

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика. (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

На основе проведенных методик составляется индивидуальная траектория развития. В ходе мониторинга детского развития педагог заполняет таблицы.

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- ✚ индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);

- ✚ оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год - в сентябре и мае.

Если по результатам диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели.

Дети, имеющие высокие показатели развития, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности требуют к себе особое внимание педагогов. На основе результатов диагностики можно сделать вывод о наличии одарённости у детей.

Сопровождение одаренных детей.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса ведется педагогами ДООУ в различных формах:

- ✚ индивидуальные занятия;
- ✚ проектная деятельность;
- ✚ Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- ✚ Участие в выставках организованных на различных уровнях;
- ✚ участие в праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях;
- ✚ участие в спортивных соревнованиях.

Психологическая диагностика

В ДООУ создан психолого- педагогическом консилиум (далее – ППк) в состав которого входят старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Педагог-психолог привлечен к работе ППк ДООУ на договорной основе.

Диагностические задачи педагога-психолога: уточнение подтверждения либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом. Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей работоспособности и темпа деятельности, возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом за счет пролонгированного наблюдения за ребенком в процессе его адаптации в ДООУ. При необходимости уточнение варианта/формы отклоняющегося развития, его индивидуальных проявлений у ребенка - проведение специальной психологической работы со всеми взрослыми участниками образовательного

процесса – воспитателями и родителями, в том числе родителями нормально развивающихся детей, посещающих группу.

Диагностические задачи учителя-логопеда: уточнение, детальное описание всех компонентов и сторон речевой функциональной системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, семантической, просодической), особенности понимания обращенной речи.

В процессе логопедической диагностики определяются направления и особенности коррекционно-развивающей работы, формы работы с ребенком с учетом речевых особенностей остальных детей группы.

Диагностические задачи учителя-дефектолога: детальная оценка уровня

сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом ДОУ (педагогическое тестирование); оценка уровня обучаемости ребенка, возможности переноса сформированного навыка на аналогичный материал и т. п. Итогом такой оценки является программа формирования познавательных навыков и умений в соответствии с программой развития ДОУ либо с индивидуальной программой развития познавательной деятельности ребенка.

По результатам проведения обследования каждый специалист составляет развернутое заключение, в котором уточняет и конкретизирует рекомендации ППк по индивидуализации адаптированной образовательной программы ребенка–инвалида, ребенка с ОВЗ (коррекционной и реабилитационной работы, ее конкретных направлений и этапов, тактик и технологий работы с ребенком).

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей раннего возраста

Диагностика психического развития детей второго-третьего года жизни осуществляется по методике К.Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной, представленной в пособии "Диагностика развития детей раннего возраста» Издательство: Сфера, 2019 г.

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трёх до семи лет

Параметры логопедической диагностики речевого развития

Мониторинг речевого развития ребенка осуществляется в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы. Н.В.Нищевой – «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Диагностика индивидуального развития детей по парциальным программам «Здравствуй музей» и «Экономическое воспитание дошкольников» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Диагностику проводит старший воспитатель и воспитатели групп.

Цель диагностического исследования: выявление уровня усвоения детьми материала по музейной педагогике, сформированности уважения и интереса к истории и культуре своего народа.



Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трёх до восьми лет

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешне наблюдаемые проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного .

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые ещё не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.



Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по проведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

-  Индивидуализация образования;
-  оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Образовательная область	Показатели развития детей 3-4 лет
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление 2. бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей 3. сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не



	<p>возвышенная)</p> <p>4. Ползает на четвереньках произвольным способом</p> <p>5. лазает по лесенке произвольным способом 6.лазает по гимнастической стенке произвольным способом</p> <p>7. прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами</p> <p>8. катит мяч в заданном направлении 9.бросает мяч двумя руками от груди 10.ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит 11.бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит 12.метаает предметы вдаль</p> <p>13. самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры</p> <p>14. сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила во время еды</p> <p>15. сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания. 16.имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>1. самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности</p> <p>2. умеет с помощью воспитателя накрыть на стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки...)</p> <p>3. соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке 4.после игры, при напоминании убирает на место игрушки и строительные материалы</p> <p>5. соблюдает доступные ему правила безопасности в быту и на улице</p> <p>6. владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях</p> <p>7. имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые) 8.отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей</p> <p>9.принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре 10.объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры</p> <p>11. объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий</p> <p>12. разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй</p> <p>13. в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты</p> <p>14. делится своими впечатлениями с воспитателем, родителями</p> <p>15. в случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому человеку</p>



