

СОГЛАСОВАНО:  
На педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад с.Лидога»  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад с.Лидога»  
С.Н.Мышанская  
Приказ № от 30.08 2024 г.



**ПРОГРАММА**  
**просвещения родителей**  
**(законных представителей) воспитанников, посещающих**  
**МАДОУ «Детский сад с. Лидога»**  
**на 2024-2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		3-12
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Актуальность Программы просвещения родителей	4
	1.3.	Цель и задачи	5
	1.4.	Принципы реализации	5
	1.5.	Родительская компетентность и ответственное родительство	6
	1.6.	Планируемые результаты реализации Программы	10
	1.7.	Критерии оценки эффективности реализации Программы	11
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		12-31
	2.1.	Этапы реализации Программы	12
	2.2.	Направления деятельности и используемые технологии.	12
	2.3.	Формы и методы просвещения родителей	13
	2.4.	План мероприятий	15
	2.4.1.	Содержание работы педагогов с семьями воспитанников во II младшей группе раннего возраста	17
	2.4.2.	Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 3-4 лет	19
	2.4.3.	Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 4-5 лет	21
	2.4.4.	Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет	23
	2.4.5.	Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет	26
	2.4.6.	Содержание работы музыкального руководителя с семьями воспитанников	28
		Содержание работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	29
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		31-36
	3.1.	Условия реализации Программы	31
	3.1.1.	Ресурсы реализации Программы	31
	3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	32
	3.1.3.	Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.	33
	3.1.4.	Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:	35
	3.1.5.	Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	35

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа педагогического просвещения родителей (законных представителей) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Лидога» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273. Содержание Программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад с.Лидога». Программа направлена на обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- [Конвенция о правах ребенка](#);
- [Конституция Российской Федерации](#);
- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#);
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#);
- [Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года](#);
- [Федеральный закон № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации»](#).
- [Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» \(с изменениями\)](#);
- [Закон Российской Федерации от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»](#)
- [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России](#);
- [Указ Президента Российской Федерации № 240, от 29 мая 2017 г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства»](#). • [Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»](#)
- [Устав МАДОУ «Детский сад с.Лидога»](#)

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

## 1.2. Актуальность Программы.

Семья и детский сад составляют для ребенка основную образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Они, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, а должны действовать в единстве. Роль педагога дошкольного учреждения – установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, выработка новых форм повседневной деятельности, предложенных ФГОС, их систематизация.

Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами МАДОУ.

Отличительные особенности Программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательный процесс через различные направления работы: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- отсутствие знаний об особенностях развития своего ребенка;
- некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка;
- отсутствие поддержки родителей детей с ОВЗ со стороны социума. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям.

Поэтому родителям также, как и их детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка. Задача Программы – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности. Целенаправленное включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения поможет достичь максимально возможного уровня развития ребенка с ОВЗ по воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей программе ДОУ.

### **Целевая аудитория и место реализации программы:**

Участники образовательных отношений - воспитанники (в том числе дети с ОВЗ и дети – инвалиды), родители (законные представители), педагоги МАДОУ «Детский сад с.Лидога»

Заведующий – Светлана Николаевна Мышанская

Электронная почта – [lidogadou@mail.ru](mailto:lidogadou@mail.ru)

Сайт - <http://mdou-lidoga.obrnan.ru>

**Программа рассчитана на 1 год.**

**Направленность** программы по содержанию является социально- педагогической.

**Новизна** заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию семьи и дошкольного учреждения для успешной интеграции детей в социум.

### 1.3. Цель и задачи Программы.

**Цель Программы:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

**Задачи Программы:**

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

### 1.4. Принципы организации просветительской деятельности.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);

- *принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);

- *принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);

- *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);

- *принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);

- *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);

- *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

### **1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство**

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные

традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровью риску.

