

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с.Лидога»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад с.Лидога»
Протокол от "29" августа 2024г. № 1



**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с.Лидога»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 5 лет

Лидога, 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	31
2.7	Рабочая программа воспитания	34
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.3.1	Перечень учебно-методических пособий	61
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.4	Кадровые условия реализации Программы	66
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	67
3.6	Календарный план воспитательной работы	67
4	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	80
	Приложение №1	87
	Приложение №2	91
	Приложение №3 Режим и распорядок дня	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями на 8 ноября 2022 года), с учетом Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

5. Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

<https://base.garant.ru/136694/>

6. Устав МАДОУ «Детский сад с.Лидога», утвержден приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края № 544 от 07.10.2014г.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является **Федеральная рабочая программа воспитания**.

Кроме того, согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный раздел:

- ✓ **Краткая презентация Программы**, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

В обязательную часть Программы входят:

1. Рабочая программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет» - разработана с целью приобретения знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста, навыкам

самообслуживания по уходу за зубами.

Задачи программы:

- ✓ Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов;
- ✓ Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

2. Парциальная программа Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет)

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Приоритетным направлением деятельности Учреждения в 2022-2025 учебном году является **нравственно-патриотическое воспитание.**

Образовательная деятельность ДОО осуществляется с учетом парциальных образовательных программ:

1. *Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Маленькие Россияне» Н.А.Арапова-Пискарева,*
2. *Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» — СПб., Детство Пресс., 2017*
3. *Парциальная программа "Мир без опасности" Лыкова И. А., Шипунова В.А.*
4. *«Введение дошкольников в мир профессий» - учебно –методическое пособие В.П. Кондрашов.*
5. *«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» - Н.В.Нищева*
6. *«Мы входим в мир прекрасного» Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева -*
7. *Программа дополнительного образования «Веселый воланчик», О.А.Степановой*
8. *Программа дополнительного образования «Светофорик», А.Л.Цаплина*
9. *Программа дополнительного образования «Логоритмика», Е.А.Половнева*
10. *Программа дополнительного образования «Нанай Хэсэни», Н.Г.Филатова*

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы
(соответствуют [п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО](#) и [ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2](#))

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы
(опора на [п.1.4 ФГОС ДО](#) с дополнениями, [ФОП стр.5 п.14.3](#))

1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Контингент воспитанников ДОУ

В 2023/2024 учебном году ДОУ посещает 100 детей в возрасте от 1,2месяцев до 8 лет.

Всего детей в ДОУ	Мальчики	Девочки
100	55	45

Дети, посещающие ДОУ имеют разные группы здоровья. Основная часть имеет вторую группу здоровья -83%, (эти дети в основном часто болеют острыми респираторными болезнями), 7% детей третьей группы здоровья, первой группы нет. В зависимости от того, к какой группе здоровья относится ребенок, для него выдвигаются различные требования или рекомендации для осуществления им спортивной и социальной деятельности, и педагоги работают в соответствии с этими рекомендациями. Для улучшения здоровья воспитанников в группах созданы физкультурные центры с нестандартным оборудованием, созданным воспитателями. В ДОУ постоянно проводятся коррекционные и оздоровительные мероприятия.

В систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ для детей старшего дошкольного возраста введена **дополнительная образовательная деятельность** «Веселый воланчик», «Светофорик», «Нанай хэсэни» и «Степ-логоритмика». Дети этого возраста обладают большим творческим воображением и стремятся удовлетворить свою биологическую потребность в движениях. Занятия степ - логоритмикой и в бадминтон способны эффективно удовлетворить эту потребность в доступной и интересной для детей форме.

Структура групп ДОУ:

2024-2025 учебный год

Возрастная группа	Количество детей	мальчиков	девочек	Возраст детей (лет)
1 младшая	21	12	9	0,7-3
2 младшая	22	15	7	2,1-4
Старшая	29	13	16	3,11-5
Подготовительная	18	12	6	5,8-7

Особые условия реализации Программы

Территориальные: с.Лидога находится на территории Хабаровского края который расположен в центральной части российского Дальнего Востока. **Село расположено на перекрестке Федеральной трассы Хабаровск-Комсомольск-на-Амуре-Ванино.**

Климатические: Времена года на Дальнем Востоке имеют ярко выраженные сезонные отличия. Весна на большей части территории начинается в марте, для нее характерна неустойчивая погода: теплые солнечные дни быстро и часто сменяются холодными и дождливыми. Лето очень жаркое (до +30 С) и влажное. Начало осени считается лучшим временем года, оно сухое и теплое, холода приходят в ноябре. Для зимы характерны сильные морозы (до -35 градусов) сопровождаемые ветрами.

Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. В теплое время года дети больше находятся на воздухе, а в холодный период при температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

При сокращенной или отмененной прогулке дети занимаются в группах (наблюдают, играют, читают, рисуют и т.д)

Погода (градусы)	Длительность прогулки
До -15	Не менее 3 часов /3-4 часа/
-15 -20 ветер 2 м/с	Группы раннего возраста – 40 минут Группы дошкольного возраста – 60 минут
-15 -24 ветер 3-7 м/с и выше	Группы раннего возраста – 20 минут Группы дошкольного возраста – 30 минут
-25 -35 ветер до 2 м/с	Группы раннего возраста, младшая группы -не гуляют Средняя группа – 15 минут Старшая, подготовительная к школе группы – 30 мин.
-25 -35 ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

Этнокультурные:

В Хабаровском крае преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности, в частности коренные малочисленные народности севера (КМНС).

Детский сад посещают дети разных национальностей: русские, нанайцы.

2024-2025 учебный год

Всего	90
Русские	55
Нанайцы	44

Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений.

Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Хабаровском крае. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными

игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

✓ в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Дальнего Востока;

✓ в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром, традициями народов Дальнего Востока, с профессиями, востребованными в Нанайском районе, Хабаровском крае.

✓ в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметов, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а также произведения дальневосточных писателей и поэтов.

Дети знакомятся с национальным нанайским языком.

✓ С помощью дополнительного образования, в процессе образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно - прикладного искусства Дальневосточного региона, начальным нанайским алфавитом а также с достижениями современного искусства: дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми и сказками народов Дальнего Востока.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми

связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость

непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно,

переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- ✓ младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ✓ ранний (от одного года до трех лет),
- ✓ дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

(Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют ФОП [стр.6-7 п.15.1](#)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют ФОП [стр.7-8 п.15.2](#)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

1.2.3.1. К четырем годам соответствуют ФОП [стр.8 – 10 п.15.3.1](#)

1.2.3.2. К пяти годам соответствуют ФОП [стр.10 - 12 п.15.3.2](#)

1.2.3.3. К шести годам соответствуют ФОП [стр.12 - 15 п.15.3.3](#)

1.2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют ФОП [стр.15 – 17 п.15.3.4](#)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП [стр.17-20 п.16](#)

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей раннего возраста:

✓ Диагностика психического развития детей второго-третьего года жизни осуществляется по методике К.Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной, представленной в пособии "Диагностика развития детей раннего возраста" Издательство: Сфера, 2019 г.

(Приложение №1)

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, в соответствии с [Инструментарием оценки качества дошкольного образования](#) (ссылка на инструментарий)

Параметры логопедической диагностики речевого развития:

✓ Мониторинг речевого развития ребенка осуществляется в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы. Н.В.Нищевой– «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.

Планируемые результаты Рабочей программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет»:

- ✓ Дети раскроют для себя основы первичной профилактики кариеса зубов;
- ✓ Обучатся гигиеническому воспитанию навыков ухода за зубами.
- ✓ Изучат все средства ухода за зубами, виды и состав зубных паст;
- ✓ Сформируется навык методов чистки зубов по уходу за полостью рта.

Планируемые результаты Парциальной программы Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет):

✓ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин,

ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведут себя в окружающем и предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, и представляет выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в разных образовательных областях

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

1.4.1. Цели и задачи к формированию программ

1. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Маленькие Россияне» Н.А.Арапова-Пискарева,

Цель программы – комплексное решение проблем воспитания, содействующее формированию всесторонне развитой личности.

Воспитательная работа детского сада ориентирована на развитие у детей системы нравственных качеств, социально-коммуникативных навыков. Комплексный подход к воспитанию дошкольников выражается в единстве воздействия на все стороны личности ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, волевою и действенно-практическую. Система «Маленькие россияне» охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, праздники, развлечения, игры, свободную от занятий

деятельность.

2. Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» — СПб., Детство Пресс., 2017, Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Задачи программы:

- ✓ расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- ✓ показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- ✓ воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.
- ✓ содействовать атмосфере национального быта;
- ✓ широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- ✓ учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- ✓ знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры

3. Парциальная программа "Мир без опасности" Лыкова И. А., Шипунова В.А.

Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной

личности.

4. «Введение дошкольников в мир профессий» - учебно – методическое пособие В.П. Кондрашов.

Цель: Формирование интересов к миру труда в ходе игровой деятельности

Задачи:

- ✓ формировать и выявлять профессиональные интересы детей, развивать их природные дарования;
- ✓ психолога – социальная ориентация детей;
- ✓ развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- ✓ формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

5. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» - Н.В.Нищева

Цель: Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

6. «Мы входим в мир прекрасного» Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева -

Задачи программы:

- ✓ развивать художественно-эстетическое восприятие и образное мышление; эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности, обеспечивающие более глубокое освоение искусства;
- ✓ обогащать опыт познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- ✓ формировать основы музейной культуры, развивать ценностное отношение к музейным предметам и музею в целом;
- ✓ создать условия для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развивать эстетические предпочтения.

7. Программа дополнительного образования «Веселый воланчик», О.А.Степановой - Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в бадминтон;

8. Программа дополнительного образования «Светофорик», А.Л.Цаплина –

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- ✓ Формировать знания детей об основных дорожных знаках (предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных); о некоторых правилах дорожного движения;
- ✓ Дать знания о культуре поведения на улице и в транспорте;
- ✓ Учить сознательному отношению к своим и чужим поступкам.
- ✓ Формировать доброжелательное отношение к сверстникам; бесконфликтному поведению, стремлению прислушиваться к мнению других.

9. Программа дополнительного образования «Логоритмика», Е.А.Половнева -Цель: развитие музыкально-речевых способностей у детей 3-5 лет через использование музыкально-логопедической ритмики, как средства в проведении оздоровительно -

образовательного процесса с детьми.