	<p>16. адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами</p> <p>17. в диалоге со взрослым слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого</p> <p>18. занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью</p> <p>19. проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях</p> <p>20. проявляет доброжелательность, дружелюбие</p> <p>21.откликается на эмоции близких людей и друзей</p>
<p>Художественно-Эстетическое развитие</p>	<p>1. моционально откликается на простые музыкальные произведения</p> <p>2. замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише-громче, весёлое-грустное)</p> <p>3. умеет внимательно слушать(от начала до конца) небольшие музыкальные произведения</p> <p>4. узнает знакомые песни</p> <p>5. поет, не отставая и не опережая других</p> <p>6. выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки</p> <p>7.называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.</p> <p>8. участвует в музыкальных играх-драматизациях</p> <p>9. рассматривает иллюстрации в книгах</p> <p>10. узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы</p> <p>11. любит слушать новые сказки, рассказы, стихи</p> <p>12. читает наизусть потешки и небольшие стихи</p> <p>13. в свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуется различными изобразительными средствами</p> <p>14. активен при создании индивидуальных и совместных композиций</p> <p>15. изображает отдельные предметы, сюжеты, простые композиции и содержание</p> <p>16. подбирает цвета, материалы, соответствующие изображаемым предметам</p> <p>17. лепит различные предметы, состоящие из одной-трех частей, используя разнообразные приемы лепки</p> <p>18.создает изображение предметов из готовых фигур</p> <p>19.правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. знает и правильно использует детали строительного материала</p> <p>2. при создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и /или целью постройки</p> <p>3.изменяет простые конструкции в длину, высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали на другие</p> <p>4.владеет простыми способами конструирования из бумаги(разрывания, сминания, скручивания)</p>



	<p>5. группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку</p> <p>6. при помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)</p> <p>7. находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку</p> <p>8. правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)</p> <p>9. различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму</p> <p>10. понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь</p> <p>11. знает своё имя, возраст, пол. интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях</p> <p>12. ориентируется в помещении группы, на участке</p> <p>13. называет знакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)</p> <p>14. узнает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей</p> <p>15. выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе</p> <p>16. знает несколько семейных праздников</p> <p>17. интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>
Речевое развитие	<p>11. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.</p> <p>12. сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия, вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь</p> <p>13. использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами</p>
Образовательная область	Показатели развития для детей 5-6 лет
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям 2. бег 30 м (мин. И сек.) 3. Бег 90 м (мин. И сек.) 4. прыжок в длину с места 5. метает предметы разными способами 6. отбивает мяч об землю двумя руками



	<p>7. отбивает мяч об землю одной рукой 8. уверенно бросает и ловит мяч 9. умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу 10. ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону 11. выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений 12. следит за правильной осанкой под руководством воспитателя 13. моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при чихании, кашле 14. пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды 15. обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии</p>
<p>Социально Коммуникативно развитие</p>	<p>1. самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок 2. самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой 3. выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно 4. способен удерживать в памяти при выполнении действий несложные условия (инструкции, алгоритм) 5. при распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей 6. владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги) 7. воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, мимику, жесты 8. выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила 9. в самостоятельных играх обустроивает место для игры (выбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры) 10. имеет простейшие представления о разных профессиях 11. согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми 12. взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры 13. пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет 14. проявляет избирательность в общении 15. эмоционально откликается на переживания близких, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей 16. проявляет личное отношение к соблюдению/</p>



