

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Лидога»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МА ДОУ «Детский сад
с.Лидога»
Протокол №1 от 30.08. 2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МА ДОУ «Детский сад с.Лидога»
Мышанская С.Н.
Приказ №39 от «31» августа 2022



Рабочая образовательная программа
для детей подготовительной к школе
группы
(от 6 до 7 лет)

Составила:

Цаплина А.Л., воспитатель

с.Лидога 2022г.

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель, задачи Программы	4
1.1.2. Список детей	5
1.1.3. Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 6 до 7 лет)	6
1.1.4. Психологические особенности детей 6-7 лет	8
1.1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12
2. Содержательный раздел	13
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	14
2.2. Планирование образовательной деятельности	43
2.2.1. Сетка непосредственно-образовательной деятельности	43
2.2.2. Тематическое планирование	44
2.2.3. Календарно-тематическое планирование	45
2.3. Социальный паспорт	85
2.4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями	88
2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	98
3. Организационный раздел	99
3.1. Особенности организации режимных моментов	100
3.1.1. Организация режима дня (холодный период)	101
3.1.2.. Организация режима дня (теплый период)	102
3.2. Организация двигательного режима	103
3.3. Система закаливающих мероприятий	104
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	105
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
3.6. Учебно-методическое обеспечение	113
4. Приложения	115
Приложение №1	116



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога». Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

1. усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
2. развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
3. овладение речью как средством общения и культуры;
4. развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
5. развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
6. *формирование навыков восприятия произведений из различных видов искусства;*
7. *развитие познавательной активности через музейную педагогику;*
8. *стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности;*
9. *развитие воображения и ассоциативного мышления.*

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы:
1. «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревиной

2. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Л.С.Куприна.
- 3.«Игралочка» Л.Г.Петерсон, «Познавательное развитие»З.А. Михайлова, М.Н. Полякова
- 4.«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич,
- 5.ОБЖ-Белая.
- 6.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Чиркиной Г.В.
- 7.Экономическое воспитание дошкольников.формирование предпосылок финансовой грамотности.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели. С 7.45 до 17.45 час.-10 часов

Выходные дни - суббота, воскресенье.

1- неделя января – каникулы.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Всего детей подготовительной группе	в	девочки	Мальчики
21		11	10

Подготовительную к школе группу «Атлантида» посещают дети разных национальностей: русские, нанайцы. Образование воспитанников ведется на русском языке, государственном языке России.

Детей КМНС	девочек	мальчиков
8	4	4

1.1.2.Список детей подготовительной группы

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	дата рождения	Полных лет на 01.09. 2021.	в семье по счету	дата рождения старших детей	Примечание
-------	----------------	---------------	----------------------------	------------------	-----------------------------	------------

1.1.3.Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство

и т. Д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут

одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. Д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы К семи годам дети:

Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;

Знакомы со столицей нашей Родины-Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Планируемые результаты в рамках реализации вариативной части Программы

К концу обучения по программе «Игралочка.»

Основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.

8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.

10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4) Умение находить части целого и целое по известным частям.

5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.

6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.

9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.

14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.

16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.

20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Планируемые результаты освоения образовательной программы О.А.Куревиной «Путешествие в прекрасное»

-формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органическое существование человека в окружающем нас мире.

-Способен воспринимать и различать вымысел и действительность в произведениях искусства.

***Дети с ОВЗ**, усвоят Программу с учетом степени выраженности нарушений, а также индивидуально-типологическими особенностями ребенка, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.*

Ребёнок – инвалид будет:

- социализирован в среде сверстников и окружающих его взрослых, у него сформировано социально-адаптивное поведение;*
- у ребёнка сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;*
- у ребёнка сформированы социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни на уровне индивидуальных возможностей;*
- у ребёнка сформированы доступные навыки коммуникации (в зависимости от структуры патологии);*
- ребёнок дифференцирует и осмысливает картину мира и её временно-пространственную организацию (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей);*
- ребёнок осмысливает своё социальное окружение и осваивает соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей)*
 - Основные умения даются на двух уровнях:*
 - – уровень А – планируемый минимум образования;*
 - – уровень Б – желаемый уровень.*

1.1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;*
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;*
- карты развития ребенка;*
- различные шкалы индивидуального развития.*

ДОУ проводит педагогическую и психологическую диагностику развития детей, в том числе, его динамику два раза в год-в сентябре и мае.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. «Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие

качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представление о Москве-главном городе, столице России. Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

Ребенок в семье и сообществе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. П.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные

растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. П. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые б3 предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. Д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один

многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. Д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. Д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. 1 Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и

целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. Д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. Д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. П.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. Д.).

Ознакомление с социальным миром

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. Д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. 83 Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных

и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. Д.).

Ознакомление с миром природы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. П.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. Д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. Д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. Д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. П.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»².