### **Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности**

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются с помощью социально педагогического мониторинга, памятки для родителей, буклеты, на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

#### Примерная тематика:

«Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика

«Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

Родительство включает в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям, выполнение специфических социальной ролей, в основе которых культурные ценности и традиции рода и общества в целом, демонстрация реального поведения родителя, стиля воспитания во благо ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку. Все эти процессы взаимосвязаны.

Проблема родительства рассматривается сегодня в контексте изменения реалий практики семейного воспитания. В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Особое внимание к феномену ответственного родительства обосновано рассмотрением данного явления

– как национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества;

– как социального феномена, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание).

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие,



здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровью риску.

Ответственный родитель не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – компетентность.

Выполнение взрослыми функции родителя в отношении развития ребенка обязательно предполагает наличие определенных компетенций знаний и умений воспитывать и обучать ребенка, обеспечивать условия для его полноценного и благополучного развития. Выделяют природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода и связана с такими понятиями как природная чувствительность (способность чувствовать другого, как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность». По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная компетентность. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы, и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

Компетентный родитель готов создавать условия оптимального умственного и личностного развития ребенка, способен формировать благоприятную и безопасную среду для личностного и когнитивного развития ребенка, содействовать становлению его автономии и самостоятельности.

Родитель демонстрирует умения обеспечивать ребенку:

- заботу (удовлетворение его витальных, эмоциональных, социальных потребностей, физическую и психологическую безопасность, защиту здоровья от болезней, от нанесения ущерба и насилия);
- контроль (структурирование границ поведения посредством адекватной гуманистической и, обоснованной для ребенка).

Компетентный родитель – это родитель, который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

## **1.6. Планируемые результаты**

Реализация Программы носит отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания.

## **1.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения**

Согласно Концепции системы профессиональной помощи, родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, **включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.**

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

**Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться:**

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО;

- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО;
- оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей**

#### **I этап – подготовительный**

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы.

#### **II этап – основной**

Цель: организация партнерского взаимодействия МАДОО с родительской общественностью.

- психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе (анкетирование);
- психолого-педагогическая поддержка родителей;
- психолого-педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

#### **III этап – заключительный**

Цель: определение результативности внедрения Программы;

- анкетирование;
- семейное портфолио;
- диагностика родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО.

### **2.2. Направления деятельности и используемые технологии**

#### **1) Диагностико - аналитическое направление включает:**

- получение и анализ сведений о здоровье и развитии ребёнка в семье об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач.
- 2) Просветительское направление предполагает:
  - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо-физиологического и психического развития детей дошкольного возраста;
  - предоставление выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.
- 3) Консультационное направление объединяет:
  - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
  - консультирование родителей по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно-образовательном процессе.

#### **Технологии:**

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

### **2.3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

1. формы, направленные на информирование родителей;
2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной

образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).

№	Первая группа форм	Вторая группа форм	Третья группа форм
1.	Родительские собрания	Мастер-классы	заседания управляющих советов,
2.	Лекция-презентация	Мастерские	родительские клубы,
3.	Индивидуальное и групповое консультирование	Практикумы,	проектная деятельность,
4.	Родительские конференции	Тренинги,	совместные праздники и досуги,
5.	Устный педагогический журнал	Деловые игры.	игры приключения,
6.	Беседы с родителями	Ролевые игры	создание рукописных книг с детьми.
7.	Дни открытых дверей		Игры-приключения для родителей и детей
8.	«Круглые столы» для родителей		
9.	Библиотеки и выставки психолого-педагогической литературы		
10.	Фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, выпуск мини-газет		

Методы активизации родителей разнообразны. Среди наиболее распространенных методов можно отметить:

- разыгрывание педагогических ситуаций;
- игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;
- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие.

Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения

## 2.4. План мероприятий

№ П/П	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Мероприятия с педагогами</b>			
1.	Педагогический совет «Организация работы с детьми и родителями»	сентябрь	Заведующий ст. воспитатель
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий в учреждении	сентябрь	Заведующий ст. воспитатель
3.	Оформление информационных материалов «Моя семья – мое богатство!» в группах и общественных местах учреждения	октябрь	Ст.воспитатель Педагоги групп
4.	Размещение информации по просветительской работе с семьей на сайте ДОУ, в госапбликах и родительских чатах	в течение года	Ст. воспитатель Педагоги групп
5.	Отчет о проведенных мероприятиях с семьей	май	Ст.воспитатель Педагоги групп
<b>Мероприятия с родителями</b>			
1.	Групповые родительские собрания (использовать вариативные формы, в т.ч. дистанционные)	сентябрь-октябрь январь апрель-май	Заведующий ст. воспитатель Педагоги групп
2.	Общее родительское собрание	сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель
3.	Анкетирование	в течение года	Ст. воспитатель Педагоги групп
4.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	апрель	Ст. воспитатель Педагоги групп
5.	Консультации, мастер-классы	1 раз в месяц	Педагоги групп
6.	Размещение в родительских чатах буклетов, памяток по безопасности	постоянно	С.воспитатель Педагоги групп
7.	Консультации, тренинги по запросу родителей	постоянно	Педагоги групп
8.	Неделя мастер-классов для родителей (на выбор по интересам родителей)	Ноябрь	Все педагоги
9.	Открытые занятия с детьми для родителей (индивидуальные и подгрупповые)	январь, май	Все педагоги
<b>Мероприятия с детьми, родителями, социумом</b>			
1.	Работа детско-взрослых сообществ: - «Малышкины книжки» - «Юные инспекторы дорожного движения» - «Спасатели МЧС» - «Юные волонтеры»	в течение года	Все педагоги
2.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Здравствуй, детский сад!»	сентябрь	Все педагоги
3.	Неделя безопасности дорожного движения		
4.	Выставка «Осенние фантазии» (совместные работы из природного материала детей и родителей)	октябрь	Педагоги групп

5.	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных «Дню отца»		Муз/рук, Педагоги групп
6.	Досуги, праздники, совместные занятия с детьми и родителями, посвященные Дню матери	ноябрь	Муз/рук Педагоги групп
7.	Проектная деятельность по знакомству с Геральдикой района, села	в течение года	Педагоги старших и Подг групп
8.	Выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп»	декабрь	Педагоги групп
9.	День добрых дел, посвященный Дню инвалидов (флешмобы, акции, мастерклассы, досуги)		
11.	Участие родителей в подготовке праздника «Рождество»	январь	Муз/рук и Педагоги групп
12.	Вовлечение родителей в подготовку проведение утренника, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда		Муз/рук
13.	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	февраль	Муз/рук
14.	Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта.	Март	Муз/рук Педагоги групп
15.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Масленица»		
16.	Участие родителей в групповых этапах конкурса чтецов «Капли звонкие стихов»		Педагог подгот группы
17.	Участие родителей в подготовке и проведении праздника «Здравствуй, девица Весна»	Апрель	Муз/рук Педагоги групп
18.	Участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада	Май	зав. По АХР Педагоги групп
19.	Участие родителей в подготовке и проведении праздников «До свидания, детский сад!»		Муз/рук Педагоги групп
20.	Участие родителей в подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне (утренник, экскурсия с возложением цветов к Памятной Стелле)		Заведующий, Ст. воспитатель, Муз/рук, Педагоги групп
21.	Флешмоб, посвященный Международному дню семьи (15 мая)		Педагоги групп
22.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «День защиты детей»	Июнь	Муз/ Рук Педагоги
23.	Участие родителей в проведении тематического утренника «День России»		Педагоги групп
24.	Помощь родителей в подготовке и проведении праздника на улице «Зеленый огонек»		Муз/Рук, Педагоги