Образовательные задачи:

- ✓ способствовать речевому развитию и развитию высших психических функций ребёнка через музыку и движение;
- ✓ активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать речь, чувство ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- ✓ развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- ✓ развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи, творческую фантазию и воображение;
- ✓ вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать и развивать двигательную и речевую активность, вырабатывать новые стереотипы взамен патологических, развивать выразительность движений как средство самовыражения;
- ✓ воспитывать личностные качества (дружелюбие, самостоятельность, терпение, спокойствие, умение работать в коллективе);
- ✓ воспитывать звуковую культуру речи, певческие навыки, творческую активность, способность к общению, к познанию самого себя;

10. Программа дополнительного образования «Нанай Хэсэни», Н.Г.Филатова -
Цель: сохранение языка предков и культуры нанайского народа, формирования этнической идентичности.

- ✓ Приобщать ребенка к родному языку и национальной культуре;
- ✓ Формировать минимально достаточный словарный запас на родном языке;
- ✓ Развивать звуковую культуру, грамматический строй речи, фонематический слух, используя основные виды речевой деятельности – аудирование, говорение;
- ✓ Развивать познавательные способности детей, их память, внимание, воображение, наблюдательность.
- ✓ Формировать потребность к использованию родного языка в разговорной речи.

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы

1. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Маленькие Россияне» Н.А.Арапова-Пискарева,

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, края его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, страны; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Младшая группа (3–4 года).

- ✓ Ребенок способен назвать имя, отчество родителей;
- ✓ Ребенок проявляет интерес к профессии своих родителей.
- ✓ Ребенок хорошо знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относится к оборудованию участков, и группы, ухаживает за

растениями.

✓ Ребенок способен назвать имя, отчество сотрудников детского сада, уважают их труд, умеют оказывать посильную помощь взрослым.

✓ Ребенок может назвать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

✓ Ребенок знает название своего села; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

✓ Ребенок в процессе игры и другой совместной деятельности взаимодействует с окружающими людьми.

Средняя группа (4–5 лет).

✓ Ребенок с удовольствием может рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

✓ Ребенок способен рассказывать о своем родном селе. Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

✓ Способен активно участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Старшая группа (5–6 лет).

✓ Ребенок способен назвать свой домашний адрес, название села, края, страны. Знает название близлежащих улиц.

✓ Имеет представление о символике края, страны.

✓ Имеет представление о жизни и быте народа своей страны.

✓ Способен узнавать на фотографиях достопримечательности села, рассказывать о них.

✓ Проявляет интерес к профессии своих родителей.

✓ Ребенок овладел правилами поведения в природе.

✓ Способен рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

✓ Способен различать некоторые рода войск.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

✓ Ребенок владеет краткими сведениями об истории села, края, страны.

✓ Способен назвать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

✓ Ребенок способен определить герб, флаг своей страны, края, района.

✓ Ребенок имеет начальное представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

✓ Ребенок имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

✓ Ребенок способен соблюдать правила безопасности поведения в природе и на улице села, города.

- ✓ Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках.
- ✓ Ребенок понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

2. Парциальная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Ранний возраст

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст

✓ Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; потешки, загадки, и обыгрывать их; по пословицы, поговорки, заклички.

- ✓ Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- ✓ Использует в игре предметы быта русского народа;
- ✓ Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

3. Парциальная программа "Мир без опасности" Разработанная в соответствии с ФГОС ДО, Лыкова И. А., Шипунова В.А.

Планируемые результаты освоения программы:

К 6 - 7 годам ребенок:

✓ имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

✓ способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

✓ старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

✓ активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

✓ может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

✓ может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

✓ самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

✓ обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;

- ✓ понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- ✓ знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- ✓ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- ✓ способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- ✓ откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- ✓ имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема

1. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Маленькие Россияне» Н.А.Арапова-Пискарева,

Планируемые результаты освоения программы:

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;

возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

6–7 лет.

- ✓ Краткие сведения об истории города, округа;
- ✓ Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- ✓ Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- ✓ Иметь представление о родном крае: о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д., о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.;
- ✓ Правила безопасности поведения в природе и на улице города;
- ✓ Иметь элементарные представления об охране природы;
- ✓ Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

2. Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб., Детство Пресс., 2017

Планируемые результаты освоения Программы:

Ранний возраст

- ✓ Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
- ✓ Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст

- ✓ Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа (песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички).
- ✓ Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- ✓ Использует в игре предметы быта русского народа;
- ✓ Создает творческие работы по фольклорным произведениям

3. «Введение дошкольников в мир профессий» - учебно – методическое пособие В.П. Кондрашов.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ✓ Сформированность у детей представлений о мире профессий.
- ✓ Сформированность ранних профориентационных склонностей.
- ✓ Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность:

4. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» - Н.В.Нищева

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- ✓ у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- ✓ у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- ✓ ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;
- ✓ у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, раздражительность, творческое воображение;
- ✓ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ✓ у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

5. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Целевые ориентиры освоения программы «Юный эколог»:

- ✓ Дети приобретут экологические знания, расширят кругозор об окружающем мире.
- ✓ Овладеют трудовыми навыками и умениями по уходу за живыми объектами.
- ✓ У детей сформируется гуманное отношение к природе.

6. «Мы входим в мир прекрасного» Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева

Целевые ориентиры освоения программы:

- ✓ у детей сформированы любовь и интерес к искусству, желание знать и узнавать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной деятельности в ходе экспериментирования с изобразительными материалами, сочетания разнообразных изобразительных техник;
- ✓ развивать познавательный интерес к музеям, а дальше к картинкам, говоря иным языком к кладовым искусства;
- ✓ ребёнок развивает сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие, художественно-эстетические и познавательные способности;
- ✓ осознаёт ценность искусства, культурное наследие города.

7. Программа дополнительного образования «Веселый воланчик», О.А.Степановой

- ✓ научатся жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- ✓ сформируются навыки здорового образа жизни, чувство ответственности за себя;
- ✓ нравственные и волевые качества: воля, смелость, активность, необходимые физические качества (сила, выносливость, гибкость, координация движения, быстрота реакции, меткость);
- ✓ способность к заботе о своем здоровье;
- ✓ будут содействовать гармоничному физическому развитию;
- ✓ разовьются двигательные способности детей;

**8. Программа дополнительного образования «Логоритмика»,
Е.А.Половнева**

Планируемые результаты:

- ✓ ребенок ритмично выполняет движения в соответствии со словами,
- ✓ владеет основными движениями, может контролировать свои движения,
- ✓ ребенок активен в двигательной и речевой деятельности;
- ✓ ребенок умеет работать в коллективе;
- ✓ ребенок хорошо владеет устной речью,
- ✓ ребенок обладает чувством ритма в музыке, движениях и речи;
- ✓ у ребенка развиты артикуляционная, мелкая и общая моторика, он подвижен и вынослив, умеет управлять ими выразительно передавая заданный характер, образ;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений;

Важнейший итог развития речи дошкольника к семи годам – речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также средством планирования и регуляции поведения.

9. Программа дополнительного образования «Светофорик», А.Л.Цаплина

Дети будут знать:

- ✓ основные дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные) закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения;

научатся:

- ✓ культуре поведения на улице и в транспорте;
- ✓ сознательному отношению к своим и чужим поступкам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других.

У детей будут сформированы действия:

- ✓ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

10. Программа дополнительного образования «Нанай Хэсэни», Н.Г.Филатова

- ✓ будут владеть основами нанайского языка;
- ✓ будут развиты интонационные и просодические компоненты речи, творческая фантазия и воображение;
- ✓ разовьются фонетические и морфологические особенности родного (нанайского) языка;
- ✓ будут уважать родной (нанайский) язык;
- ✓ научатся дружелюбию, толерантности, умению работать в коллективе);
- ✓ у детей будет развита звуковая культура речи, певческие навыки, творческая активность, способность к общению, к познанию самого себя; привьется музыкальный вкус, эстетическое чувство, будут приобщены к миру национальной культуры.

1.4.3. Педагогическая диагностика освоения программ

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по парциальным и дополнительным программам осуществляется педагогами в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в форме наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного), специальных диагностических ситуаций.

*Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка
(Приложение №2)*

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Диагностику проводит старший воспитатель и воспитатели групп.

Цель диагностического исследования: выявление уровня усвоения детьми материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп **в соответствии с ФОП стр.21-148 п.18**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается соответствием Программы ДОУ Федеральной программе дошкольного образования и ФГОС ДО через содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям (областям) развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

2.1.1.1. От 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП [стр.21 п.18.2](#)

2.1.1.2. От 2 лет до 3 лет в соответствии с ФОП [стр.22 п.18.3](#)

2.1.1.3. От 3 лет до 4 лет в соответствии с ФОП [стр.24 п.18.4](#)

2.1.1.4. От 4 лет до 5 лет в соответствии с ФОП [стр.27 п.18.5](#)

2.1.1.5. От 5 лет до 6 лет в соответствии с ФОП [стр.31 п.18.6](#)

2.1.1.6. От 6 лет до 7 лет в соответствии с ФОП [стр.36 п.18.7](#)

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.2.1. От 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП [стр.43 п.19.2](#)

2.1.2.2. От 2 лет до 3 лет в соответствии с ФОП [стр.45 п.19.3](#)

2.1.2.3. От 3 лет до 4 лет в соответствии с ФОП [стр.47 п.19.4](#)

2.1.2.4. От 4 лет до 5 лет в соответствии с ФОП [стр.49 п.19.5](#)

2.1.2.5. От 5 лет до 6 лет в соответствии с ФОП [стр.51 п.19.6](#)

2.1.2.6. От 6 лет до 7 лет в соответствии с ФОП [стр. 54 п.19.7](#)

2.1.3. Речевое развитие

2.1.3.1. От 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП [стр.58 п.20.2](#)

2.1.3.2. От 2 лет до 3 лет в соответствии с ФОП [стр. 60 п.20.3](#)

- 2.1.3.3. От 3 лет до 4 лет в соответствии с ФОП [стр. 62 п.20.4](#)
- 2.1.3.4. От 4 лет до 5 лет в соответствии с ФОП [стр. 65 п.20.5](#)
- 2.1.3.5. От 5 лет до 6 лет в соответствии с ФОП [стр. 69 п.20.6](#)
- 2.1.3.6. От 6 лет до 7 лет в соответствии с ФОП [стр.72 п.20.7](#)

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

- 2.1.4.1. От 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП [стр.77 п.21.2](#)
- 2.1.4.2. От 2 лет до 3 лет в соответствии с ФОП [стр.78 п.21.3](#)
- 2.1.4.3. От 3 лет до 4 лет в соответствии с ФОП [стр.83 п.21.4](#)
- 2.1.4.4. От 4 лет до 5 лет в соответствии с ФОП [стр. 90 п.21.5](#)
- 2.1.4.5. От 5 лет до 6 лет в соответствии с ФОП [стр. 99 п.21.6](#)
- 2.1.4.6. От 6 лет до 7 лет в соответствии с ФОП [стр. 109 п.21.7](#)