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Подготовительная к школе группа (от 6 до

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

7 лет). Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. П. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. Д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из

личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе¹

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»³.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи-

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. Д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. Д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры на-

родного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. Д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. П).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных пред-

метов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. П.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. П.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь сте-

кой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. П.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. Д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самосто-

тельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. П.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность¹

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по

отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. Д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые

песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁴.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Содержание психолого – педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура¹

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Планирование образовательной деятельности

2.2.1. Тематическое планирование

сентябрь			
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
День безопасности.	Береги природу	Мониторинг Наш общий дом	Мониторинг День непослушания
октябрь			
Путешествие в прошлое	Путешествие по улицам города	Я-гражданин России	Я-гражданин России
ноябрь			
Собираясь в путь...	Путешествие в Европу	Путешествие в Азию	Путешествие в Азию. В краю рисовых полей.
Декабрь			
Путешествие в Америку	Путешествие в Америку	В гостях у индейцев	Маски на лице и в жизни
январь			
каникулы	Путешествие в Африку	Что скрывали пирамиды	Путешествие в Австралию
февраль			
Путешествие в Австралию. Великое равновесие	Полярники и метеорологи	Путешествие в Антарктиду	По морю, по океану
март			
Путешествие на морское дно	На прогулку в зоопарк.	Почему люди такие разные	«Орешек знаний»
апрель			
День безопасности	Космическое путешествие	Путешествие в будущее	От арабских цифр к роботам и компьютерам
май			
И помнит мир спасенный...	Голубая планета	Я-гражданин мира. День музеев мониторинг	Кругосветное путешествие Мониторинг

2.2.2. Сетка непосредственно-образовательной деятельности

Дни недели	Подготовительная группа 25
Понедельник	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.00 Аппликация/лепка 16.15-16.45 Физическая культура
Вторник	9.00-9.25 Познавательное (ФЭМП) 9.40-10.00 Рисование 16.15-16.45 музыка
Среда	9.00-9.25 Познавательное (ФЭМП) 9.40-10.00 Речевое развитие По дороге к азбуке 16.15-16.45 Музыка ДОД
четверг	9.00-9.25 Речевое развитие По дороге к азбуке 9.40-10.00 Рисование 16.15-16.45 Физическая культура ДОД
Пятница	9.00-9.25 Развитие речи 9.40-10.00 Познавательное развитие. Добро пожаловать в экологию 16.15-16.45 Физическая культура На открытом воздухе
	Итого: 17

2.2.3. Календарно-тематическое планирование на год

СЕНТЯБРЬ

Тема I — недели: «День безопасности»

Цель: Цель: Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Закрепить знания детей о правилах поведения на природе, на прогулке, дома.

Задачи:

- ✓ Закрепить у детей знание дорожных знаков, навыки поведения в транспорте.
- ✓ Развивать у детей психические процессы (внимание, мышление, воображение).
- ✓ Воспитывать дисциплинированность, коллективизм.

Итоговое мероприятие: __ Выставка детских работ «В стране Светофории». Праздник «ПДДешка»

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Воспоминание о лете» «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-1, стр 390	Познавательная деятельность (ФЭМП) ННОД №-1, стр 14 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Познавательная деятельность (ФЭМП) ННОД №-2, стр 19 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке»- 3 часть НОД №-2, стр43 «Слова и Звуки»	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «Ах осень, осень...»
II НОД	Художественное творчество Лепка/Аппликация «До свидания, лето!» Д.Н. Колдина Коллективная аппликация «Корзина с цветами»	Музыкально-художественная деятельность ННОД №-1, стр 197 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Снова вместе!	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке»-3 ч НОД №-1, стр40 «Звуки и буквы»	Художественное творчество. Рисование «Цветы в вазе» Д.Н.Колдина	Познавательная деятельность О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Тема Наблюдения и опыты.

II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование «Как я провел лето!» Д.Н. Колдина рисование	Музыкально- художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора
-----------------------	--	---	--	--	--

Тема II недели: «Приглашение к путешествию»

Цель: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Закрепить полученные впечатления о лете. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Развлечение «День Знаний». Выставка «Букет лета».

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Береги природу» «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-2, стр 394	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-3, стр 25 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-4, стр 32 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке»- 3 ч НОД №-4, стр48 «Звук О»	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «В огороде нашем»
II НОД	Художественное творчество Лепка «Наш уголок природы. Домашние животные» И.А. Лыкова	Музыкально- художественная деятельность НОД №-2, стр.198 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина На экскурсии	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке»- 3 чНОД №-3, стр45«Звук А»	Художественное творчество. Д.Н. Колдина Тема: Хохломская тарелка	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Тема:«Путешествие колоска» «Добро пожаловать в экологию»О.А. Воронкевич

<p>II половина дня</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора</p>	<p>Художественное творчество. Рисование «Натюрморт из осенних плодов» Д.Н. Колдина</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	---

Тема III – недели: Наш общий дом.

Цель: Учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения на природе. Формирование представления об осени, ее характерных признаках; закрепление умений детей различать овощи и фрукты, классифицировать растения сада, огорода; развитие тактильных, вкусовых, обонятельных ощущений, памяти, внимания, мышления; воспитание бережного отношения к природе; расширение словарного запаса, учить слушать рассказ воспитателя отвечать на вопросы развернутыми предложениями; знакомство детей с новыми овощами, о том где произрастают и что для этого не обходимо. : Познакомить детей с профессиями людей занимающихся охраной природы, формировать представления детей о природе как о едином целом, закрепить знания детей о правилах поведения на природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, как частичке самого себя.
Итоговое мероприятие: Викторина «Я знаю!»

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------	-------------	---------	-------	---------	---------

I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Наш общий дом» «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-3,стр400	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-5, стр 38 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 1	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-6, стр 45 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 2	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-6, стр 53 «Звук И»	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «Сад, сад... вот так сад!»
II НОД	Художественное творчество Апликация «Объемные фрукты» Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность НОД №-3, стр.201 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Настроение в искусстве	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-5, стр50 «Звук Э»	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Расписной лес»	Познавательная деятельность «Путешествие колоска» «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: Дары осени
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Грибная поляна»	Музыкально-художественная деятельность По плану муз.руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема IV – недели: День непослушания

Цель: учить детей создавать символы и их правильно понимать, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду. Закрепить название профессий работников детского сада, орудий труда Развивать умение работать в коллективе, умение делать поздравительные открытки. Воспитывать интерес к профессии воспитателя и других дошкольных работников.