**2.4.1. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников во 2-ой группе раннего возраста на год**

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей	«Здравствуй, детский сад!»
	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как одевать ребенка в детский сад
	Консультации	Нужен ли малышу дневной сон?
		Капризы и упрямство
		Какие игрушки необходимы детям
		Сюжетно-ролевая игра дома
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет	
День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей	
Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Сделай сам
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Здоровье детей осенью
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Здоровье на тарелке
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	
Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Безопасность детей. Если ребенок потерялся
		Может ли воспитатель давать ребенку лекарство
	Консультации	Гигиенические требования к одежде ребенка
		Обувь для детского сада
		Что такое семья
		Мама и папа в жизни ребенка
		Как провести выходные с ребёнком
Если в доме животные		
Семейная акция	Сделаем кормушку своими руками	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Пора самим одеваться и раздеваться
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Выставка	Новогодняя игрушка своими руками	

	Родительское собрание	Играем пальчиками и развиваем речь
	Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Современные методы оздоровления детей дома
		Нравственное воспитание детей
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Буклет	Ребенок – главный пассажир	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Роль фольклора в развитии детей
		Народная игрушка
		23 февраля
	Консультации	Зачем читать детям сказки
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье Для меня всегда герой
Родительское собрание	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Приучаем к порядку
		8 марта
		Весенние прогулки
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		10 правил как научить ребенка слушаться Как предупредить весенний авитаминоз
Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Музыка малышам
		Безопасность ребенка дома и на улице
		Чем занять малыша весной на прогулке
	Консультации	Нужен ли малышу дневной сон?
		Личная гигиена детей
		Растим помощника
Буклет	Пальчиковые игры для детей	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
	Консультации	Летние инфекции
		Об опасности пластиковых окон Научите ребенка узнавать цвета
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы	

**2.4.2. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 3-4 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей	«Здравствуй, детский сад!»
	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Детская агрессия
		Играем вместе
		Что воспитывает детский сад
	Консультации	Кто есть кто в детском саду
		Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками Учим ребенка общаться
	Фотовыставка	Мое лето
	Беседа	Одежда детей в группе
	Анкеты	Давайте познакомимся
		Организация нового учебного года. Вопросы и предложения
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка
Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей	«Здравствуй, детский сад!»	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Овощи и фрукты – ценные продукты
	Консультации	Как сохранить здоровье детей осенью
		Речевые игры для детей 3 лет
		Папы разные нужны, папы разные важны Живые витамины
	Памятка	Одежда для прогулок осенью
Конкурс поделок	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»	
Ноябрь	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Как знакомить ребенка с родным городом
		Как справиться с детской истерикой
		Если ребенок кусается
		Как научить ребенка одеваться самостоятельно
	Памятки	Правила безопасного поведения с животными
		Гигиенические требования к одежде ребенка
	Буклет	Если ваш ребенок гиперактивный
		Развиваем речь, играя
Фотовыставка	Моя семья	
	Мои домашние питомцы	

Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Трудовое воспитание ребенка в семье
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Как учить с детьми стихи
		Безопасность ребенка в новый год
		Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку
		Посещении новогодних утренников
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
Фотовыставка	Как хороши наши зимние прогулки	
Памятка	Трудовое воспитание детей	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы для больших и маленьких
	Консультации	Соблюдаем режим дня
		Здоровье детей в зимний период
	Памятка	Правила хорошего тона за столом
		Секреты воспитания вежливого ребенка
Профилактика гриппа		
Фотовыставка	Безопасность детей – забота взрослых	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
	Консультации	День защитника Отечества
		Правильное питание детей
		Когда следует обратиться к логопеду?
		Народная игрушка
		Какие сказки читать ребенку на ночь
	Как воспитать защитника	
Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды	
Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников	
Буклет	Опытно-экспериментальная деятельность детей дома	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Весна
		Масленица
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Ребенок и телевизор
		Весна без авитаминоза
		Целебная сила ВОДЫ
Буклет	Какие произведения читать детям	
	Артикуляционная гимнастика	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
	Консультации	Нескучные прогулки
		Игры на развитие памяти
		Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей
	Что умеет делать щетка	