2.1.5. Физическое развитие

- 2.1.5.1. От 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП [стр.123 п.22.2](#)
- 2.1.5.2. От 2 лет до 3 лет в соответствии с ФОП [стр.124 п.22.3](#)
- 2.1.5.3. От 3 лет до 4 лет в соответствии с ФОП [стр.127 п.22.4](#)
- 2.1.5.4. От 4 лет до 5 лет в соответствии с ФОП [стр.130 п.22.5](#)
- 2.1.5.5. От 5 лет до 6 лет в соответствии с ФОП [стр.134 п.22.6](#)
- 2.1.5.6. От 6 лет до 7 лет в соответствии с ФОП [стр.140 п.22.7](#)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с ФОП [стр.149 – 152 п.23.](#)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вопрос о **формах** организации образовательного процесса в организованной образовательной деятельности – дискуссионный. Занятие как традиционная форма организации обучения может быть сохранено при реализации содержания образовательных областей «Физическая культура», «Музыка», групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативные формы организации занятий:

- ✓ Занятия КВН (предполагают разделение детей на две подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина);
- ✓ Занятия - взаимообучения (ребенок-консультант) обучает других детей конструированию, аппликации, рисованию и т.д.);
- ✓ Занятия типа «Поле чудес» для читающих детей, викторина «Что? Где? Когда?»
- ✓ Занятия –аукционы (проводятся как игра «Менеджер»);
- ✓ Занятия игра-путешествие;
- ✓ Театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию) и т.д.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

Средства, обеспечивающие реализацию образовательного процесса:

- ✓ игровое оборудование (игры, игрушки: маркеры игрового пространства, предметы – оперирования, образные игрушки);
- ✓ спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
- ✓ музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);
- ✓ учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- ✓ аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому);
- ✓ печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.)

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются **методами**, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- ✓ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Учебные издания, используемые при реализации Программы, определяются ДОО с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы НОО.

ДОО предоставлено право выбора **способов** реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтения педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Большое значение для деятельности ДОО имеют сложившиеся традиции:

- ✓ участие в осеннем и весеннем субботниках;
- ✓ украшение окон групп к Новому году и Дню Победы»;
- ✓ поздравление ветеранов дошкольного образования;
- ✓ организация мероприятия экологической направленности «Экологическая сказка»;
- ✓ день именинника;
- ✓ «Вечер музея»;

Вариативные формы организации детских праздников:

- ✓ Литературно-музыкальная композиция;
- ✓ Праздник-концерт;
- ✓ Тематический праздник;
- ✓ Фольклорный праздник;
- ✓ Ярмарки;
- ✓ Праздник-магия (доступные фокусы)
- ✓ Фестиваль;
- ✓ Театрально-драматическое действие;
- ✓ Квест -командная игра

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- ✓ интерес к миру и культуре;
- ✓ избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ✓ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ✓ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ✓ творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

В качестве одного из вариантов построения пространства детской реализации выступает проектная деятельность дошкольников.

В качестве продуктов могут выступать идеи, предложенные ребенком для общего обсуждения, и детские произведения, воплощающие замысел ребенка и выполненные самостоятельно или с помощью взрослого.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОО [стр.152 – 157 п.24](#)

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками относятся:

- ✓ Игра (сюжетная и с правилами);

- ✓ Продуктивная деятельность (*утренники, развлечения, концерты*);
- ✓ Познавательная-исследовательская деятельность (*опыты, коллекционирование, путешествие по карте*);
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Практическая деятельность (*трудовое воспитание*);
- ✓ Результативные физические упражнения;
- ✓ Коммуникативный тренинг (*общение, развитие речи*);

В качестве основы событийности в группе детей выступают хронотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной - взрослого и самостоятельной - ребенка) деятельности.

Для решения задач нравственно – патриотического воспитания в ДОУ организуем среду, в которой дети, с помощью культурных практик, смогут самоопределяться и самореализовываться в разнообразных интересных для них, видах самостоятельной деятельности.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является **проектно-тематическая деятельность**, стержнем которой является самостоятельная деятельность — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных образовательных областей с помощью какой-либо интересной идеи. Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение — это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Расширению образовательной и просветительской деятельности детского сада, согласно цели взятой на 2022 – 2025 годы, способствует интеграция программы «Маленькие Россияне» и «Мы входим в мир прекрасного», направленной на нравственно - патриотическое и художественно - эстетическое развитие дошкольников.

Работа по нравственно – патриотическому воспитанию идет на основе созданной предметно – пространственной музейной среды и центров нравственно - патриотического воспитания.

Запланированы и разработаны такие формы работы, как:

- ✓ Волонтерское движение;
- ✓ Прослушивание гимна Российской Федерации;
- ✓ цикл бесед «Разговор о важном» (каждый понедельник);
- ✓ Знакомство с государственными символами Российской Федерации;

В своей деятельности, мыслях, переживаниях, поступках, оценках каждый ребенок выступает субъектом культуры, поскольку в той или иной мере опирается на общечеловеческие ценности — духовные и нравственные.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы

самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОО [стр.157- 161 п.25](#)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОО [стр.161 п.26](#)

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям). Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых. Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ДООУ с семьей

п/п	Название мероприятия	Сроки
1	«День открытых дверей»	Сентябрь
2	Акция «Посади дерево»	Октябрь
3	«Посиделки»	Январь
4	«Масленица»	Март
5	«День Здоровья»	Апрель
6	«Веселые старты»	Август, февраль

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в планировании образовательной деятельности.

Детский сад является открытой социально-педагогической системой, которая в основу своей жизнедеятельности ставит социальные ориентиры, социальный заказ, который определяется государством, семьей и учредителем.

Ориентация деятельности детского сада на запросы семьи реализуется следующими путями:

1. Режим функционирования детского сада соответствует потребностям родителей;
2. Образовательные услуги соответствуют запросам семьи;
3. Выявляются образовательные потребности родителей.

Показателем качества сотрудничества ДООУ с семьей является разнообразие форм взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, организация выставок, семейных библиотек, игротек, индивидуальных консультаций и т.д.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- ✓ личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;
- ✓ адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

ДООУ обеспечивает участие родителей в решении уставных задач. Родители имеют право участвовать в образовательном процессе через оказание благотворительной помощи для развития материальной базы учреждения, принимают участие в благоустройстве детского сада, оснащении предметной среды в группах, участвуют в проведении совместных праздников, походов и т.д.

2.6. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы (ФОП [стр.165-172 п.27-28](#))

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП [стр.165-172 п.27-28](#))

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На основании данных комплексной диагностики и ее результатов ППк образовательной организации определяет специальные условия, необходимы для освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ.

При создании специальных условий для ребенка с ОВЗ, необходимых для освоения образовательной программы имеют значение:

временной режим обучения. Детям с ОВЗ для адаптации к новой образовательной среде требуется более длительный период времени, чем обычным детям. Поэтому одним из специальных условий является необходимость более длительного периода адаптации;

организация пространства и рабочего места. Важным условием эффективной работы с ребенком с ОВЗ является создание для него адекватно организованной среды. Для того чтобы ребенок постепенно мог адаптироваться в пространстве ДО (помещении группы, кабинете индивидуальных занятий), оно должно быть максимально структурированным. Структурирование или разделение пространства на определенные зоны в соответствии с планируемыми видами деятельности (зона для занятий, игровая зона, зона отдыха и релаксации) дает возможность снизить беспокойство, страхи, помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность. Пространство, организованное в ДООУ, должно учитывать интересы и потребности ребенка с ОВЗ. Среди

оборудования и материалов, доступных для ребенка с ОВЗ, должны быть его любимые игрушки, предметы.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

АОП разрабатывается коллегиально всеми специалистами, работающими с ребенком с ОВЗ, в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ. Участие в процессе разработки АОП принимают и родители (законные представители ребенка). АОП разрабатывается на один год;

на ППк междисциплинарная команда определяет индивидуальные планируемые результаты (цели) АОП. Они измеряемы и соответствуют уровню развития ребенка;

в АОП закрепляется ответственность и регламент деятельности всех участников образовательного процесса;

после окончательной разработки АОП согласуют с родителями (законными представителями) ребенка, которые также являются участниками образовательного процесса и несут ответственность за достижение поставленных перед ними целей;

по окончании действия АОП ППк коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи. При необходимости корректируются цели АОП, определяется новый период ее действия.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги самостоятельно подбирают разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Занятия с детьми с ОВЗ строятся с учётом основных принципов коррекционно - развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. К числу коррекционных задач относятся исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление общих трудностей развития.

Профилактические задачи:

предупреждение отклонений и сложностей в развитии.

Развивающие задачи:

стимулирование, обогащение содержания развития.

Принцип единства диагностики и коррекции, которая реализуется в последовательной реализации программы системы занятий. Проведению коррекционной и образовательной работы обязательно предшествует комплексное диагностическое обследование, которое позволяет выявить характер и особенности трудности развития ребёнка с ОВЗ, сделать выводы и заключение о возможных причинах и возможностях корректировки. И только на основании диагностики составляется индивидуальный план коррекционной работы.

Общие дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

Принцип динамичности восприятия, суть которого состоит в разработке системы заданий, позволяющих преодолеть возникающие препятствия. Этот принцип позволяет организовать общее развитие детей с ОВЗ, помочь раскрыть их способности и возможности. Поэтому каждое занятие обязательно должно проходить ряд этапов по принципу «от простого к сложному». Уровень сложности должен быть доступен каждому ребёнку. Занятия должны поддерживать интерес к учёбе и давать возможность

испытывать радость от процесса обучения.

Принцип продуктивной обработки информации, который заключается в том, чтобы у ребёнка с ОВЗ последовательно развивался навык по обработке и восприятию информации, формировался механизм самостоятельного поиска, принятия решения.

Принцип учёта эмоциональной окрашенности учебного материала. Этот принцип предполагает создание благоприятного эмоционального фона процесса обучения. Обучение должно стимулировать положительные эмоции у ребёнка с ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) – комплекс оптимальных для детей инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей детей инвалидов к выполнению определённых видов деятельности.

Разработка индивидуальной программы реабилитации для детей инвалидов осуществляется с учётом заключения ПМПК, которое родители (законные представители) ребёнка-инвалида предоставляют в ДОО.

ППК ДОО определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации, ответственных за выполнение мероприятий, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных мероприятиях.

План реализации мероприятий ИПРА утверждается руководителем ДОО и согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка-инвалида.

ППК ДОО обеспечивает динамическое наблюдение и контроль эффективности проведённых мероприятий, а так же оценку результатов реализации плана мероприятий.