Мониторинг. Заполнение персональных карт развития детей

Цели: Изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «День непослушания» «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД 4 стр 403	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-7, стр 53 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число 3	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-8, стр 60 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 3	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-8, стр 58 «Звук И-Ы»	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «Птичий базар»
II НОД	Художественное творчество Лепка «Картина из пластилина» Поздравительная открытка И.В.Маслова	Музыкально-художественная деятельность НОД №-4, стр.203 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Слово-лад-колорит	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-7, стр56 «Звук Ы»	Художественное творчество. Рисование «Береза» Д.Н.Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию»О.А. Воронкевич Тема:»Как лето с осенью встречается»
	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина «Ветка рябины»	Музыкально-художественная деятельность По плану муз.руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

ОКТАБРЬ

Тема I – недели: «Путешествие в прошлое».

Цель: Познакомить детей с правилами поведения людей в разное время (с древности до наших дней). Закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие. Продолжать знакомить детей (посредством мини-музея «Куклы в народных костюмах») с разной одеждой прошлого. Стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в прошлое» «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-5, стр405	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-9, стр67 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Числа и цифры 1-3	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-10, стр72 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Числа и цифры 1-3	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-10, стр63 «По дороге к азбуке» «Гласные звуки»	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «На подворье и в лесу»
II НОД	Художественное творчество Аппликация «Еж» Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность НОД №-5, стр.207 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Настроение природы в искусстве	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-9, стр60 «Звук У»	Художественное творчество. Рисование «Каляки-маляки» Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: Наблюдения и опыты. Как растения готовятся к зиме
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Ежи-ежовичи Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема II – недели: «Путешествие по улицам города».

Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Хабаровска: рассказать о том, что это главный город ДВ., познакомить с памятниками; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Активизировать в речи детей слова – определение прилагательных «Калачинск – какой?», глаголов-действий, обозначающих заботу о близких людях и жителях города; обозначающих трудовые действия людей разных профессий. Упражнять в употреблении простых предложений. Научить воплощать чувства, эмоции, впечатления в продуктивной деятельности. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие по улицам города» «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-6, стр408	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-11, стр 79 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-12, стр 87 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Луч. Отрезок	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-12, стр68 «Твердые и мягкие согласные» «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «В океане и в реке»
II НОД	Художественное творчество Лепка Спортивный праздник И.А.Лыкова	Музыкально-художественная деятельность НОД №-6, стр.211 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Разыграй настроение	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-11, стр65 «Звук М». Слоги	Художественное творчество. Рисование Каргопольские птички. Д.Н.Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема:» Унылая пора! Очей очарованье!,,,»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Это что за птица? Д.Н.Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема III – недели :«Я гражданин России»

Цель: систематизация первичных представлений о России, как о «большой» Родине, чувства гордости за Россию и россиян.

Задачи:

- закрепить знания детей о государственной символике; обобщить их представления о России как о едином государстве;
- формировать представления детей о России как о многонациональном государстве;
- закрепить культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края;
- воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Я – гражданин России!», оформление тематического альбома «С чего начинается Родина?.»

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Я гражданин России» «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-7, стр411	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-13, стр 94 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Незамкнутые и замкнутые линии	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-14, стр 101 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Ломаная линия. Многоугольник	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-14, стр73 «Звук НЬ» «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «На юге и не севере»
II НОД	Художественное творчество Аппликация Золотая роща Коллективная работа Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность НОД №-7, стр.213 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Высоко-низко	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-13, стр70, «Звук Н»	Художественное творчество. Рисование «Грустная осень» Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема:» Воздух и его свойства» (опытно-экспериментальное»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Радостная осень Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема IV – недели: «Я-гражданин России»

Цель и задачи: формировать представление о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические

И географические знания об особенностях родного края, воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Я-гражданин России «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-8, стр 415	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-15, стр 106 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число 4	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-16, стр 112 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 4	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-16, стр360 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «Кем быть?»
II НОД	Художественное творчество Лепка Животные дальних стран Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность НОД №-8, стр.217 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Громко-тихо	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-15, стр358	Художественное творчество. Рисование Жостовские цветы Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Как и для чего человек дышит»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Дюймовочка Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

НОЯБРЬ

Тема I - недели: «Собираясь в путь..»

Цели и задачи: обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде и пр.. Формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) НОД №-9, стр 418 «Собираясь в путь» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-17, стр 119 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 4	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-18, стр 119 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Числовой отрезок	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-18, стр365 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Р Н.В. Нищева Тема: «Санкт-Петербург – культурная столица России»
II НОД	Художественное творчество Аппликация Объемная «Кто живет у нас в квартире? Попугай!» Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность НОД №-9, стр220 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Быстро-медленно	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-17, стр362	Художественное творчество. Рисование Золотая рыбка Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) О.А. Воронкевич«Добро пожаловать в экологию» Тема: «Путешествие в осенний лес»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование «Семейка змеек» Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема II – недели: «Путешествие в Европу»

Цель: Формирование элементарных представлений детей об особенностях природы Европы, формировать у них представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь свое здоровье. Предложить детям путешествие в самую маленькую из частей света- Европу, найти её на карте и глобусе, отправиться в знаменитый европейский город Париж. Продолжать учить работать с картой.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в Европу» НОД №10, стр 420 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-18, стр 119 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Числовой отрезок	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-19, стр 125 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Числовой отрезок	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-20, стр 369 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «Москва – столица России»
II НОД	Художественное творчество Лепка «Едем-гудим! С пути уйди!» И.А. Лыкова	Музыкально-художественная деятельность НОД №-10, стр.223 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Играем сказку	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-19, стр 367	Художественное творчество. Рисование Гжельское блюдо Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Для чего растению нужны семена»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Гжельская посуда Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема III - недели: «Путешествие в Азию»