	Беседа	Кто боится Айболита?
		Как воспитать маленького патриота
		Одежда детей весной
		Экологическое воспитание
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Эхо прошедшей войны
		Осторожно – клещи
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
		Зеленый мир на окне
	Памятка	Пожар в квартире
	Фотовыставка	Весенние цветы
Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника	

### 2.4.3. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 4-5 лет

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей	«Здравствуй, детский сад!»
	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Значение режима дня в жизни ребенка
	Беседа	Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Грибы. Что мы о них знаем
	Консультации	Иммунитет укрепляем
		Учимся наблюдать за изменениями в природе
		Как сохранить здоровье детей осенью
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Одежда для прогулок осенью
	Беседы	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Он не ест
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	

Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Как взрослые портят детям игру
		День матери
		Пушистые воспитатели
	Консультации	Как воспитать маленького патриота
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Застольный этикет для самых маленьких
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
		По созданию благоприятной семейной атмосферы
Фотовыставка	Наши домашние любимцы	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила пожарной безопасности
		К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
	Консультации	Детям о профессиях
		Безопасность зимних прогулок
		Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
		Что рассказать детям про деда мороза и снегурочку
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
	Консультации	Что такое хорошо и что такое плохо
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Как подобрать мебель для детской комнаты
		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице
		Грипп не пройдет
	Буклет	Жестокое обращение с детьми
Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Ребенок и мир вокруг него
		23 февраля
	Консультации	Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
		Сон как важная составляющая режима дня
	Памятки, буклеты	Грамотный пешеход
		Кто в шкафчике живет?
		Из мальчика в мужчину
Беседа	Чем занять ребенка дома	

		Ябеда	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна	
		8 марта	
		Масленица	
		Матрешка	
		День воды	
		Целебная сила воды	
	Консультации	Роль родителей в возрождении русских традиций	
		Зачем читать детям сказки	
		Книжки в вашем доме	
		Юмор в воспитании	
Буклет	Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!		
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики	
		Ребенок и вредные привычки родителей	
		Детские игры на Пасху	
	Консультации	Ум на кончиках пальцев	
		Как знакомить детей с родным городом	
		Зеленый мир на окне	
		Личная гигиена детей	
	Беседы	Если ребенок левша	
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)	
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!	
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов	
	Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Консультации	Укусы насекомых
Самооценка ребенка			
Оказание первой медицинской помощи			
Правила безопасности на детской площадке			
Родительское собрание		Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей	
Фотовыставка		Из жизни нашей группы	
Беседы	Страх воды у детей		

#### 2.4.4. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей	«Здравствуй, детский сад!»
	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Родителям о речи ребенка
		Игра, как средство воспитания дошкольников
	Анкетирование	Какой вы родитель?
		Знаете ли вы своего ребенка?
	Буклет	Если ваш ребенок агрессивный
	Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		Всё о детском питании
		Воспитание аккуратности
		Чем занять ребенка дома
		Поливитамины для детей
		Один дома
	Памятка	Пожар в квартире
		Как не заболеть гриппом
Как отвечать на детские вопросы?		
Беседа	Одежда для прогулок осенью	
Выставка	Осенние чудеса в лукошке	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Правила дорожные детям знать положено
	Консультации	Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Дружеские отношения родителей и детей в семье
		Воспитание ответственности у детей
		Как провести выходные с ребёнком
		Помогите ребенку научиться дружить
		Пушистые воспитатели
Памятка	Основные правила семейного воспитания	
Буклет	Трудовое воспитание	
Анкетирование	Условия здорового образа жизни в семье	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Наша родина Россия
		Что такое государственная символика?
		Интересные факты про Новый год
	Консультации	Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снежокатах, тюбингах
		Зимние забавы для больших и маленьких
		Новый год в кругу семья
		Безопасность ребенка в новый год
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
	Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора
Январь	Консультации	Учим детей есть ножом и вилкой



		Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка
		Зимние травмы
		Компьютер спешит на помощь
		Выбираем лыжи для ребенка
		Ошибки, которые совершать нельзя
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Здоровый образ жизни семьи
		ПДД
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
	Консультации	Индивидуальные особенности детей
		Роль фольклора в развитии детей
		Роль отца в воспитании ребенка
Памятка	Воспитание мальчиков и девочек	
Буклет	Опытно-экспериментальная деятельность детей дома	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Весна
		Широкая масленица
	Консультации	Роль родителей в возрождении русских традиций
		Экологическое воспитание
		Превратить чтение в удовольствие
		Как создать домашнюю детскую библиотеку
	Как воспитать ребенка счастливым	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Зеленый мир на окне
	Консультации	Профилактика плоскостопия
		Как одевать ребенка весной
		Как объяснить ребенку, откуда он взялся
Буклет	Какие родители – такие и дети.	
Анкетирование	Откуда опасность?	
Май	Папки-передвижки	Светлый праздник Пасхи
	Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Безопасность ребенка дома и на улице
	Консультации	Ребенок на даче
		Укусы насекомых
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
Буклет	История празднования дня Победы	
Фотовыставка	Из жизни нашей группы	

**2.4.5. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей	«Здравствуй, детский сад!»
	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что воспитывает детский сад Здравствуй, осень
	Консультации	Декларация о правах ребенка Выбор друзей
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
	Буклет	Кто в шкафчике живет?
	Фотовыставка	Летние истории
	Родительское собрание	Год до школы
Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Зеленый мир на окне
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Как ребенка приучить к труду
		Правила безопасного поведения на улице
	Памятка	Как знакомить детей с родным городом
Правила безопасного поведения с животными Пожар в квартире		
Стенд «Скоро в школу»	Как выбрать школу. Хочет ли ребенок идти в школу.	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		День народного единства
	Консультации	Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
		Создаем семейный герб
		Если в доме животные
	Памятка	Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Ком
		Основы нравственных отношений в семье
Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем	
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к обучению в школе	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Государственная символика

		Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Новогодние игрушки своими руками
		Как воспитать маленького патриота
		Елочка, зажгись
	Буклет	Символика России
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
	Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму
Стенд «Скоро в школу»	Какие стороны готовности к школе особенно важны	
Январь	Консультации	Учим детей есть ножом и вилкой
		Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Выбираем лыжи для ребенка
	Тест	Готов ли ребенок к письму
	Памятки	ПДД
Стенд «Скоро в школу»	10 советов родителям будущих первоклассников	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Гжель
		Подготовка руки к письму
	Буклет	Опытно - экспериментальная деятельность детей дома
		Профилактика гриппа и орви.
	Тест	Готов ли ребенок к чтению
	Консультация	Творческие игры перед сном
		Народная игрушка
		Один дома
		Поход в зоопарк
Стенд «Скоро в школу»	Роль отца в воспитании ребенка	
	Что элементарно должен знать ребенок поступающий в школу. Требования для поступления в школу	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Масленица. История и традиции
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Консультации	Синдром «весны»
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника телевидение
	Буклет	Как хорошо уметь читать
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
Стенд «Скоро в школу»	Готовим будущего первоклассника	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Первые космонавты
		Воспитание любви к природе
		Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
	Консультации	Весенние игры

		Целебная сила воды
	Выставка рисунков	Далекий космос
	Стенд «Скоро в школу»	Готовность к школе
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
		Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
	Консультации	Летний отдых на юге
		Ваши действия при...
		День Победы. Что и как рассказать детям? Осторожно – клещи
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года
Стенд «Скоро в школу»	Проблемы первоклашек	