В нашем ДОУ, коррекционная работа по развитию речи проводится **логопедом**, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, родителями (законными представителями)

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- ✓ своевременная систематическая психолого - педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- ✓ консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- ✓ социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда социальная адаптация детей в коллективе; формирование коммуникативных способностей; формирование умения сотрудничать; осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательной деятельности

Продолжительность занятия 15-20 мин. (время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами») Периодичность индивидуальных занятий зависит от характера нарушений речевого развития. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

Основная форма организации работы с детьми – подгрупповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в соответствии с календарно-тематическим

планированием.

Приоритетные направления работы с детьми:

- ✓ логопедическая коррекция дефекта;
- ✓ социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- ✓ развитие речи и речевого общения.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

2.7. Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел в соответствии с ФОП [стр.172-189 п.29](#)

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с [ФГОС ДО](#):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Учреждение находится в селе. В шаговой доступности от учреждения культуры, библиотеки и школы. Это способствует организации воспитательно-образовательного взаимодействия с социальными партнерами:

✓ реализуются программы дополнительного образования для детей «Веселый воланчик», «Логоритмика», «Светофорик», «Нанай Хэсэни»;

✓ воспитанники детского сада принимают участие в концертах, посвященных Дню пожилого человека, Международному женскому дню, Дню Победы. Также, ежегодно являются участниками различных мероприятий, в т.ч. творческих конкурсов, организуемых на базе ДК с.Лидога;

✓ учреждение активно взаимодействует с Анюйским национальным парком — (государственным природным национальным парком в Нанайском районе Хабаровского края) дошкольники являются активными участниками различных творческих конкурсов, ежегодными участниками природоохранной акции «Помоги птицам зимой», «Первоцветы», «Зверушки из фотоловушки»;

✓ В 2019 г — ДОО получил Диплом Победителя муниципального заочного конкурса для педагогов ДОО «Пространство возможностей»

✓ В 2021/2022 ДОО получен Диплом победителя Муниципального конкурса на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Нанайского муниципального района;

✓ В 2021-2022 году ДОО участвовал и получил Грамоту и медаль Победителя Всероссийского открытого смотра — конкурса «Детский сад года» за оригинальность представленных материалов;

✓ Воспитанники ДОО, в 2023 году, участвовали во Всероссийском фестивале «Футбол в школу», где получили диплом регионального победителя и ценные подарки в виде спортивного инвентаря;

В рамках реализации совместного с министерством здравоохранения Хабаровского края проекта по внедрению региональной образовательной программы по уходу за зубами «Формирование привычки ухода за зубами у детей 4 – 6 лет» проводится ежедневная работа по обучению детей культурно – гигиеническим навыкам (после обеда чистят зубки, ведется беседа о пользе ухода за зубами, о вреде для них сладкой пищи и тд.)

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

В детском саду с годами сложились свои традиции, связанные с жизнедеятельностью детей и коллективом ДО.

Традиционные мероприятия, проводимые в нашем детском саду:

- ✓ Ежегодное проведение мероприятий: «День знаний», «День защиты детей», «День смеха», «День рождения детского сада»;
- ✓ Проведение фольклорных и обрядовых праздников совместно с родителями: «Рождественские посиделки», «Масленица», «Троица», «Медовый спас» и др.;
- ✓ Проведение в ДОУ «Недели безопасности дорожного движения»;
- ✓ Ежегодное проведение тематического дня, посвященного Дню Победы и участие детей подготовительной группы в сельском митинге, в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»
- ✓ Организация фото выставок к праздникам: День защитника отечества «Мой папа – лучший!», Международный день 8 марта - «Мамочка, любимая моя», «Мой дружок лучше всех»
- ✓ Проведение тематических выставок совместных поделок детей и родителей.
- ✓ Ежегодное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»
- ✓ Ежегодное участие детей в праздничных концертах в сельском доме культуры: «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «День Победы», «День защиты детей».
- ✓ Проведение праздника «День дошкольного работника» с приглашением работников, долгое время работавших в ДОУ.

Региональный компонент

Региональный компонент вариативной части Программы представлен авторской программой «Нанай Хэсэни»

Цель программы предполагает формирование элементарных основ разговорной (устной речи) и навыков речевого общения с окружающими на родном языке у детей дошкольного возраста на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Формировать навыки родного (нанайскому) языка, активизировать словарный запас;
- ✓ способствовать овладению нанайским языком;
- ✓ развивать интонационные и просодические компоненты речи, творческую фантазию и воображение;
- ✓ развивать фонетические и морфологические особенности родного (нанайского) языка.

- ✓ воспитание уважения к родному (нанайскому) языку, воспитание личностных качеств (дружелюбия, этнотолерантности, умения работать в коллективе);
- ✓ воспитание певческих навыков, творческой активности, способности к общению, к познанию самого себя;
- ✓ воспитание музыкального вкуса, эстетического чувства, приобщение к миру нанайской культуры с помощью театральной деятельности.

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности обучающегося, как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

В Хабаровском крае, преобладающим по численности считается - русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности, в частности коренные малочисленные народности севера (КМНС).

Детский сад посещают дети разных национальностей: русские, нанайцы.

2024-2025 учебный год

Всего	90 детей
Русские	55
Нанайцы	44

Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок, поэтому педагоги проводят её ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

В учреждении разработаны модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня; на неделю – с привязкой к расписанию НОД и на год – с учетом комплексно-тематического планирования.

Модели образовательного процесса представлены в ОП ДОУ; в рабочих программах педагогов и используются при планировании. В каждой из моделей образовательного процесса указаны направления воспитательной работы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства ДОУ:**

- ✓ Взаимодействие детского сада с сельским Домом культуры и библиотекой;
- ✓ Взаимодействие детского сада со школой;
- ✓ Партнерство детского сада с Администрацией сельского совета;
- ✓ Взаимодействие с ГИБДД Нанайского района;
- ✓ Амбулатория Лидогинского сельского поселения;
- ✓ Анюйский национальный парк
- ✓ Посткроссинг. Видео – мост с детскими садами России (Сурск, Ст.Динская, Хабаровск)

Хабаровск)

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитываемыми взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно

жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях в соответствии с ФОП [стр. 183-185 п.29.3.4.](#)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

✓ наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

✓ информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОУ и построение грамотного общения с родителями (законными представителями);

✓ досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

✓ информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Организации путём ознакомления родителей (законных представителей) с Организацией, с особенностями ее работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.)

✓ деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

В воспитательном процессе ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные **формы** работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- ✓ индивидуальные и групповые консультации;
- ✓ беседы;
- ✓ родительские тренинги;
- ✓ практикумы;
- ✓ университеты педагогических знаний;
- ✓ круглые столы;

- ✓ устные журналы и др.
- ✓ привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ:
- ✓ родительские собрания;

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями (законными представителями). Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей (законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей (законных представителей), и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей (законных представителей) со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) специфики организации образовательного процесса ДОУ.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей (законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог стремится дать родителям (законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей (законных представителей) серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители (законные представители) убеждаются в том, что в ДОУ они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как круглый стол, устный журнал. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье:

- ✓ уголок для родителей (законных представителей) (содержит материалы информационного характера – правила для родителей (законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания дошкольников в ДОУ и семье);
- ✓ разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);
- ✓ информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);
- ✓ папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События ДОО включают:

*Примерный перечень событий, праздников, мероприятий
2024 – 2025 учебный год*

1. Общие традиционные праздники и развлечения

2 сентября	«День знаний»
16 – 21 сентября	Неделя безопасности дорожного движения
27 сентября	«День работника дошкольного образования»
1 октября	«Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю!»
20 октября/18	«Люблю тебя, мой край родной» - день рождения Хабаровского края.
4 ноября	«День народного единства»
26 ноября	День матери
30 ноября/29	День Государственного герба Российской Федерации
9 декабря	«День героев Отечества»
12 декабря	«День Конституции»
25 декабря	«День утверждения закона о Государственном флаге, гербе, гимне»
Конец декабря	«Новый год»
21 февраля	«Международный день родного языка»
23 февраля/21	«День защитника Отечества»
1 марта/3	<i>Всемирный день кошек</i>
8 марта/7	«Международный женский день»
12 апреля/11	«День космонавтики»
30 апреля	«День пожарной охраны»
1 мая	«Праздник Весны и Труда»
9 мая	«День Победы»
15 мая	«Международный день семьи»
18 мая/19	<i>«Международный день музеев»</i>
1 июня/2	«Международный день защиты детей»

6 июня	«Пушкинский день в России». День русского языка
12 июня	«День России»
22 июня	«День памяти и скорби»
8 июля	«День семьи, любви и верности»
29 июля	«День рождения села Лидога»
09 августа/8	«Международный день коренных народов»
14 августа	«День физкультурника»
22 августа	«День государственного флага Российской Федерации»
27 августа	«День российского кино»
1 раз в квартал	<i>Литературные чтения (творчество писателей Д.В.)</i>
Пятница	<i>Музей «Евражкин сундучок» - знакомство с искусством и культурой нанайцев.</i>
Среда	<i>Музей Горница - знакомство с русской народной культурой.</i>

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО:

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий по группам:

Возрастная группа	Примерный перечень событий, праздников, мероприятий
младшая	<p>Праздники. Праздник ёлки. Мамин праздник.</p> <p>Тематические праздники и развлечения. <u>День лисы - (1 ноября) (мини-музей)</u> «Солнышко-ведрышко», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры забавы», «Музыкальные игрушки».</p> <p>Театрализованные представления. «Маша и лиса», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Из-за леса из-за гор» (по мотивам русского фольклора).</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.</p> <p>Игры с пением. «Игра с лисичкой», муз. Г. Финаровского; «Лиса по лесу гуляла», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p>Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».</p> <p>Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p>
2 младшая	<p>Праздники. День защитника Отечества, Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Наступило лето».</p> <p><u>День медведя 2023 - 13 декабря (мини-музей)</u></p> <p>Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Маша и медведь», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».</p> <p>Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».</p> <p>Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.</p>
Старшая Подготовительная	<p>Праздники. Новогодняя елка, День защитника Отечества, «8 марта», «День победы».</p> <p>Тематические праздники и развлечения. <u>День часов (10 июня, мини-музей), Всемирный День защиты пчел (14 сентября), «Медовый спас» (14 августа)</u> «Красною кистью рябина зажглась!» день Петра и Павла – рябинников (23 сентября).</p> <p>Театрализованные представления: «Мамины сказки» (представления с использованием теневого, пальчикового... театра подготовленного совместно с родителями).</p> <p>Русское народное творчество: «Масленица. Русские посиделки» (16-22 февраля, по мотивам русского фольклора). «Добро и зло в русских народных сказках» Музыкально-литературные развлечения:</p> <p>Литературные чтения (творчество Д.В. писателей) «Евражкины сказки» - каждая пятница «Международный день дарения книг» (14 февраля), «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг?» Всемирный день чтения вслух. (4 марта)</p> <p>Экологические развлечения: 1. «День подснежника»-(19 апреля) 2 «На помощь жителям лесным, друзья природы, поспешим!» (5 июня, к всемирному дню охраны окружающей среды).</p> <p>2. «На лесной полянке»</p> <p>Спортивные развлечения: «Международный Олимпийский день» (23 июня),</p>

	<p>«Зимние Олимпийские игры», КВН и викторины: «Знатоки», «По дорогам сказок», «Гении с пелёнок», «Знатоки природы» Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами; «День заказов подарков Деду Морозу»(4декабря)</p>
--	---

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее ППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Для реализации образовательной программы в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО ППС организована с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики. ППС ДООУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

При проектировании ППС ДОО учитываются:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах, ППС соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;

- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

ППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППС ДОУ содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональна; доступна; безопасна, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство ДОУ

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие детского сада со школой.