Цель: Формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные гор), познакомить детей с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» и ее значением в жизни людей. Развивать умение детей делать ландшафты разных территорий. Воспитывать желание узнать что то новое о других странах.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в Азию» НОД №-11, стр 423 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-20-21, стр 130 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Слева, справа. Пространственные отношения.	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-22, стр 136 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число 5	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-22, стр374 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» НОД№11, Знакомим дошкольников с литературой О.С.Ушакова,И.В.Гавриш
II НОД	Художественное творчество Апликация Тема: ««Ландшафты Азии» НОД№14,стр.42, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность НОД №-11, стр.228 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Поиграй	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-21, стр 371	Художественное творчество. Рисование «Узоры» Фоторамка Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич Тема:» «В краю рисовых полей»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование По горам, по долам» НОД№33,стр.80, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность «В мире прекрасного» По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема IV – недели: «Путешествие в Азию. В краю рисовых полей»

Цели и задачи: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой, учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретенные другими народами, формировать представление о человеке как о части живой природы.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в Азию» ННОД №-12, стр 426 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-23, стр 142 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 5	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-24, стр 148 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 5	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-24, стр378 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова Тема: Пересказ сказки «Лиса и Козел»
II НОД	Художественное творчество Лепка Туристы И.А. Лыковстр 76,	Музыкально-художественная деятельность НОД №-12, стр.230 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Слово-звук-пятно	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-23, стр376	Художественное творчество. Рисование Русская народная одежда Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: « Зачем человеку желудок»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Вологодские кружева Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

ДЕКАБРЬ

Тема I – недели: «Путешествие в Южную Америку»

Цель: формировать представление об особенностях Южной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные джунглей).

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в Южную Америку» ННОД №-13, стр 432 «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-25, стр 153 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Числа и цифры 1-5	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-26, стр 157 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Больше, меньше	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-26, стр383 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» НОД№5, стр.141, Развитие речи О.С.Ушакова
II НОД	Художественное творчество Аппликация «Индейцы» НОД№24,стр.62 Пособие И.В.Маслова,	Музыкально-художественная деятельность НОД №-13, стр.234 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Слово-звук-пятно-жест	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-25, стр380	Художественное творчество. Рисование «По горам, по долам», «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич Тема: «Клуб знатоков леса »

II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование «Дружат дети на планете» НОД №24, стр. 62 «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора
------------------------------	---	--	---	---	---

Тема II – недели: «Путешествие в Северную Америку»

Цели и задачи: формировать у детей представление об особенностях природы Северной Америки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (Растения пустыни)

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Здравствуй мир» стр.432, № 14 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Путешествие в Америку»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-27, стр 163 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Внутри, снаружи	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-28, стр 169 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число 6	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-24, стр378 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова Тема: Составление текста-рассуждения
II НОД	Художественное творчество Пластелинография Тема: «Цветущий кактус» НОД №9 стр.22 Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова,	Музыкально-художественная деятельность НОД №-14, стр.238 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Линия-мелодия-движение	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №23, стр 376	Художественное творчество. Рисование «Оазис», «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Клуб знатоков леса»

II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование «Попугай Ара» НОД №24, стр.62 «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора
------------------------------	--	--	---	--	--

Тема III – недели: «В гостях у индейцев»

Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и не живой природой (на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствия технического прогресса). Познакомить детей со свойствами колеса; формировать представление о человеке как о части живой природы.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «В гостях у индейцев» НОД №151 стр.435 «Здравствуй, мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-29, стр 174 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 6	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-30, стр 181 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 6	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-30, стр391 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова, И.В. Гавриш Тема: «Рассказывание сказки Мороз Иванович».

II НОД	Художественное творчество Лепка Тема: «Морозные узоры» - декоративное кружевоплетения. Т.С.Комаровастр 92, НОД№-39	Музыкально-художественная деятельность НОД №-15, стр.240 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Пауза в искусстве	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-29, стр 389	Художественное творчество. Рисование Еловая ветка с игрушками Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич Тема: «Путешествие мамонтенка»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Узоры на окне Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

ТемаIV-недели: «Маски на лице и в жизни»

Цели и задачи: обобщить представления детей об устройстве человеческого организма,закреплять умение распознавать и описывать разные эмоциональные состояния.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Здравствуй, мир А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД 16 стр 437 «Маски на лице и в жизни «Новогоднее путешествие» Интернет ресурс	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-31, стр188 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-32, стр 188 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-32, стр396 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова Тема: Составление текста-поздравления

II НОД	Художественное творчество Аппликация с элементом конструирования «Цветочные снежинки»НОД№44,стр.102 «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность НОД №-16, стр.244 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Ритм в жизни и искусстве	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-31, стр 394	Художественное творчество. Д.Н. Колдина Новогодний карнавал	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой»
II половин а дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина «На Новогоднем празднике»	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

МЕСЯЦ – ЯНВАРЬ

ТемаII – недели: «Путешествие в Африку»

Цель: формировать представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванны).Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------	-------------	---------	-------	---------	---------

I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в Африку» НОД №-17, стр 439 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-33, стр 188 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число 7	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-34, стр193 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-34, стр402 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова Число и цифра 7	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова Тема: Сочинение сказки на тему»Как ежик зайца выручил»
II НОД	Художественное творчество Лепка «Баобобы и жирафы» НОД№12, стр.28 И.В.Маслова,	Музыкально-художественная деятельность НОД №-17, стр.247 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина С Рождеством Христовым!	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-33, стр 399	Художественное творчество. Рисование Тема: «Мишка, мишка-лежебока». Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Север – царство льда и снега»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Невиданное животное»	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