#### 2.4.6. Содержание работы музыкального руководителя с семьями воспитанников

№	Месяц	Формы работы, мероприятия
1.	Сентябрь	Приглашение родителей на праздничное мероприятие для детей и родителей «Здравствуй, детский сад!» Консультация «О музыкальном развитии детей» Привлечение родителей к изготовлению музыкальных инструментов из подручного материала.
2.	Октябрь	Консультация «Участие ребёнка в праздничном утреннике» Консультации для родителей «Внешний вид детей на музыкальных занятиях»
3.	Ноябрь	Буклет «Театр в жизни ребёнка. Какие спектакли для детей ставятся в театрах города» Показ для родителей праздника «Золотая осень».
4.	Декабрь	Готовимся к новогоднему празднику, привлечение родителей к изготовлению костюмов, сюрпризов. Показ Новогоднего праздника для родителей.
5.	Январь	Мастер-класс «Как организовать день рождения ребёнка. Какие игры можно предложить ребёнку и его гостям» Привлечение родителей к изготовлению костюмов для детей
6.	Февраль	Консультация «Музыкально-дидактические игры в музыкальном развитии детей» Показ родителям праздника Масленицы на улице. Привлечение родителей к печке блинов
7.	Март	Готовимся к празднику 8-ое марта, привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов для праздника. Показ родителям праздника 8 Марта
8.	Апрель	Консультация «О музыкальном образовании детей в детском саду» Беседы с родителями о музыкальном образовании детей после окончания детского сада.
9.	Май	Индивидуальные встречи по вопросам родителей Показ праздника Выпуск в школу

### Содержание направлений работы с семьей

<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Предлагать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов в г.Хабаровске.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
--	---

#### 2.4.7. Содержание работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

№	Месяц	Формы работы, мероприятия
1.	Сентябрь	Общее родительское собрание «Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в новом учебном году»
2.		Анкетирование родителей «Место физкультуры в вашей семье»

3.		Индивидуальное собеседование с родителями по результатам диагностики детей.
4.	Октябрь	Консультация для родителей «Дифференцированный подход в физическом воспитании мальчиков и девочек».
5.	Ноябрь	Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки»
6. 7.	Декабрь	Консультация для родителей «Зимние игры и развлечения» Оформление фотостенда «Культура здоровья»
8.	Январь	Консультация «Подвижная игра-одна из форм повышения двигательной активности дошкольников»
9.	Февраль	Спортивный праздник к 23 февраля «Сказка о том, как Емеля и Марья вместе с ребятами готовились стать солдатами»
10.	Март	Совместное развлечение с родителями и детьми «Мама, папа. я-здоровая семья»
11.	Апрель	«Погуляем, поиграем»-рекомендации для родителей о пользе прогулок весной.
12. 13.	Май	Рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний период «Игры детей летом» «Акция добрых дел»- привлечение родителей к изготовлению и ремонту оборудования для спортивной площадки детского сада.
14. 15.	Июнь	Конкурс рисунков на спортивную тематику «Летние виды спорта». Летний праздник «Солнце встало»
16.	Июль	Консультация «Как формировать у ребенка интерес к ЗОЖ (физкультурно-оздоровительная работа дома).
17.	Август	Беседа «Развитие физических качеств в играх и игровых упражнениях (знакомить родителей с игровыми упражнениями и формами их организации и проведения дома).
18.	В течении года	Приглашение родителей на физкультурно-оздоровительные праздники.
19.	В течении года	Индивидуальные рекомендации и беседы.

### Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико - психологической</p>
---	--

	<p>службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе)</p>
--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

##### 3.1.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

###### Кадровые ресурсы

**Воспитатели** систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы компенсирующей направленности.

**Учитель-логопед** помогает определить уровень речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

**Учитель-дефектолог** проводит деятельное обследование ребенка и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно–развивающие занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей.

**Педагог-психолог** анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие

психологопедагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

**Инструктор по физической культуре** помогает определить уровень физического развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на укрепления физического здоровья.

**Музыкальный руководитель** выявляет уровень музыкальных способностей ребенка и работает над приобщением детей к музыкальной культуре, развивает у них музыкальный и ритмический слух, голос, разучивает музыкальные движения.