Целевые ориентиры Программы (в соответствии с ФГОС ДО) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Взаимодействие между детским садом и МБОУ СОШ с.Лидога осуществляется на основе договора, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социальной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Цель договора: Формирование внутренней позиции школьника у детей 6 – 7 лет. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- ✓ в программах, передовых педагогических технологиях;
- ✓ формах и методах работы педагогов с детьми;

- ✓ осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Основные задачи сотрудничества:

- ✓ Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, построить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно – развивающей основе.
- ✓ Создание развивающей среды, стимулирующей формирование предпосылок школьной зрелости.
- ✓ Формирование осознанного родительского отношения как необходимое условие для эффективного становления внутренней позиции школьников.
- ✓ Развитие учебно-важных качеств ребенка как структурных элементов стартовой готовности к обучению в школе.

Содержание партнерских отношений с МБОУ СОШ с.Лидога

- ✓ Участие педагогов в совместных теоретических и практических мероприятиях;
- ✓ Участие педагогов школы в организационных встречах с родителями будущих первоклассников на базе ДОУ по актуальным вопросам подготовки детей к школе;
- ✓ Осуществление индивидуального подхода в формировании у детей старшего возраста практических умений и навыков будущих первоклассников;
- ✓ Консультативная помощь родителям в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни;
- ✓ Открытые просмотры разных видов детской деятельности в подготовительных группах ДО для учителей начальных классов;
- ✓ Открытые просмотры уроков и других видов детской деятельности первоклассников для воспитателей и специалистов ДОУ;
- ✓ Проведение совместной досуговой деятельности: праздники, развлечения, викторины, соревнования, спортивные игры;
- ✓ Шефская помощь силами старшеклассников: проведение в каникулярное время совместных мероприятий.

Взаимодействие с учреждениями культуры села.

1. Взаимодействие детского сада с сельским Домом культуры и библиотекой.

Цель: Дальнейшая интеграция дошкольного образовательного учреждения и учреждений культуры с.Лидога для создания единой социокультурной педагогической системы.

Задачи:

- ✓ Создание условий для познавательно-речевого, коммуникативного, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольников.
- ✓ Расширение образовательного пространства детей.

Содержание партнерских отношений с СДК, сельской библиотекой:

- ✓ Участие в совместных с библиотекой, домом культуры мероприятиях;
- ✓ Предоставление помещений для проведения совместных мероприятий;
- ✓ Оказание родителям консультативной помощи: в адаптации детей к жизни в современном обществе и расширении кругозора детей, используя совместные мероприятия с Домом культуры и библиотекой;
- ✓ Привлечение родителей и детей, работников ДОУ для участия в совместных мероприятиях, организуемых в Доме культуры и библиотеке.

2. Взаимодействие с Администрацией сельского совета:

- ✓ Участие педагогов и детей ДОУ в общественной жизни села.

- ✓ Ежегодное участие детей ДОУ в митингах, посвященных Дню Победы.
- ✓ Участие детей, родителей и педагогов ДОУ в конкурсах и акциях проводимых администрацией сельсовета по благоустройству и озеленению села.

3. Взаимодействие с ГИБДД Нанайского района

Взаимодействие детского сада с ГИБДД строится на основе совместного плана, который разрабатывается на каждый учебный год.

Задачи:

- ✓ Продолжать повышать эффективность работы педагогического коллектива по профилактике ДТП, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
- ✓ Продолжать развивать у детей элементарные навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- ✓ Приобщать родителей (законных представителей) к организации и участию в мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения.
- ✓ Сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, педагогов, родителей и детей.
- ✓ Осуществлять работу по пропаганде и предупреждению ДТП среди участников образовательного процесса.

Содержание взаимодействия ГИБДД и детского сада:

- ✓ Практический материал для родителей и детей по профилактике дорожного травматизма в уголки безопасности и на сайте ДОУ;
- ✓ Участие в родительских собраниях совместно с детьми;
- ✓ Совместные мероприятия (конкурсы, викторины, дни безопасности)
- ✓ Совместные проекты (родители – дети – педагоги – сотрудники ГИБДД)

4. Здоровоохранение

КГБУЗ «Троицкая центральная районная больница»- Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ

Амбулатория Лидогинского сельского поселения

Содержание партнерских отношений

- ✓ Вакцинация воспитанников ДОУ. Диспансеризация;
- ✓ Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми);
- ✓ Совместное планирование оздоровительно -профилактических мероприятий;
- ✓ Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.

Общественные организации

Краеведение

Ануйский национальный парк.

Содержание партнерских отношений: Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок виртуальных экскурсий с целью ознакомления детей с животным и растительным миром Хабаровского края

Работа с населением

Работа консультативного пункта для неорганизованных детей, проведение консультаций старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, учителем – логопедом, информированность и просвещённость родителей о работе ДОУ через Интернет – сайт.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого педагогической квалификации воспитателей;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- участие воспитанников в конкурсах разного уровня;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
педагог-психолог - работает на договорных условиях	<ul style="list-style-type: none">- оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса;- осуществление социологических исследований;- организация и проведение различных видов воспитательной работы;- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед,	<ul style="list-style-type: none">- планирование и реализация воспитательного процесса с воспитанниками, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы;- обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой;- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;- ДОУ и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника;- внедрение здорового образа жизни;- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса;- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной

	деятельности.
младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений воспитанников с окружающим социумом, природой, самим собой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Основные локальные акты Организации:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- ✓ Адаптированные основные образовательные программы ДОО;
- ✓ План работы ДОО на учебный год;
- ✓ Программа развития ДОО;
- ✓ Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»;
- ✓ Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы воспитания Учреждение использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

1. [Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье](#). Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

С помощью планирования воспитательной работы, «Формирование первичных ценностных представлений», в ДОУ ведется работа патриотической направленности:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
НОЯБРЬ		
Государственные символы России – флаг	Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
ЯНВАРЬ		
Государственные символы России – герб	Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
МАЙ		
Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Прослушивание государственного гимна России

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
НОЯБРЬ и МАРТ		

Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий
--	--	--

Тематический план по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей к программе «Маленькие Россияне»

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
4-5 лет. - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	
5-6 лет. - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины,	

репродукции, альбомы с военной тематикой.	
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Екатеринбурге-столице Урала; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); 	
Подраздел	Наша планета.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). 	
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
3-4 года. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
4-5 лет. -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	
5-6 лет. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	
6-8 лет. -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);	

-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года.

-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
-знакомить с традициями детского сада;
-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);

5-6 лет.

-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. ;
-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
-подводить детей к оценке окружающей среды;
-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посылном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

3.7. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии с ФОП [стр. 189-191 п.30](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФОП [стр.191 п.31](#)

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи Программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного

процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание,

формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации*, оборудование которого позволяет организовать театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов

воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

✓ административные помещения, методический кабинет;

✓ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОО оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Н.Д.Ватутина. «Ребенок поступает в детский сад».Москва. «Просвещение»,1983.

2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011

3. Т.Н.Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в детском саду»

4. Н.А.Баранова «О мальчишках и девочках, а также их родителях»

5. Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия»

6. «С любовью к России» сборник конспектов, занятий и праздников»

7. Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания в ДОО

8. А.Е.Писарева «Живем в «ладу» патриотическое воспитание.

9. Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет

10. П.В.Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры»

11. Т.А.Шворыгина «Моя семья»

12. А.И.Савенков «Путь к одаренности»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка- ступенька к школе». Практический курс по математике для дошкольников методические рекомендации части 1 и 2. – М.: Издательство Ювента, 2014.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс по математике для дошкольников методические рекомендации часть 3 – М.: Издательство Ювента, 2014.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 3-4 лет Рабочая тетрадь часть 1 – М.: Издательство Ювента, 2014.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 4-5 лет Рабочая тетрадь часть 2 – М.: Издательство Ювента, 2014.

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет Рабочая тетрадь часть 3 – М.: Издательство Ювента, 2014.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет Рабочая тетрадь часть 4(1) – М.: Издательство Ювента, 2014.

7. *З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, «Математика-это интересно» издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2021*

8. *Эксмо, 2012 «Энциклопедия развивалок» развивающее пособие для детей раннего возраста.*

9. *Н.Горбун, А.Губенко, А.Ким и др., (авторский коллектив) «Упражнения с монтессори – материалом», школа для малышей. Педагогический центр «Эксперимент», Рига-Москва 1998*

Ознакомление с миром природы

Перечень основных и вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

1. З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Издательство «Просвещение» М,1971.

2. В.Лиштван «Конструирование в детском саду» пособие для воспитателя, Издательство «Просвещение» М,1981.

3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2011

4. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, издательство БАЛАСС Москва 2016

5. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» рабочая тетрадь для детей часть 1 для детей 3-4 года, издательство БАЛАСС Москва 2016

6. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» рабочая тетрадь для детей часть 2 для детей 4-5 года, издательство БАЛАСС Москва 2016

7. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» рабочая тетрадь для детей часть 3 для детей 5-6 года, издательство БАЛАСС Москва 2016

8. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» рабочая тетрадь для детей часть для детей 6-7 года, издательство БАЛАСС Москва 2016

9. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001.

10. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь для детей часть 1. 4-5 лет (средняя группа) Методический комплект парциальной программы

11. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь для детей

- часть 2. 4-5 лет (средняя группа) Методический комплект парциальной программы
12. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь для детей
- часть 1. 5-6 лет (старшая группа) Методический комплект парциальной программы
13. О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь для детей
- часть 2. 5-6 лет (старшая группа)
14. Е.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»,
15. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика-Синтез. Москва 2008г.
16. М.Г.Борисенко, Т.А. Датенидзе, Н.А.Лукина. «Ползаем, ходим, бегаем», Паритет», 2003.
17. И.С.Авдеева, М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. «Помоги мне сделать самому». «Паритет» 2005г.
18. ТЦ РАНОК «Интересные прогулки» - Наглядное пособие
19. Е.В.Зворыгина, «Я играю» М.Просвещение, 2007г.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

1. Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» М.Просвещение, 1982г.
2. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Для занятий с детьми 3-7 лет (распечатка)
3. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Издательство Мозаика-синтез москва 2009
4. «Паритет», «Комплексные занятия с детьми раннего возраста. 2004г.
5. Программа под ред М.А..Васильевой «Обучение и воспитание во второй младшей группе детского сада», Москва Мозаика-синтез
6. Т.Р. Кислова, «По дороге к азбуке» (развитие речи и общения детей в 2 младшей группе) издательство БАЛАСС Москва 2016.
7. Т.Р. Кислова, «По дороге к азбуке» (развитие речи и общения детей в средней группе) издательство БАЛАСС Москва 2016.
8. Т.Р. Кислова, «По дороге к азбуке» (развитие речи и общения детей в старшей группе) издательство БАЛАСС Москва 2016.
9. Т.Р. Кислова, «По дороге к азбуке» (развитие речи и общения детей в подготовительной группе) издательство БАЛАСС Москва 2016.
10. Т.Р. Кислова, «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста, Издательство БАЛАСС Москва 2016.
11. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.: ТЦ Сфера, 2011
12. О. С Ушакова «Развитие речи» ТЦ Сфера 2019 в соответствии с ФГОС, 2 младшая группа
13. О. С Ушакова «Развитие речи» ТЦ Сфера 2019 в соответствии с ФГОС, средняя группа
14. О. С Ушакова «Развитие речи» ТЦ Сфера 2019 в соответствии с ФГОС, старшая группа
15. О, С Ушакова «Развитие речи» ТЦ Сфера 2019 в соответствии с ФГОС, подготовительная группа
16. О. С Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет» ТЦ Сфера 2022, в соответствии с ФГОС
17. О. С Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера 2022, в соответствии с ФГОС
18. О. С Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера 2022, в соответствии с ФГОС

19. Н.В. Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2020
20. Н.Н.Яковлева «Использование образовательного пространства мини-музея «Русская изба». Решение коррекционных задач в работе с детьми с нарушениями речи.
21. Т.М.Пименова «Формирование - художественно – речевых навыков у детей 5-7 лет».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

1. Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» Москва Мозаика-Синтез, 2007г.
2. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».М.Мозаика-Синтез,2007г.
3. Лепка с детьми 4-5 лет
4. Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 3-4 лет», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
5. Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4-5 лет», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
6. Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 5-6 лет», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
7. Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 6-7 лет», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
8. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4лет издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018
9. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 4-5лет издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018
10. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 5-6лет издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018
11. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 6-7лет издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018
12. Д.Н. Колдина, «Лепка с детьми 3-4лет» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018
13. Д.Н. Колдина, «Лепка с детьми 4-5лет» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018
14. Д.Н. Колдина, «Лепка с детьми 5-6лет» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018
15. Д.Н. Колдина, «Лепка с детьми 6-7лет» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018
16. Л.С.Куприна «Знакомство детей с русскимнародным творчеством».
17. А.В. Щеткина «Театрализованная деятельность в детском саду» для детей 4- 5
18. М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» для детей 5-6 лет.
19. «Кукла Таня»: художественно-эстетическое развитие детей 3– 4лет. – М.: Баласс. – 64 с. Куревина О.А., Линник О.А.
20. И.А.Лыкова. *Изобразительная деятельность в детском саду. ранний возраст.* ООО «Карпуз-дидактика», 2009
21. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010
22. *Планирование ,конспекты,методические рекомендации* И.А.Лыкова издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010
23. И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя

группа. ООО «Карапуз-дидактика», 2009

24. И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. ООО «Карапуз-дидактика», 2009

25. 4. И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. ООО «Карапуз-дидактика», 2009

26. Т.А.Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре».

27. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное» часть 3 Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 6-7 лет

28. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное», Методические рекомендации 1999,2010 ООО «Баланс»,1999,2010

29. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное», часть 1, Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4-5 лет

30. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное» часть 2 Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 5-6 лет

31. Князева О.Л., Приобщение к истокам русской народной культуры- СПб: Детство-Пресс, 2006.

32. А.Н. Морозова, О.В. Мельникова «Музейная педагогика»

33. Л.Н. Прохорова «Воспитываем коллекционеров»

34. О.Г. Тихонова «Дошкольнику о музейной культуре»

35. М.В. Тихонова «Красна изба...» Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». М. Просвещение, 1987г.

2. К.С. Бабина «Комплекс утренней гимнастики в детском саду» М: Просвещение, 1978г.

3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Конспекты занятий, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009

4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009

5. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Конспекты занятий, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009

6. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Конспекты занятий, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Савушкин С.Н. Логопедический альбом. - ИД "Карапуз", 2014

2. Компакт-диск для компьютера «Коррекция речи. Рекомендации. Развивающие занятия»

3. Компакт-диск для компьютера «Логопедические упражнения».

4. Компакт-диск для компьютера «Логопедические упражнения. Выпуск 2. Коррекция речи». Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп соответствует ФОП [стр. 195-218 п.33](#)

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами ДОО. Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Кадровый состав ДОО:

должность	Количество	образование	
Заведующий/Музыкальный работник(совместительство)	1	Высшее	
Старший воспитатель	1	Среднее специальное	
Учитель-логопед	1	высшее	
завхоз	1	Средне-специальное	
Инструктор физкультуры	1	высшее	
воспитатели	4	2	высшее
		2	Среднее специальное
дворник	1	среднее	
кладовщик	1	Средне-специальное	
прачка	1	Средне-специальное	
повар	2	Средне специальное	
Помощники воспитателя	5	среднее	
Подсобный рабочий	1	Средне специальное	

Высшую квалификационную категорию имеют 0 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога. Соответствуют занимаемой должности 4

педагога.

Все помощники воспитателя прошли обучение по профессии «Младший воспитатель» в КГАОУ «Краевой центр образования».

В межаттестационный период педагоги занимаются самообразованием по выбранным направлениям.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.4.Режим и распорядок дня:

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат ([ФОП стр. 234-236 п.36.4](#))

*Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Календарный план воспитательной работ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
1.	1 сентября. День знаний	Развлечение «Детский сад встречает ребят!» Кукольный театр «Как Прыг говорил неправду»	02.09.	Воспитанники всех Возрастных групп	Музыкальный руководитель воспитатели
2.	3 сентября День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Возложение цветов к мемориалу «Односельчанам участникам ВОВ» Участие в акции «Свеча памяти»	03.09.	Старшая Подготовительная группы	Ст/воспитатель воспитатели
3.	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	конкурсы, викторины, наглядная агитация	08.09.	Старшая Подготовительная группы	воспитатели
		Развлечения с Незнайкой	08.09.	Воспитанники всех Возрастных групп	Муз/руководитель
4.	23 сентября <i>День Петра и Павла</i> <i>Рябинников</i>	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь»	22.09. Первая, вторая половина дня	Воспитанники всех Возрастных групп	Муз/руководитель Ст/воспитатель, воспитатели
5.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» Беседа о работниках детского сада Развлечение	22-26.09.	Воспитанники всех Возрастных групп	воспитатели Муз/руководитель
	Октябрь		.		
1.	1 октября.	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки,	02.10.	Воспитанники всех	Муз/руководитель воспитатели

	Международный день пожилых людей	дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, Фото/выставка «Бабушка рядышком с дедушкой»		Возрастных групп	ст/ воспитатель
2.	4 октября День защиты животных	Фотовыставка «Мой дружок лучше всех»	29.09 – 03.10.	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, ст/ воспитатель
3.	5 октября День учителя	Беседы о школе, профессии учителя	06.10.	Старшая Подготовительная группы	воспитатель
4.	14 октября <i>Покров день</i>	Развлечение	13.10.	Старшая Подготовительная группы	Муз/руководитель
5.	15 октября (Третье воскресенье октября) День отца в России.	Спортивные соревнования (футбол, шашки) Выставка папиных портретов	16.10.	Старшая Подготовительная группы	Физ/инструктор, воспитатели
6.	16 октября <i>Всемирный день хлеба</i>	Развлечение для малышей «Каравай» Продуктивная деятельность Экскурсия в пекарню	16.10.	Младшие группы Старшая Подготовительная группы	Муз/руководитель Воспитатели, ст/воспитатель
7.	20 октября День рождения Хабаровского края	Конкурс чтецов. Стихи Дальневосточных поэтов. Фото-выставка «Люблю тебя, мой край родной» Спортивное мероприятие «Мы Хабаровчане»	20.10.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатели, ст/воспитатель Физ/инструктор
8.	24 октября <i>День русской матрешки</i>	Беседы, творческая мастерская Экскурсия в мини музей «Горница»	24.10.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели, Ст/воспитатель
9.	27 октября «Осень золотая»	Выставка совместных поделок «Золотая Осень»; Музыкальный праздник	27.10.	Воспитанники всех Возрастных	Муз/руководитель , Воспитатели,

				групп	ст/воспитатель
	Ноябрь				
1.	4 ноября: День народного единства;	утренник «День народного единства» досуг «Народы. Костюмы»; творческая мастерская «Народные промыслы»; беседа «Президент моей страны». разучивание стихов и песен о России; выставка детских рисунков «Мои друзья»	04.11	Старшая Подготовитель ная группы	Муз/руководитель , Воспитатели, Ст/воспитатель
		слушание песен о России, Родине, Гимн;		Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели
2.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России;	Беседа «Невидимые герои»; Просмотр презентаций патриотической направленности;	07.11	Старшая Подготовитель ная группы	Воспитатели
3.	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми синичек зимой»; Художественно – эстетическая деятельность; Беседы; разучивание стихов и песен о птицах.	10.11	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели
4.	18 ноября День рождения деда Мороза	Беседы; Просмотр видео презентаций; Продуктивная деятельность Акция «Подари игрушку малышам»	19.11	Старшая Подготовитель ная группы	Воспитатели
5.	Последнее воскресенье 30 ноября: День матери в России;	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, Разучивание песен про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома»,	23.11	Воспитанники всех Возрастных групп	Муз/руководитель , Воспитатели Ст/воспита тель