ТемаIII–недели:«Что скрывали пирамиды

Цели и задачи: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней и др.), формировать представление о человеке как о части живой природы.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Что скрывали пирамиды» НОД №-18, стр 443 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-35, стр199 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 7	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-36, стр203 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Числа и цифры 6-7	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-36, стр406 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова Тема: Составление рассказа с использованием антонимов
II НОД	Художественное творчество Аппликация из бросового материала «Страусенок» И.В.Маслова,	Музыкально-художественная деятельность НОД №-18, стр.255 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Часть и целое	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-35, стр 404	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: « Конь из Дымкова»	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Что такое огонь?»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Цыплята»	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема IV- недели: «Путешествие в Австралию»

Цели и задачи: формировать у детей представление об особенностях природы Австралии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (сумчатые животные)

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в Австралию» ННОД 19 стр 446 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-37, стр207 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Раньше, позже	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-38, стр212 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Измерение объема	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-38, стр410 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка « Первая рыбка»
II НОД	Художественное творчество Пластелинография «На дне морском» НОД №25, стр.70 «Цветные ладошки»	Музыкально-художественная деятельность НОД №-19, стр.258 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Ансамбль	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-37, стр 409	Художественное творчество. Рисование . Д.Н. Колдина Тема: «Путешествие в Африку»	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Колыбельная из двух слов»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование «Лев» Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ

ТемаI – недели: «Путешествие а Австралию. Великое равновесие

Цели и задачи: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере разведения скота в Австралии), формировать представление о человеке как о части живой природы.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие а Австралию НОД №-20, стр448 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-39, стр218 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Измерение объема	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-40, стр222 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 8	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-40, стр415 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики»
II НОД	Художественное творчество Аппликация «Золотая рыбка» НОД№45,стр.115 «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность НОД №-20, стр.261 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Развитие	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-39, стр 413	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина «Пингвины»	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Лес – это живой организм. Этажи леса»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Тема: «Морской котик»	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

ТемаII- недели: «Полярники и метеорологи

Цели и задачи: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой, формировать представление о человеке как о части живой природы.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Полярники и метеорологи НОД №-21, стр 451 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-41, стр228 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 8	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-42, стр233 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Числа и цифры 6, 7, 8	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-42, стр420 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С.Ушакова Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»
II НОД	Художественное творчество Лепка по замыслу «Животные зоопарка» НОД №12, стр.28 И.В.Маслова,	Музыкально-художественная деятельность НОД №-21, стр.264 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Главное и второстепенное	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-41, стр 417	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Домики 3 поросят»	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Пищевые цепочки в лесу»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество.(Рисование по замыслу) Д.Н. Колдина Тема: «Домики 3 поросят»	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема –Шнедели: «Путешествие в Антарктиду»

Цели и задачи: формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимозависимости

живых организмов и

среды обитания (полярные животные)

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в Антарктиду НОД №-22, стр 454 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-43, стр237 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 9	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-44, стр243 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 9	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-44, стр424 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С.Ушакова Тема: Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж»
II НОД	Художественное творчество Аппликация «Веселые домики. Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность НОД №-22, стр.267 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Поиграй	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-43, стр 422	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Кремль»	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: « Как животные приспособились к зиме»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Вечерний город. Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема- 1 неделя: По морю, по океану

Цели и задачи: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой, формировать представление о человеке как о части живой природы

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «По морю, по океану» НОД №-23, стр457 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-45, стр249 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Измерение площади	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-46, стр255 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 0	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-46, стр429 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема : «Защитники Отечества»
II НОД	Художественное творчество Лепка «Карандашница в подарок папе» НОД№664,стр.142 «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность НОД №-23, стр.270 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Действительность и образ	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №45, стр 427	Художественное творчество. Рисование Поздравительная открытка Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Если хочешь быть здоров!»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Танк»	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

МЕСЯЦ – МАРТ

Тема I – недели: Путешествие на морское дно

Цели и задачи: продолжать формировать представления детей о природе как едином целом, уточнять и расширять их представления о животном и растительном мире океанов.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Путешествие на морское дно ННОД 24 стр 460 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-47, стр262 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число и цифра 0	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-48,стр267 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Измерение длины	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-48 стр434 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С.Ушакова Тема: «Пересказ сказки Л Толстого «Белка и Волк»
II НОД	Художественное творчество Аппликация Цветы в вазе. Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность НОД №-24, стр.274 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Мир народных образов	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-47 стр 431	Художественное творчество. Рисование Моя семья Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Как поссорились март и февраль»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование «Мы с мамой улыбаемся» НОД№69,стр.152 «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема II – недели: «На

прогулку в зоопарк

Цели и задачи: формировать представление детей о разнообразии растительного и животного мира планеты, развивать способности детей строить предположения, предлагать способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «На прогулку в зоопарк НОД №-25, стр 463 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-49, стр 272 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-50, стр 272 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Измерение длины	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-50 стр438 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С.Ушакова Тема: Пересказ сказки «Как аукнется – так и откликнется»
II НОД	Художественное творчество Лепка рельефная «Чудо – цветок» НОД №70, стр.154 «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность НОД №-25, стр.277 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Фантазия и образ	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-49, стр 436	Художественное творчество. Рисование Матрешки из Полхов-Майдана. Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование с природы Филимоновский петушок. Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема III – недели: «Почему люди такие разные»

