | Издательство “Учитель” | сентябрь 2024 | 72 |
| “Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС” | Форум “Педагоги России” | сентябрь 2024 | 36 |

Участие педагогов в семинарах, вебинарах муниципального, краевого, всероссийского уровней:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Где обучался | Период обучения | | Кол-во часов |
| *Цаплина Анна Леонтьевна* | | | | | | |
| 1. | Травмы и повреждения | Форум «Педагоги России» | | | 2-6 сентября  2024 | 4 часа |
| 2. | Психолого-педагогическая помощь детям в кризисной ситуации | Форум «Педагоги России» | | | 2-6 сентября  2024 | 4 часа |
| 3. | Опасности окружающей среды | Форум «Педагоги России» | | | 2-6 сентября 2024 | 4 часа |
| 4. | Основы исследовательской деятельности | Форум «Педагоги России» | | | 3-7 июня 2024 | 4 часа |
| 5. | Принципы формирования финансовой культуры через духовно нравственное развитие | Форум «Педагоги России» | | | 24-28 июня 2024 | 4 часа |
| 6. | Оформление детских,семейных и педагогических проектов для выдвижения на конкурсы | Форум «Педагоги России» | | | 10-14 июня 2024 | 4 часа |
| 7. | Готовые решения для проведения мероприятий в честь года семьи | Форум «Педагоги России» | | | 10-14 июня 2024 | 4 часа |
| 8. | Гипотезы исследования, способы конструирования и требования, предъявляемые к ним | Международный Педагогический форум | | | 03-07 июня 2024 | 4 часа |
| 9. | Эффективные практики повышения посещаемости родительских собраний | Форум «Педагоги России» | | | 10-14 июня 2024 | 4 часа |
| 10. | Организация исследования. Методы исследования в поисковой Экспериментальной деятельности: для чего они применяются | Международный Педагогический форум | | | 03-07 июня 2024 | 4 часа |
| 11. | Повышение авторитета педагога перед родителями и учениками и воспитанниками с помощью проектной деятельности | Форум «Педагоги России» | | | 10-14 июня 2024 | 4 часа |
| 12. | Карты Проппа как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста | «Педагоги России» | | | 11 сентября 2024 | 2 часа |
| 13. | Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС третьего поколения | «Солнечный свет» | | | 06.09.2024 | 1 час |
| 14. | Психолого- педагогические аспекты взаимодействия образовательной организации с родителями в условиях реализации ФГОС | «Солнечный свет» | | | 06.09.2024 | 1 час |
| 15. | Экологическое воспитание детей дошкольного возраста | «Солнечный свет» | | | 06.09.2024 | 1 час |
| 16. | Введение в музейную педагогики | Форум «Педагоги России» | | | 16-20 сентября 2024 | 4 часа |
| 17. | Тематические мастер-классы в музеях | Форум «Педагоги России» | | | 16-20 сентября 2024 | 4 часа |
| 18. | Использование цифровых технологий в музейной педагогики | Форум «Педагоги России» | | | 16-20 сентября 2024 | 4 часа |
| 19. | Технические административные особенности школьного музея | Форум «Педагоги России» | | | 16-20 сентября 2024 | 4 часа |
| 20. | Интерактивные экскурсии для детей | Форум «Педагоги России» | | | 16-20 сентября 2024 | 4 часа |
| 21. | Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных условиях | «Педагоги России» | | | 22 сентября 2024 | 2 часа |
| 22. | Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ | «Педагоги России» | | | 25 сентября 2024 | 2 часа |
| 23. | Деятельность воспитателя по выявлению ООП у детей с ОВЗ | «Педагоги России» | | | 07 октября 2024 | 2 часа |
| 24. | Кибербезопасность | «Педагоги России» | | | 14-18 октября 2024 | 4 часа |
| 25. | Безопасность дорожного движения | «Педагоги России» | | | 14-18 октября 2024 | 4 часа |
| 26. | Безопасность от деструктивных течений и поведение сверстников | «Педагоги России» | | | 14-18 октября 2024 | 4 часа |
| 27. | Пожарная безопасность | «Педагоги России» | | | 14-18 октября 2024 | 4 часа |
| 28. | Безопасность от терактов | «Педагоги России» | | | 14-18 октября 2024 | 4 часа |
| 29. | Реализация программы родительского просвещения | «Педагоги России» | | | 29 октября 2024 | 8 часа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Где обучался | Период обучения | Кол-во часов |
| *Степанова Ольга Анатольевна* | | | | |
| 1. | РМО. Способы и направления поддержки детской инициативы на физкультурных занятиях согласно ФОП ДО | Информационное сообщение с презентацией | 2024 | 4 часа |
| 2. | «Физическое развитие в соответствии с ФОП ДО»  Участник профессионального экспертного сообщества | «Педагоги России» | 2-6 сентября  2024 | 4 часа |
| 3. | «Психолого-педагогическая помощь детям в кризисной ситуации»  «Педагоги России: инновации в образовании» | г.Екатеринбург | 02.09.24 | 4 |
| 4. | «Опасности окружающей среды»  Центр Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | г.Екатеринбург | 02.09.24 | 4 |
| 5. . | «Травмы и повреждения»  Центр Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | г.Екатеринбург | 02.09.24 | 4 |
| 6. | «Первая помощь в экстренных ситуациях»  Центр Всероссийского форума «Педагоги России: | г.Екатеринбург | 02.09.24 | 4 |
| 7. | «Юридические аспекты первой помощи в образовательных организациях»  Центр Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | г.Екатеринбург | 06.09.24 | 4 |
| 8. | «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО»  Центр Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | г.Екатеринбург | 15.11.24-16.11.24 | 16 |