		«Пеленаем братика /сестренку», беседа «Мама разные нужны, мамы разные важны»			
6.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Торжественное поднятие флага, прослушивание гимна России; Познавательные беседы; Просмотр видео фильмов; Художественно – эстетическая деятельность	28.11	Воспитанники всех Возрастных групп	Физ/инструктор, Воспитатели, Ст/воспитатель
	Декабрь				
1.	3 декабря Международный день инвалидов	тематическая презентация «Передай добро по кругу» (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	01.12	Старшая Подготовительная группы	Воспитатель
2.	3 декабря День Неизвестного солдата	Тематическая беседа «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен»	03.12	Старшая Подготовительная группы	Воспитатель
3.	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Разработка проекта «Волонтерское движение в детском саду»	05.12.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатель
4.	8 декабря Международный день художника	Тематический день «Разноцветный мир»	08.12.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели
5.	9 декабря День Героев Отечества	Познавательная беседа на тему «Герои Отечества»; выставка детских книг «От героев былых времен до героев нашего времени»; просмотр иллюстрированных и энциклопедических материалов; творческая мастерская, «Моделирование георгиевской звезды» из подручных материалов.	11.12.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатели групп
6.	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	12.12.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатели групп

		(недельный проект)			
7.	13 декабря <i>День медведя в России</i>	Беседа «Наш Мишка - дальневосточник»; «Мишка косилапый» Подвижные игры «Жмурки с медведем», «У медведя во бору»; Просмотр видеофильмов о медведях	15.12.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп
8.	21 декабря <i>«День зимнего солнцестояния: славянский праздник солнечного перелома»</i>	Беседа про зимнее солнцестояние; наблюдение за солнцем на прогулке; Подвижная игра с детьми «Пошёл козел по лесу», в которую играли наши предки в день зимнего солнцестояния. Творческая мастерская: изготовление фонарика, чтобы помочь солнышку родиться. Просмотр мультфильма «Краденое солнышко».	19.12.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп, Муз/руководитель, ст/воспитатель
9.	24 декабря <i>«День варежки или рукавицы»</i>	Проект «Варежка» Детско – родительский творческий конкурс «Варежка»	25.12.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, ст/воспитатель
10.	25-29 декабря Новогодние утренники	подготовка и проведение Новогодних праздников; выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества); беседы-рассказы; мини-проекты: «Что такое Новый год?», «Самый лучший подарок», «Что такое волшебство»; детский дизайн: «Украсть группу», «Елки разные бывают»; творческие мастерские «Мой подарок», «Елочная игрушка», «Новогодняя открытка».	22 – 29.12	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, Муз/руководитель, ст/воспитатель
	Январь				
1.	09 января	Рождественские посиделки в музее «Горница»; слушание песен, стихов, колядок о рождестве; беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Рождество в разных странах»,	00.01.20 24	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, Муз/руководитель, ст/воспитатель

		чтение литературных произведений о Рождестве; творческая мастерская «Рождественские узоры».			
2.	09 – 19 января <i>«Святки»</i>	Развлечение в музее «Горница» - «Каляда, каляда – открывая ворота»; Художественно – эстетическая деятельность - Рисование по теме «Ложки на ярмарку»	09-19.01.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатели групп, Муз/руководитель, ст/воспитатель
3.	27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Тематический досуг «125 грамм с огнем и кровью пополам»; Литературно-музыкальная гостиная ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Беседа «Дети войны»; Минута молчания	26.01.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатель
4.	27 января <i>День рождения писателя П.П.Божова</i>	Образовательная деятельность «Путешествие по сказкам П.П. Бажова»; Художественно/эстетическая деятельность «Моя любимая сказка»; Театральная деятельность старшей группы «Серебряное копытце»	29.01.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели Муз/руководитель
	Февраль				
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	тематические занятия на данную тему; Художественно/эстетическая деятельность «Война глазами детей»	02.02.	Старшая группа	Воспитатель
	8 февраля День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать»; Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	02-06.02.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатели
	15 февраля: День	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших	15.02.	Старшая	Воспитатель

	памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	служебный долг за пределами Отечества»; Видео-презентация «Герои России»		Подготовительная группы	
	21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа «Мы — россияне, наш язык — русский»	16.02.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатели
	22 февраля «Лаптев день»	Беседы, рассказы в музее «Горница» Развлечение «Ох, лапти мои...»	24.02.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатели, Муз/руководитель
	23 февраля День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии»; Конкурс «Санитары»; Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; Военно-спортивная игра «Зарничка»; Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	17-21.02.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, Физ/инструктор Муз/руководитель, ст/воспитатель
	Март				
	3 марта «День птицы - овсянки»	художественно – эстетическая деятельность; продуктивная деятельность в игровой форме «Печем овсяное печенье»	03.03.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп
	8 марта. Международный женский день	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник «В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	04-07.03.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, Физ/инструктор Муз/руководитель, ст/воспитатель
	11-17 марта Р/н праздник	Ежедневные традиционные мероприятия; Развлечение «Проводы зимы»	10-14.03.	Воспитанники всех	Воспитатели групп,

	«Масленица»			Возрастных групп	Муз/руководитель , ст/воспитатель
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Знакомство с историей Крыма; Видео презентация о городах - героях Керчь и Севастополь; Познавательная информация о достопримечательностях, уникальных местах, природе Крыма, о Ласточкином гнезде, Никитском ботаническом саде, Башне ветров, Туманном колоколе, горе Кошке, Медведь - горе и др.	18.03.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатель
	27 марта Всемирный день театра	Тематическая театральная неделя; Театральные постановки для малышей; Теневой театр «Репка»; Настольный театр «Кот, петух и лиса»; Кукольный театр «Зайкина избушка»	28.03.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, Муз/руководитель , ст/воспитатель
	31 марта. <i>140 лет со дня рождения К. И. Чуковского</i>	Чтение произведений К. И. Чуковского; рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»; Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»; Рисование на тему «Комар — герой»	28.03.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, Муз/руководитель , ст/воспитатель
	Апрель				
	6 апреля <i>День русской народной сказки</i>	Тематическая неделя «Бабушкины сказки» ; Чтение русской народной сказки на выбор детей; Инсценировка русской народной сказки «Лиса и заяц»; Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»; Выставка книг «Сказки моего детства»; Викторина «По дороге сказок»; Драматизация русских народных сказок «Репка», «Теремок»; Дидактические игры «Угадай сказку», «Узнай героя по описанию»; Подвижная игра «Лиса и зайцы».	31.03- 04.04.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, Муз/руководитель , ст/воспитатель

	12 апреля. Всемирный день авиации космонавтики	Досуг «Космонавты»; Космическая зарядка; Организация «космической» выставки; Просмотр видеофильмов (о космосе, космических явлениях); Конструирование ракет из бросового материала	11.04	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, Муз/руководитель , физ/инструкторст/ воспитатель
	22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; Мероприятие «Сбор батареек»; Театрализованное представление «Давайте сохраним планету эту»	22.04.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатели, Муз/руководитель
	28 апреля Вербное воскресенье	Экскурсия в экологический парк. Рассматривание дерева – верба; Художественно эстетическая деятельность «Верба»	25.04.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, ст/воспитатель
	05 мая Пасха	Пасхальная неделя; Экскурсия в музей «Горница»; Просмотр видео презентации «Русские народные праздники»; Художественно эстетическая деятельность «Куличи», «Пасхальные кролики», «Крашенки»	29.04-03.05.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, Муз/руководитель , ст/воспитатель
	Май				
	1 мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде; Знакомство с пословицами поговорками о труде; Просмотр видео презентации «Все на субботник»	30.04.	Старшая Подготовительная группы	Воспитатель
	9 мая. День Победы	Тематическая неделя «День Победы»; Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию; Проекты «Музей военных наград», «Вспомним героев своих»; Оформление выставки детского изобразительного творчества в музыкальном зале «Спасибо за мир!»; Проведение акции «Георгиевская лента»,	02-08.05.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, Муз/руководитель , физ/инструкторст/ воспитатель

		«Бессмертный полк». «Окна Победы», «Свеча (свет) памяти»			
	18 мая <i>«Международный день музеев»</i>	Беседа об истории мини-музея группы, для чего нужны музеи; Торжественное пополнение мини-музеев групп; Постановка сказок по теме мини-музея группы	16.05	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, ст/воспитатель
	19 мая День детских общественных организаций России	Разговоры о важном; Беседа о существовании детских организаций, история пионерии	20.05.	Старшая группа	Воспитатель
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки; проект «Неделя славянской письменности»	23.05.	Старшая группа	Воспитатель
	Июнь				
	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дружат дети на планете»; Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	30.05.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, Муз/руководитель , физ/инструктор ст/воспитатель
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение песен, потешек, пестушек; Проговаривание скороговорок, поговорок; Драматизация на выбор «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	06.06.	Старшая группа	Воспитатель
	9 июня <i>Троица-день рождения земли/берёзки)</i>	Развлечение в экологическом парке, р/н игры; Художественно – эстетическая деятельность	10.06.	Вторая младшая, Средн яя, Старшая группы	Воспитатели, Муз/руководитель , Ст/воспитатель
	12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине;	12.06.	Вторая младшая, Средн яя,	Воспитатели, Муз/руководитель ,

		Стихотворный марафон о России; Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»; Проект «Мы граждане России»		Старшая подготовительная группа	Ст/воспитатель
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	16-20.06.	Подготовительная Старшая группы	Воспитатели, Муз/руководитель
	Июль				
	03 июля День ГАИ (ГИБДД)	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»; Разминка «Путешествие на зеленый свет»; Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»; Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»; Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; Продуктивная деятельность «Цвета светофора»	03.07	Вторая младшая, , Старшая Подготовительная группы	Воспитатели, Муз/руководитель , Ст/воспитатель
	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья»; интерактивная игра «Мамины и папины помощники»; творческая мастерская «Ромашка на счастье»; презентация поделок «Герб моей семьи»	04-08.07.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, ст/воспитатель, муз/руководитель
	29 июля <i>Международный день</i>	Конкурс детского творчества «Амурский тигр»;	21 - 26.07.	Вторая младшая,	Воспитатели,

	<i>тигра</i>			Подготовительная Старшая группы	
	29 июля <i>День рождения села Лидога</i>	экскурсии по интересным местам села; Рассматривание и прорисовывание герба села	29.07.	Подготовительная Старшая группы	Воспитатели,
	Август				
	05 августа <i>Международный день светофора</i>	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; Чтение «Сказка о светофоре Светике»; Дидактическая игра «Наш помощник светофор»; Подвижная игра «Светофор»; Просмотр мультфильма «Мой друг светофор»; Продуктивная деятельность «Светофор»	05.08.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, ст/воспитатель, муз/руководитель
	11 августа <i>«Медовый спас»</i>	Развлечение в экологическом парке	08.08.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, ст/воспитатель, муз/руководитель
	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость; тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...», «прыгни дальше, выше », «лукошко», перетягивание каната и пр.	14.08.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, ст/воспитатель, муз/руководитель, физ/инструктор
	15 августа <i>День хоровода Мира</i>	Хоровод Дружбы; Продуктивная деятельность коллективная «Ты, я, он, она – вместе дружная семья»	15.08.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, ст/воспитатель, муз/руководитель,
	17 августа <i>«День самовара»</i>	Посиделки с чаепитием и пирогами в музее «Горница»; Беседа о происхождении самовара	18.08.	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели групп, ст/воспитатель, муз/руководитель

