

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

(НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Знаком с государственной символикой (флаг, герб, гимн). Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ.

Знаком с столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

Проявляет гражданско – патристические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознает личную причастность к жизни Родины.

Проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее славном прошлом (тамошние герои, многонациональные языки, исторические события).

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, различных традиционных традициях ориентации, проявляет уважение к своему и другому человеку.

Создаст элемент общей ориентации нормам и первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Ребенок обладает основными культурными средствами, способные деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе роль занятии, участвовать по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, уметь высказать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выдвигать предположения, уметь складывать и приписывать грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к новым условиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть, проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально откликается на красоту окружающей среды, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральная деятельность, изобразительная деятельность и т.д.).

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.


МЕТОДИЧЕСКИЙ УГОЛОК

Методика. Программы – основа качества образования

Важнейшим условием успешности образовательного процесса является наличие качественных программ, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач. Программы определяют содержание образования, его структуру, методы и формы обучения, а также средства и ресурсы, необходимые для реализации образовательного процесса.

Критерии качества:

1. Соответствие образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. Актуальность образовательных программ, учитывающая изменения в области образования, науки, культуры, экономики, права, политики, искусства, спорта, технологий, а также потребности обучающихся.
3. Соответствие образовательных программ целям и задачам образовательной организации.
4. Соответствие образовательных программ содержанию образования, предусмотренному образовательными стандартами.
5. Соответствие образовательных программ структуре, методам и формам обучения, а также средствам и ресурсам, необходимым для реализации образовательного процесса.
6. Соответствие образовательных программ требованиям к качеству образования.



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования – это совокупность описанных в настоящем документе наиболее значимых качеств личности, способностей и форм поведения, формируемых у детей в процессе дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования являются ориентиром для построения содержания дошкольного образования, выбора методов и форм обучения, а также средств и ресурсов, необходимых для реализации образовательного процесса.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования являются ориентиром для построения содержания дошкольного образования, выбора методов и форм обучения, а также средств и ресурсов, необходимых для реализации образовательного процесса.

Классы в рамках плана работы ДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования, обеспечивающую достижение поставленных целей и задач.

Сроки реализации: 1-е полугодие 2023 года

№	Наименование программы	Ответственный
1.	Образовательная программа дошкольного образования	Михайлова С.П.
2.	Программа дополнительного образования	Павлова Е.В.
3.	Программа дополнительного образования	Васильева Е.В.
4.	Программа дополнительного образования	Жукова Е.В.
5.	Программа дополнительного образования	Степанова О.А.
6.	Программа дополнительного образования	Павлова А.В.

Методика. Программы – основа качества образования

Важнейшим условием успешности образовательного процесса является наличие качественных программ, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач. Программы определяют содержание образования, его структуру, методы и формы обучения, а также средства и ресурсы, необходимые для реализации образовательного процесса.

Критерии качества:

1. Соответствие образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. Актуальность образовательных программ, учитывающая изменения в области образования, науки, культуры, экономики, права, политики, искусства, спорта, технологий, а также потребности обучающихся.
3. Соответствие образовательных программ целям и задачам образовательной организации.
4. Соответствие образовательных программ содержанию образования, предусмотренному образовательными стандартами.
5. Соответствие образовательных программ структуре, методам и формам обучения, а также средствам и ресурсам, необходимым для реализации образовательного процесса.
6. Соответствие образовательных программ требованиям к качеству образования.

Методика. Программы – основа качества образования

Таблица на этапе завершения дошкольного образования

№	ФГОС ДО	Тема (наименование)	Сроки	№ ДОУ
1.	ФГОС ДО	Образовательная программа дошкольного образования	1-е полугодие 2023 года	1
2.	ФГОС ДО	Программа дополнительного образования	1-е полугодие 2023 года	2
3.	ФГОС ДО	Программа дополнительного образования	1-е полугодие 2023 года	3
4.	ФГОС ДО	Программа дополнительного образования	1-е полугодие 2023 года	4
5.	ФГОС ДО	Программа дополнительного образования	1-е полугодие 2023 года	5
6.	ФГОС ДО	Программа дополнительного образования	1-е полугодие 2023 года	6

Классы в рамках плана работы ДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования, обеспечивающую достижение поставленных целей и задач.

Сроки реализации: 1-е полугодие 2023 года

№	Наименование программы	Ответственный
1.	Образовательная программа дошкольного образования	Михайлова С.П.
2.	Программа дополнительного образования	Павлова Е.В.
3.	Программа дополнительного образования	Васильева Е.В.
4.	Программа дополнительного образования	Жукова Е.В.
5.	Программа дополнительного образования	Степанова О.А.
6.	Программа дополнительного образования	Павлова А.В.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим условием успешности образовательного процесса является наличие качественных программ, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач. Программы определяют содержание образования, его структуру, методы и формы обучения, а также средства и ресурсы, необходимые для реализации образовательного процесса.

Критерии качества:

1. Соответствие образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. Актуальность образовательных программ, учитывающая изменения в области образования, науки, культуры, экономики, права, политики, искусства, спорта, технологий, а также потребности обучающихся.
3. Соответствие образовательных программ целям и задачам образовательной организации.
4. Соответствие образовательных программ содержанию образования, предусмотренному образовательными стандартами.
5. Соответствие образовательных программ структуре, методам и формам обучения, а также средствам и ресурсам, необходимым для реализации образовательного процесса.
6. Соответствие образовательных программ требованиям к качеству образования.