#### **Методические ресурсы.**

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

#### **Информационные ресурсы.**

Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей**

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Для осуществления деятельности с семьями воспитанников используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, наглядные и демонстрационные.	Кабинеты специалистов	Музыкальный/ спортивный зал
	Кабинет методической работы используется для принятия родителей специалистами. Представляет собой помещение, разделенное на несколько зон, соответствующих функциональному назначению: • Зона консультативной работы; • Зона для проведения практических занятий;	Помещение используется для проведения праздников, развлечений, досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.
<b>Аудиотека</b>	Видеодиск «Видео для дома» Домашний логопед 3 части	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»
	Издательство «Адепт» Большая Советская Энциклопедия Брокгауз и Ефрон в 80 томах, Видеодиск	Диск «Шедевры классической Музыки»



	Государственный Владимиро-Суздальский музей-заповедник 2011, видеодиск	Комплект дисков Русские народные танцы «Я с комариком плясала» «Классическая музыка и звуки природы»
	Гусь-Хрустальный-стеклоград. Музей Хрустала им. Мальцовых, видеодиск	Диск с релаксационной музыкой «Мой океан»;
	Дворцы и залы, коллекции русского музея. Русский музей: виртуальный филиал», видеодиск	Диск с релаксационной музыкой «Звуки природы»;
	Женский народный костюм в России 18-20 веков Государственный русский музей 2014, Видеодиск	Диск с релаксационной музыкой «Релакс»;
	Хабаровский край в документальных фильмах, Телекомпания «Велес»2007, Видеодиск	Сборник музыки народов
	Сборник занимательных игр на сообразительность «Учимся мыслить логически», Видеодиск	
	Детская энциклопедия «Планета Земля», видеодиск	
	Киножурнал «Хочу всё знать» 1, 2 и 3 часть, видеодиск	
Технические средства	- Персональный компьютер, - ноутбук, - интерактивная доска, - телевизор, - принтер, - цифровая фоторамка, - подключение к сети Интернет	- музыкальный центр, - колонки, - мультимедийный проектор, - экран, - экран со штативом, - цифровой фотоаппарат

### 3.1.3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

[Портал «Я – родитель»](#) для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

[Национальная родительская ассоциация.](#)

Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

**Онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

**Навигатор для современных родителей**. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)

Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

**Институт воспитания Для родителей** – информационный центр поддержки по вопросам воспитания. Стратегические направления исследований и проектных разработок:

- психолого-педагогические проблемы современного детства;
- методология проектирования систем развивающего дошкольного образования;
- преемственность в развитии детей дошкольного и школьного возраста;
- непрерывность дошкольного и школьного образования;
- теория и практика психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и взрослых в образовании.

<http://autism-aba.blogspot.ru/> - Аутизм. АВА – терапия. Прикладной анализ поведения. Статьи и другие материалы про аутизм. Обучение для родителей и специалистов.  
<http://downsideup.org/ru> - - Даунсайд Ап. Портал для родителей детей с синдромом Дауна информация, статьи, журналы, книги.

Оказывает поддержку семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна от рождения до 7 лет. Центр ранней помощи оказывает психологическую помощь, проводит педагогические консультации, рассылает методическую литературу. Все программы Даунсайд Ап предоставляются семьям БЕСПЛАТНО. <http://mersibo.ru> - Мерсибо

**Сайт о познавательном развитии дошкольника** - «Интернет-Гномик»

На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей.

**Форум «Особые дети»** - Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей.

**Сайт для умных родителей «Твой ребенок»**

**Уполномоченный по правам ребенка в Хабаровском крае** - Перевезенцев Петр Владимирович

### **3.1.4. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:**

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
4. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
5. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
6. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
7. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
8. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебнометодическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
11. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
12. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
13. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
14. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018.
15. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.

### **3.1.5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования**

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) /Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -№ 1
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01)
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. -№4.

5. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8.
6. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.
8. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовнонравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. – 2015. – №2.
9. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетноролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
10. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
12. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
13. Жукова О.Г., Полетаева Н.М., Родина Е.А. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
14. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
15. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
16. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения,
17. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат)
18. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Библиотека журнала «Управление ДООУ»)