	<p>нарушению моральных норм</p> <p>17. подчиняется правилам, старается их соблюдать</p> <p>18. соблюдает элементарные правила поведения в быту</p> <p>19. соблюдает элементарные правила поведения на улице</p> <p>20. соблюдает элементарные правила поведения на дороге</p> <p>21. владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения</p> <p>22. вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а так же в ролевом диалоге, общении по поводу игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность</p> <p>2. определяет контрастные настроения музыкальных произведений</p> <p>3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) 4. поёт естественным звуком без напряжения песни разного характера, старается четко произносить звуки 5. вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение</p> <p>6. читает наизусть любое стихотворение или считалку 7. продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию</p> <p>8. с интересом рассматривает иллюстрированные издания 9. узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы</p> <p>10. любит слушать новые сказки, рассказы, стихи 11. украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого</p> <p>12. изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов</p> <p>13. создаёт сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке</p> <p>14. создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет композиции. 15. правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы</p> <p>16. аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур.</p>
Познавательное развитие	<p>1. использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств</p> <p>2. преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения</p> <p>3. создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым</p> <p>4. различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)</p>



	<p>5.Считает до 5 и отвечает на вопрос «Сколько всего?» 6.сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар</p> <p>7. сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения.</p> <p>8. различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар,куб</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе</p> <p>9.определяет части суток</p> <p>10. знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи</p> <p>11. называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение 12.знает несколько семейных и государственных праздников</p> <p>13. называет диких и домашних животных и знает, какуюпользу они приносят</p> <p>14. называет времена года в правильной последовательности</p> <p>15. знает элементарные правила поведения в природе исоблюдает их</p> <p>16. способен делать простые обобщения, устанавливатьпростейшие связи между предметами и явлениями</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)</p> <p>2. выполняет физ. упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, словеснойинструкции</p> <p>3. участвует в играх с элементами спорта</p> <p>4. выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см.</p> <p>5. прыгает в длину не менее 100см 6.прыгает в длину с разбега до 180см</p> <p>7.Прыгает в высоту не менее 50см</p> <p>8. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами</p> <p>9. Бег 30м(мин и сек.) 10.Бег 90м.мин.и сек.) 11.подъем в сед за 30 сек</p> <p>12. бросает набивной мяч (1кг) вдаль</p> <p>13. Бросает предметы в цель из разных положений 14.Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м</p> <p>15. метает предметы правой и левой рукой на расстояние 512м.</p> <p>16. метает предметы в движущуюся цель</p> <p>17. умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга находу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения</p> <p>18. может следить за правильной осанкой</p>



	<p>19. применяет навыки личной гигиены (выполняет самостоятельно и осознано)</p> <p>20. применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)</p> <p>21. сформированы представления о здоровом образе жизни</p>
Речевое развитие	<p>1. В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей</p> <p>2. разговаривает на различные темы</p> <p>3. употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества</p> <p>4. описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала</p> <p>5. пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки</p>
Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет
Социально коммуникативное развитие	<p>1. может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде</p> <p>2. следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий</p> <p>3. ответственно выполняет обязанности дежурного</p> <p>4. проявляет трудолюбие в работе</p> <p>5. доводит начатое дело до конца</p> <p>6. планирует свою деятельность, отбирает для неё необходимые материалы</p> <p>7. соблюдает правила организованного поведения в быту</p> <p>8. соблюдает правила организованного поведения на улице</p> <p>9. соблюдает правила организованного поведения на дороге</p> <p>10. соблюдает правила организованного поведения в общественных местах</p> <p>11. владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>12. Владеет навыками экологически безопасного поведения</p> <p>13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем</p> <p>14. самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр</p> <p>15. придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации</p> <p>16. находит новую трактовку роли и исполняет её</p> <p>17. моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду</p> <p>18. развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)</p> <p>19. проявляет терпимость и доброжелательность в игре партнером</p> <p>В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других</p>