Участие педагогов в конкурсах краевого и муниципального уровней

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО и должность педагога | Событие | Дата |
| 1. | Степанова Ольга Анатольевна  Инструктор по физической культуре | Участник в муниципальной акции “ГТО в детский сад. Возрождение традиций” | март 2024 |
|  | Участник в муниципальной акции “Лето с ГТО” | июль 2024 |
| 2. | Акинина Светлана Герасимовна  Воспитатель подготовительной группы | Победитель муниципальной блиц-олимпиады “Время знаний” | 2024 |
|  | Лауреат 3-й степени Краевого конкурса “Педагогический дебют” | 2024 |
| 3. | Цаплина Анна Леонтьевна - Воспитатель старшей группы | Победитель муниципальной блиц-олимпиады “Время знаний” | 2024 |
| 4. | Филатова Надежда Георгиевна - воспитатель средней группы | Участник муниципального конкурса детских проектов по сохранению и развитию родного (нанайского) языка и национальной культуры. | октябрь 2024 |

Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это - конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

За активную профессиональную деятельность, в отчетный период, Филатова Надежда Георгиевна награждена Почетной грамотой Главы Нанайского муниципального района, а Жуковой Е.В. (воспитатель) и Степановой О.А. (инструктор по физической культуре) вручены Почетные грамоты Управления образования Нанайского муниципального района.

**VI. Оценка учебно-методического и  библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году приобрели наглядно-дидактические пособия по теме «Нравственно-патриотическое воспитание», комплекты для оформления родительских уголков, а также игрушки для летних игр на прогулке.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование (в отчетном году приобрели МФУ - принтер);

− программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, приобрести стенды «Летопись Великой Победы», книги и дидактические пособия о Великой отечественной войне 1941-1945 г.г. Закупку запланировали на первое полугодие 2025 года.

**VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20 октября по 14 ноября проводилось анкетирование 94 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, —93 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 процента*.*

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 4
* спальные комнаты - 4
* кабинет заведующего — 1
* музыкальный (спортивный зал) -1
* комната русского быта — 1
* этнографическая комната - 1
* пищеблок — 1
* прачечная — 1
* медицинский кабинет -1
* методический кабинет – 1
* комната педагога - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий косметический ремонт 4 групповых комнат, пищеблока, коридора (1 этаж).

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, отремонтированы малые игровые формы на прогулочных участках.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Работает сайт детского сада, информация обновляется систематически.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительный экземпляр Государственного флага Российской Федерации с целью размещения на здании детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

**Организация питания**

В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню, утверждённое заведующим. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ.

Продукты детский сад получает от ИП «Кошелев» по заявкам, куда направляется 92% родительской платы.   Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 98%. Наша задача: довести выполнение натуральных норм до 100%. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья.  На каждый день пишется меню-раскладка. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается фельдшером ФАП с.Лидога, который наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Проводится профилактика коронавируса, гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту – витаминизация 3-его блюда.

**Обеспечение безопасности**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, наружной системой видеонаблюдения, мистемой экстренного оповещения.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором (300 метров). В настоящее время в ДОУ имеется  паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, договор на охрану объекта (ДОУ) с помощью мониторинга, функционирует система видеонаблюдения и АПС.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения    по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится  вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