Цели и задачи: продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальные решения, закреплять умение анализировать свое поведение и умение соблюдать правила безопасности, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Почему люди такие разные» НОД №-26, стр 464 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-51, стр 278 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Измерение длины	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-52, стр 285 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Число 10	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-52, стр 443 «По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»
II НОД	Художественное творчество Аппликация «Пушистые картины» НОД №71, стр. 156 «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	Музыкально-художественная деятельность НОД №-26, стр. 280 «Путешествие в прекрасное», О.А. Куревина Ассоциации	Коммуникативная деятельность (под. группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-51, стр 441	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Филимоновский петушок»	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Загадки природы»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование «Цветы в Городце» Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема IV – недели:

«Орешек знаний»

Цели и задачи: формировать у детей представление о значении книги в жизни людей, формировать у них представление о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Орешек знаний» НОД №-27, стр 467 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-53, стр291 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Число 10	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-54, стр296 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Измерение массы Сравнение по массе	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-42, стр140 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С.Ушакова Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение»
II НОД	Художественное творчество Лепка рельефная «Чудо – букет» НОД№73,стр.160 «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность НОД №-27, стр.283 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Образ-восприятие	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-53, стр 445	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Мой любимый сказочный герой»	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Как растет человек»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Автопортрет»	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ

Тема I – недели: «День безопасности»

Цели и задачи: закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, на прогулке, дома и на улице.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Чудеса да и только»» НОД №-28, стр 470 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-55, стр301 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Измерение массы	Познавательная деятельность (ФЭМП) ННОД 56 стр307 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Измерение массы	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-55, стр449 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «Весна-красна»
II НОД	Художественное творчество Аппликация «Голуби на черепичной крыше» НОД №80, стр.174 «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность НОД №-28, стр.287 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Партитура	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-54, стр 447	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Зеленая весна»	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Весенняя экскурсия в лесопарк»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Ранняя весна»	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

ТемаII – недели: «Космическое путешествие»

Цели и задачи: продолжать формировать представления детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, рассказать о подвиге Ю Гагарина

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------	-------------	---------	-------	---------	---------

I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Космическое путешествие» НОД №-29, стр 473 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) ННОД 57 стр 312 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Часы	Познавательная деятельность (ФЭМП) «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-57, стр454 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова Тема: Сочинение сказки на заданную тему
II НОД	Художественное творчество Лепка рельефная «В далеком космосе» НОД №84, стр.182 «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность НОД №-29, стр.292 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Путешествие по театру	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-56, стр 452	Художественное творчество. Рисование Жители других планет. Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: « Почему земля кормит?»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Звездное небо. Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема III – недели: «Путешествие в будущее»

Цели и задачи: закреплять умение сопоставлять, анализировать делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в будущее» НОД №-30, стр475 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Познавательная деятельность (ФЭМП) «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) НОД №-59 стр458 «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова Тема: Описание пейзажной картины
II НОД	Художественное творчество Аппликация «В далеком космосе» НОД№93,стр.198 «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность НОД №-30, стр.295 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Повторение	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №58, стр 456	Художественное творчество. Рисование «Жители других планет» Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Кто такой человек?»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Затерянный мир динозавров»	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема IV – недели: «От арабских цифр к роботам и компьютерам».

Цели и задачи: формировать у детей представление о значении открытий и изобретений в жизни человека, закреплять у них умение анализировать ситуацию, выбирать оптимальное решение и

умение соблюдать правила безопасности, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) От арабских цифр к роботам и компьютерам ННОД 31 стр. 477 Здравствуй, мир! А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП)- повторение «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Познавательная деятельность (ФЭМП)- повторение «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С. Ушакова Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»
II НОД	Художественное творчество Лепка коллективная Робот По аналогии «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность НОД №-31, стр.297 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Повторение	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» НОД №-60, стр 461	Художественное творчество. Рисование «Заря алая разливается» «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: « Зеленая аптека»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование «Робот» «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

МЕСЯЦ – МАЙ

Тема I – недели: «И

помнит Мир спасенный»

Цели и задачи: закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и анализировать свое поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «И помнит Мир спасенный» ННОД 32 стр.479. Здравствуй, мир! А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-52, стр285 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-53, стр291 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) О.С.Ушакова Тема: Составление рассказа по картине «Ежи»
II НОД	Художественное творчество Аппликация «Моя земля» НОД№12, стр.28 И.В.Маслова,	Музыкально-художественная деятельность НОД №-32, стр.300 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Повторение	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке»	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Морской пейзаж»	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема: «Весенние заботы птиц»
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Горный пейзаж»	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

ТемаII – недели:

«Голубая планета»

Цели и задачи: продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, продолжать формировать представление о человеке как о части живой природы

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Голубая планета» ННОД №-32, стр 483 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-54, стр 296 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-55, стр301 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «Мы веноч плетем»
II НОД	Художественное творчество Лепка «Военная техника» НОД №24, стр.40 И.В.Маслова,	Музыкально-художественная деятельность НОД №-33, стр.302 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Повторение	Коммуникативная деятельность (под. группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке»	Художественное творчество. Рисование «Салют Победы» «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Тема:» Строим экологический город»
Вторая половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование «Открытка ко дню Победы» «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тема III- недели: «Я-гражданин Мира»

Цели и задачи: закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о Земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям _____ других народов,

закреплять умение соблюдать правила безопасности.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Я-гражданин Мира» ННОД №-34, стр 484 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-56, стр307 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-57, стр312 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: Правила дорожного движения
II НОД	Художественное творчество Аппликация Экспонат мини-музея группы И.В.Маслова,	Музыкально-художественная деятельность НОД №-3, стр.201 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Повторение	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке»	Художественное творчество. Рисование по аналогии ««Экспонаты мини-музея русской избы» «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Наблюдения и опыты
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество по аналогии. «Экспонаты мини-музея Евражкин сундучок» «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

ТемаIV – недели: Кругосветное путешествие.