	<p>20. регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, принятых в обществе</p> <p>Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины и женщины</p> <p>21. стремиться следовать положительному примеру 22. способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками</p> <p>23. в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>1. может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим</p> <p>2. слышит в произведении развитие музыкального образа 3. называет любимые произведения и их авторов</p> <p>4. поёт без напряжения, легко, звонко, выразительно 5. правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением. Поёт сольно и в хоре</p> <p>6. выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально, выразительно 7. участвует в создании творческих этюдов</p> <p>8. играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует</p> <p>9. активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. 10. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх</p> <p>11. Узнает государственный гимн РФ</p> <p>12. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)</p> <p>13. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения</p> <p>14. с интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов</p> <p>15. выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений</p> <p>16. различает жанр произведения</p> <p>17. создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений 18. использует различные материалы и способы создания изображения</p> <p>19. лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами</p> <p>расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства</p>



	<p>21. создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры</p> <p>22. различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства</p>
Познавательное развитие	<p>1. способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения</p> <p>2. создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям</p> <p>3. создает разные конструкции из бумаги</p> <p>4. создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета, формы</p> <p>5. создает и обыгрывает конструкцию, объединённую общей темой (коллективная работа)</p> <p>6. самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и Множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям</p> <p>7. считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)</p> <p>8. соотносит цифру (0-9) и количество предметов</p> <p>9. составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание</p> <p>Различает величины: длину, ширину, высоту, объем массу(вес предмета), и способы их измерения (вместимость),</p> <p>10. измеряет и сравнивает длины и объемы</p> <p>11. умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивать целое и часть</p> <p>12. различает и называет :отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение</p> <p>13. имеет представления о временных отношениях (день/неделя/месяц, определяет время по часам</p> <p>14. знает состав чисел первого десятка</p> <p>15. умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы</p> <p>16. ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями</p> <p>17. Знает о своей семье</p> <p>18. имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа, библиотека...)</p> <p>19. имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира</p> <p>20. выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей</p> <p>21. Знает герб, гимн, флаг России, называет главный город страны, имеет</p>



	<p>22. знает семейные праздники, традиции, некоторые государственные праздники</p> <p>23. знает некоторых представителей животного мира(звери,птицы...) и имеет представления об их взаимодействии с человеком</p> <p>24. знает характерные признаки времен года, соотносит скаждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений</p> <p>25. знает правила поведения на природе и соблюдает их</p> <p>26.устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями</p>
Речевое развитие	<p>1. посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогом, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные...)</p> <p>2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов</p> <p>3. пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетным картинам, набору картин с фабульным развитием действий.4.различает понятия звук, слог, слово, предложение.</p> <p>5. называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>

Часть формируемая участниками образовательных отношений



Диагностика индивидуального развития детей в области нравственно – патриотического воспитания

Диагностика работы проводится 2 раза в год: вначале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).






Цель диагностического исследования: выявление уровня усвоения детьми материала по патриотическому воспитанию, сформированности уважения и интереса к истории и культуре своего народа.

Диагностику проводят с использованием метода наблюдения и интервью с воспитанниками.




Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

-  Имеет соответствующий словарь;
-  Интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность активность);



-  Имеет представления о своей Родине, крае;
-  Имеет представление о народных промыслах, традициях;
-  Заботиться об окружающем мире, людях;
-  Знает элементы одежды прошлого;
-  Умеет слушать, отвечать на вопросы.

По каждому параметру выделяются уровни:




-  сформирован
-  в процессе формирования
-  Не сформирован

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Ф. И. ребенка	Имеет соответствующий словарь		Интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность)		Имеет представления о своей Родине, крае		Имеет представление о народных промыслах, традициях...		Заботиться об окружающем мире, людях		Знает элементы одежды прошлого		Умеет слушать, отвечать на вопросы	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Диагностика индивидуального развития детей в области финансовых представлений.

Уровни сформированности экономических представлений определяют с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По каждому параметру выделяются уровни:

-  сформирован
-  в процессе формирования
-  не сформирован

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Ф.И. ребенка	Знания о потребностях		Знания о ресурсах		Знания о деньгах и цене		Знания о рекламе		Всего баллов		Средний балл		Уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний Балл по группе														