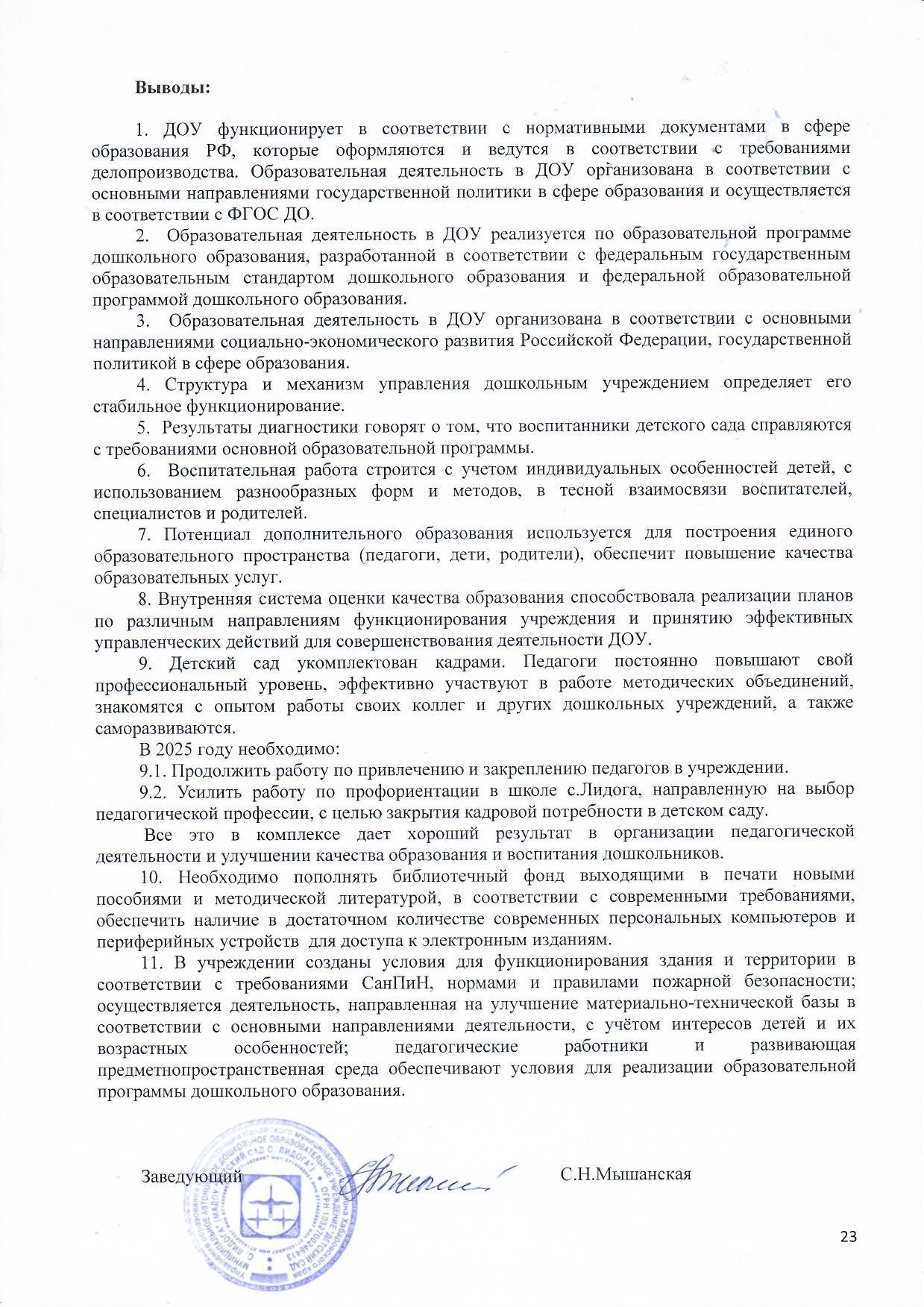
Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

**Материально-техническое обеспечение для проведения общих мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых «общесадовских» мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2025 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |  |  |
| **Образовательная деятельность** | | |  |  |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 95 |  |  |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 81 |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 14 |  |  |
| в семейной дошкольной группе | 0 |  |  |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |  |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 22 |  |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 73 |  |  |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8–12-часового пребывания | человек (процент) | 95/ 100% |  |  |
| 12–14-часового пребывания |  | 0 / 10 % |  |  |
| круглосуточного пребывания | 0 / 0% |  |  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 1 / 1% |  |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития |  | 0 / 0% |  |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 1 / 1% |  |  |
| присмотру и уходу | 1 / 1% |  |  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 9 |  |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 7 |  |  |
| с высшим образованием |  | 4 / 57,1% |  |  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) |  | 4 / 57,1% |  |  |
| средним профессиональным образованием | 3 / 42,9% |  |  |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 3/ 42,9% |  |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1 / 14,2% |  |  |
| с высшей | 0 |  |  |
| первой | 1 / 14,2% |  |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |  |  |
| до 5 лет |  | 2 /28,6 % |  |  |
| больше 30 лет |  | 1 / 14,2% |  |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |  |  |
| до 30 лет |  | 0 / 0% |  |  |
| от 55 лет |  | 4 / 57,1% |  |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7 / 100% |  |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7 / 100% |  |  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/  человек | 7 /95 |  |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |  |  |
| музыкального руководителя |  | нет |  |  |
| инструктора по физической культуре |  | да |  |  |
| учителя-логопеда | да |  |  |
| логопеда | нет |  |  |
| учителя-дефектолога | нет |  |  |
| педагога-психолога | нет |  |  |
| **Инфраструктура** | | |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 214,0 / 2,1 |  |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 89,5 |  |  |