Цели и задачи: закреплять у детей умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Мониторинг

Цель: Изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи: 1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) ННОД №-35, стр 488 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Кругосветное путешествие»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-57, стр312 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-49, стр272 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Н.В. Нищева Тема: «Здравствуй, школа!»
II НОД	Художественное творчество Лепка «Весенние деревья в цвету» НОД№12, стр.28 И.В.Маслова,	Музыкально-художественная деятельность НОД №-10, стр.223 «Путешествие в прекрасное», О.А.Куревина Повторение	Коммуникативная деятельность (под.группа подготовка к обучению грамоте) «По дороге к азбуке»	Художественное творчество. Рисование по замыслу Первый день в школе. Д.Н. Колдина	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Наблюдения и опыты
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Художественное творчество. Рисование Веселое лето. Д.Н. Колдина	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. Инструктора

Тематический план к программе Экономическое развитие дошкольников (работа выполняется во второй половине дня).

Сентябрь			
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
У каждого человека должно быть интересное дело	Почему все взрослые работают	Когда продукт труда превращается в товар	Экономическая игра «Хлеб – всему голова»
Октябрь			
Ценность и украшение товара – его качества	Менеджер – интересная профессия	Продолжаем знакомиться с профессией менеджер	Экономическая игра «Город мастеров»
Ноябрь			
Сколько заработал, столько и купил	Экономическая игра «Путешествие в сказочный лес»	Экономическая игра «Труд – продукт»	Что такое деньги?
Декабрь			
Что такое цена?	Чем лучше качество, тем дороже вещь	Что такое бюджет семьи?	Бюджет моей семьи
Январь			
		Экономическая игра «Экскурсия в магазин»	Меценаты. Благотворительная деятельность
Февраль			

Рабочая образовательная программа подготовительной к школе группы

Экономическая игра «Как кот решил спонсором»	Деньги разных стран	Экономическая игра «Деньги разных стран»	Зачем нужна реклама
Март			
Какой бывает реклама	Кем и где делается реклама?	Уличная реклама	Работа с рекламными буклетами (детского содержания)
Апрель			
Экономическая игра «Путешествие в страну сказок»	«Если бы у меня было собственное дело...»	Экономическая игра «Как мы учили кота готовить винегрет»	Экономическая игра «Поле чудес»
Май			
Играем в рекламу	Экономическая игра «Бережливость – качество хорошего хозяина»	Экономическая игра «Путешествие в «Детский мир»	

2.3. Социальный паспорт группы на 01.09.2022 (сведения о родителях)

№ п/ п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Сведения о родителях				Место проживания (по факту)	Контактные телефоны
			Мать		Отец			
			Ф.И.О.	Место работы	Ф.И.О.	Место работы		

2.4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Задачи:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

<i>Месяц</i>	<i>Изучение социально-педагогического опыта родителей</i>	<i>Информационно-просветительная работа</i>	<i>Совместные мероприятия с семьями</i>
<i>Сентябрь</i>	Заключение социальных паспортов семей;	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Особенности психологии дошкольников 6-8 лет» Консультация «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста» Памятка «Родительский комитет в детском саду»	День открытых дверей

<p>Анкетирование «Детский сад глазами родителей».</p>	<p>Консультация «Детские автокресла: новые правила перевозки детей» Беседа с родителями о необходимости посещать детский сад регулярно в подготовительной к школе группе и не пропускать образовательные мероприятия без уважительной причины Консультация «Как научить ребенка говорить правильно и красиво»</p>	<p>Родительское собрание в дошкольной группе на тему: «Подготовка к новому учебному году. Итоги летнего оздоровительного периода»</p>
<p>Заполнение журнала «Сведения о родителях»</p>	<p>Беседа «Инструкция по правилам дорожного движения» Папка-передвижка «Воспитание культуры речи у детей»</p>	<p>Конкурс группы «Дары Осени».</p>
<p>Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»</p>	<p>Консультация для родителей на тему «профилактика коронавируса» Консультация «Самоуважение. Как его воспитывать?»</p>	

Октябрь	Подписание договоров с родителями.	Консультация «Ветряная оспа у ребенка. Причины, симптомы и лечение» Памятка для родителей «Вакцинация против гриппа»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осень»
	Создание детских портфолио	Памятка «Грипп» Консультация «7 простых методов установления сотрудничества с детьми»	Праздник «День дошкольного работника»
	Итоговый лист анкетирования на тему: «Какие условия создать в семье для развития ребенка»	Консультация для родителей «Осторожно, грипп!» Рекомендации родителям «С какого возраста можно давать ребенку красную икру» Рекомендации:» Учим ребенка пересказывать короткие рассказы»	Итоги конкурса «Дары осени»
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация для родителей «Роль семьи в реализации проектов в ДОУ»	Проведения праздника «Осинины на РусиОсень.