	<p>22 августа. День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Праздник «России честь и знак —красно-синий-белый флаг»; Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p>22.08.</p>	<p>Воспитанники всех Возрастных групп</p>	<p>Воспитатели групп, ст/воспитатель, муз/руководитель</p>
	<p>27 августа. День российского кино</p>	<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»; Встреча с героями фильмов и мультфильмов Творчество на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>27.08.</p>	<p>Воспитанники всех Возрастных групп</p>	<p>Воспитатели групп, ст/воспитатель, муз/руководитель</p>
	<p>29 августа <i>«Хлебный спас»</i></p>	<p>Развлечение «Спасибо хлебу говорим»</p>	<p>29.08.</p>	<p>Воспитанники всех Возрастных групп</p>	<p>Воспитатели групп, ст/воспитатель, муз/руководитель</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями на 8 ноября 2022 года), с учетом Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и другими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ «Детский сад с.Лидога»

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

5. Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

<https://base.garant.ru/136694/>

6. Устав МАДОУ «Детский сад с.Лидога», утвержден приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края № 544 от 07.10.2014г.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является **Федеральная рабочая программа воспитания.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательных программах ДОО, в обязательном порядке реализуются программы:

1. Рабочая программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет»

2. Парциальная программа Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет)

3. Парциальная программа "Мир без опасности" Разработанная в соответствии с ФГОС ДО, Лыкова И. А., Шипунова В.А.

4. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Маленькие Россияне» Н.А.Арапова-Пискарева,

5. Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб., Детство Пресс., 2017

6. «Введение дошкольников в мир профессий»- учебно –методическое пособие В.П. Кондрашов.

7. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» - Н.В.Нищева

8. «Мы входим в мир прекрасного» Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева

9. Рабочая программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет»

10. Программа дополнительного образования «Веселый воланчик», О.А.Степановой - Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в бадминтон;

11. Программа дополнительного образования «Светофорик», А.Л.Цаплина - Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

12. Программа дополнительного образования «Логоритмика», Е.А.Половнева -. Цель: развитие музыкально-речевых способностей у детей 3-5 лет через использование музыкально-логопедической ритмики, как средства в проведении оздоровительно - образовательного процесса с детьми.

13. Программа дополнительного образования «Нанай Хэсэни», Н.Г.Филатова - . Цель: сохранение языка предков и культуры нанайского народа, формирования этнической идентичности.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО «Детский сад с.Лидога»

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, социокультурные, географические, климатические условия реализации, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Дошкольное образование в ДОО могут получать дети в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

В 2024-2025 учебном году МАДОУ посещает 90 детей в возрасте от 0,7 до 7 лет.

В группы включаются как воспитанники одного возраста, так и воспитанники смежных возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Пределная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Реализация ООП ДОО посредством сетевых форм.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

На 2020-2025 г.г. заключены договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ с.Лидога, сельской библиотекой, сельским домом культуры, краеведческим музеем с.Троицкое.

Взаимодействие между детским садом и МБОУ СОШ с.Лидога осуществляется на основе договора, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социальной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Взаимодействие детского сада с сельским Домом культуры и библиотекой.

Цель: Дальнейшая интеграция дошкольного образовательного учреждения и учреждений культуры с.Лидога для создания единой социокультурной педагогической системы.

Взаимодействие с Администрацией сельского совета:

- ✓ Участие педагогов и детей ДОУ в общественной жизни села.
- ✓ Ежегодное участие детей ДОУ в митингах, посвященных Дню Победы.
- ✓ Участие детей, родителей и педагогов ДОУ в конкурсах и акциях проводимых администрацией сельсовета по благоустройству.

Взаимодействие с ГИБДД Нанайского района

Взаимодействие детского сада с ГИБДД строится на основе совместного плана, который разрабатывается на каждый учебный год.

КГБУЗ «Троицкая центральная районная больница» - Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ.

Амбулатория Лидогинского сельского поселения

Вакцинация воспитанников ДОУ. Диспансеризация; Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми); Совместное планирование оздоровительно профилактических мероприятий; Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.

Анюйский национальный парк.

Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок виртуальных экскурсий с целью ознакомления детей с животным и растительным миром Хабаровского

края

Работа с населением

Работа консультативного пункта для неорганизованных детей, проведение консультаций старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, учителем – логопедом, информированность и просвещённость родителей о работе ДООУ через Интернет – сайт.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основанной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальные формы.

- ✓ анкетирование и опросы;
- ✓ беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, городские), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, педагогические чтения.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- ✓ целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ✓ адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- ✓ доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ✓ индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ✓ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

«Диагностика развития детей раннего возраста» по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной

Карта индивидуального развития ребёнка

Возрастная группа: **ранний возраст**

Ребенок__

Дата рождения

Домашний адрес:

Фамилия, имя, отчество родителей:

Мать:

Отец:

Воспитатель:

Дата проведения диагностики:

Условные обозначения: с- сформировано; ч- частично сформировано; п- в поле развития

Понимание речи

Возраст	Показатель	Сформирован	Частично сформирован	Находится в поле развития
2г.6м.	Понимает рассказ о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации			
3г.	Понимает содержание сказок и рассказов о событиях, которые сам не видел, но с отдельными элементами которых знаком.			

Активная речь

Возраст	Показатель	Сформирован	Частично сформирован	Находится в поле развития
2.г 6м.	Пользуется многословными предложениями (более трёх слов)	+		
3г	Употребляет сложные придаточные предложения			

Сенсорное развитие

Возраст	Показатель	Сформирован	Частично сформирован	Находится в поле развития
2.г 6м.	1.Подбирает по образу основные геометрические фигуры в разнообразном материале 2. Подбирает по образу основные цвета в разнообразном материале	1 + 2. +		1. 2.

3г	1.В своей деятельности использует геометрические фигуры путём наложения 2.Называет 4 основных цвета	1. 2.		1. 2.
----	--	----------	--	----------

Игра и действия с предметами

Возраст	Показатель	Сформирован	Частично сформирован	Находится в поле развития
2.гбм.	Игра носит сюжетный характер. Ребёнок воспроизводит взаимосвязь и последовательность действий (2-3) из жизни, детализирует, использует воображаемые предметы, решает проблемы в игре		+-	
3г	Появляются элементы ролевой игры			

Движения

Возраст	Показатель	Сформирован	Частично сформирован	Находится в поле развития
2.гбм.	Перешагивает без поддержки через палку или верёвку, приподнятую над полом на высоту 28-30 см.	+		
3г	...через палку или верёвку, приподнятую над полом на высоту 30-35 см..			

Навыки

Возраст	Показатель	Сформирован	Частично сформирован	Находится в поле развития
2.гбм.	1.Полностью одевается, но не умеет застёгивать пуговицы, молнию и завязывать шнурки 2.Аккуратно ест	1. 2.+	+ -	1. 2.
3г	1.Сам-но одевается, может застёгивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого. 2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.	1. 2.		1. 2.

Конструктивная деятельность

Возраст	Показатель	Сформирован	Частично сформирован	Находится в поле развития

2.гбм.	Создаёт простые сюжетные постройки и называет их (дом с дверью, кроватка, машина)	+		
3г	Делает сложные постройки (гараж, дом с трубой и дверью, диван)			

Изобразительная деятельность

Возраст	Показатель	Сформирован	Частично сформирован	Находится в поле развития
2.гбм.	1.Рисует горизонтальные, вертикальные линии, связывая их с конкретными образами. 2.В лепке пытается овладеть методом раскатывания	1.+ 2.+		1. 2.
3г	1.С помощью карандаша или красок изображает простые предметы и называет их. 2. С помощью пластилина изображает простые предметы и называет их	1. 2.		1. 2.

Социальное развитие

Возраст	Показатель	Сформирован	Частично сформирован	Находится в поле развития
2.гбм.	Ориентируется на оценку взрослыми своей деятельности		+ -	
3г	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «Я сам»			

Музыкальная деятельность

Возраст	Показатель	Сформирован	Частично сформирован	Находится в поле развития
	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).	+		
	Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы.	+		
	Умеет двигаться в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.	+		
	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.	+		
	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.	+		

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Диагностика индивидуального развития детей в области нравственно – патриотического воспитания

Диагностика работы проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Цель диагностического исследования: выявление уровня усвоения детьми материала по патриотическому воспитанию, сформированности уважения и интереса к истории и культуре своего народа.

Диагностику проводят с использованием метода наблюдения и интервью с воспитанниками.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- ✓ Имеет соответствующий словарь;
- ✓ Интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- ✓ Имеет представления о своей Родине, крае;
- ✓ Имеет представление о народных промыслах, традициях;
- ✓ Заботится об окружающем мире, людях;
- ✓ Знает элементы одежды прошлого;
- ✓ Умеет отвечать на вопросы.

По каждому параметру выделяются уровни:




- сформирован
- в процессе формирования
- Не сформирован

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Ф.И ребёнка	Имеет соответствующий словарь		Интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность)		Имеет представления о своей Родине, крае		Имеет представление о народных промыслах, традициях		Заботится об окружающем мире, о людях		Знает элементы одежды прошлого		Умеет слушать, отвечать на вопросы	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Диагностика индивидуального развития детей в области финансовых представлений.

Уровни сформированности экономических представлений определяют с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По каждому параметру выделяются уровни:

-  сформирован
-  в процессе формирования
-  не сформирован

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Ф.И. ребенка	Знания о потребностях		Знания о ресурсах		Знания о деньгах и цене		Знания о рекламе		Всего баллов		Средний балл		Уровень	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Средний Балл по группе														

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

2024-2025 гг.

(длительность пребывания детей в ДОО 10 часов)

Первая младшая группа

Содержание	1,5-3 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.45-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30 3 часа
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.45
Уход домой	до 17.45

2-я младшая группа

Содержание	3-4 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.45-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30 2,5 часа
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	17.00-17.45
Уход домой	до 17.45

Старшая группа

Содержание	4-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.45-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30 2,5 часа
Полдник	15.30-16.00
Занятия /ДОП ОД	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-17.45
Уход домой	до 17.45

подготовительная группа

Содержание	6-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.45-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30 2,5 часа
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.45
Уход домой	до 17.45