Ноябрь.	Анкетирование родителей на тему: «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье».	Консультация «профилактика гриппа» Советы родителям «Профилактика плоскостопия»	Родительское собрание «Знаете ли Вы своего ребенка?»;
	Итоговый лист анкетирования на тему: «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»	Консультация «Как бороться с педикулезом» Консультация «Наши верные друзья – полезные привычки»	Работа с родительским комитетом.
	Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?».	Консультация для родителей «Бронхит у детей» Консультация «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» Памятка «Тайные мечты каждого ребенка»	Проведение праздника посвященного Дню матери;
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Рекомендации «Леворукий ребёнок» Консультация «Роль игры в познавательной деятельности»	

Декабрь.	Анкета: «Какие мы родители?»	Консультация для родителей: «Правильно одевайте детей!» Консультация «Какие возможности для развития предоставляет ледяная горка»	Круглый стол «Что такое Новый год», решение вопросов по проведению утренника
	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений	Рекомендации «Памятка для родителей, дети которых часто болеют ОРЗ»	Привлечь родителей к подготовке, оформлению и проведению праздника «Новый год»
	Оформление группы к празднику	Консультация «Безопасный Новый год»	
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Памятка «Советы доктора Неболейкина. Как выбрать средство от простуды и гриппа»	
Январь.	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Первая помощь при обморожениях» Консультация «Становление музыкальности на разных возрастных этапах дошкольного детства»	Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.

	Изготовление папки – передвижки: «Зимние игры»	Консультация «Осторожно – гололед!» Памятка для родителей по правилам дорожного движения в зимний период года	
Февраль	Изготовление альбома «Наши меньшие друзья»	Консультация для родителей «Безопасная еда» Памятка «Гендерное воспитание: за и против»».	Родительское собрание «Выпускной вечер в детском саду»;
	Создание буклета «Профессии»	Консультация «Профилактика кишечных инфекций» Консультация «Растим патриотов с детства»	Привлечь родителей к подготовке в выпускному вечеру
	Анкетирование «Какой вы патриот?»	Консультация «Осторожно, гололед!»» Памятка «Воспитание любви к Родине у детей»	Привлечь родителей к совместному спортивному мероприятию «23 февраля».
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Причины распространения педикулеза в ДОУ» Памятка «Если у вас застенчивый ребенок»	

Март.	Тематическая выставка «Наши мамы – лучшие»	Консультация «Профилактика кишечных инфекций у детей» Консультация «Особенности воспитания девочек»	Привлечь к участию в празднике «8 марта»
	Папка – передвижка «Игры дома»	Беседа «Скользко! Как устоять в гололед!» Консультация «Весенние прогулки»	
	Оформление огорода на подоконнике	Консультация «Осторожно! Тонкий лед!» Памятка «Весна» Консультация «Какой труд доступен детям»	Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Нарушение осанки у детей» Беседа «Не спина, а знак вопроса»,	
	Изготовление альбома «Наблюдение за растениями на окне»	Консультация «Как провести выходной день с ребенком» Памятка «Безопасность на дорогах»	Привлечь родителей к оформлению альбома «Огород на окне»

<i>Апрель</i>	Изготовление альбома «Планеты и галактики»	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ Рекомендации «Памятка родителям о закаливании детей в семье»	Привлечь родителей к оформлению альбома «Планеты и галактики»
	Папка – передвижка по правилам дорожного движения	Памятка для родителей об опасностях открытого окна Консультация «О капризах и упрямстве»	
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле» Памятка «Как научить ребенка пересказывать» Консультация «10 причин плохого поведения детей»	

Май.	Изготовление буклета «Будущим первоклассникам»	Консультация «Безопасность на природе» Консультация «Воспитываем патриотов» Памятка «Детям о Георгиевской ленточке» Памятка «О Великой Отечественной Войне»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему оздоровительному периоду
	Папка – передвижка «Опасные грибы»	Консультация «Детский травматизм и оказание первой помощи.» Памятка «Народная священная война» Рекомендации «Заповеди для родителей»	Конкурс «Лучшая клумба» Лучшая постройка на участок
	Изготовление буклетов «Осторожно, змея»»	Консультация «Безопасность дошкольников» Памятка «Дни защиты от экологической опасности. Экологический календарь»	

	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Учим детей дружить» Папка-передвижка для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»	Итоговое родительское собрание «Скоро в школу.» (Круглый стол по результатам диагностики, подготовка к школе) Выпускной бал!!!
--	--	--	---

2.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

С детьми с ограниченными возможностями здоровья, реализуется Программа. Объем образовательной программы, которая реализуется в общеразвивающей группе ДОУ в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной и др.);образовательную деятельность с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей с ОВЗ. По реализации Программы.

Для детей с ОВЗ по зрению предусмотрено дополнительное освещение в уголке для чтения и рисования, отдельный стол для НОД, который находится на расстоянии 1,5метра от доски. Для детей подготовлен крупный, раскрашенный в яркие цвета, раздаточный материал. Работа, требующая напряжения глаз ограничена во времени. В группе создан тренажер для гимнастики глаз.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЛАН мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.



3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. Д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.1. 1.Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей) на холодный период

Режимные моменты	Подготовит.
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры,	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
ННОД	9.00-10.30 09.40-10.20 10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	10.50-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
ННОД	15.45-16.10
Прогулка, уход домой	16.10-17.45
Дома	
Ужин	18.15-18.45
Прогулка	18.45-20.00-
Семейное чтение, спокойные игры	20.00-20.30
гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	20.30-6.30
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30

3.1. 2.Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей) на теплый период

Режимные моменты	Подготовит.
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры,	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
ННОД	9.00-9.30
Прогулка, двигательная активность	09.30-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность (в группе)	
Чтение художественной литературы	16.00-16.30
ННОД	
Прогулка, уход домой	16.30-17.45
Дома	
Ужин	18.15-18.45
Прогулка	18.45-20.00-
Семейное чтение, спокойные игры	20.00-20.30
гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

3.2.организация двигательного режима

Формы организации	Подготовительная группа
Организованная деятельность	10 часов в неделю
Утренняя гимнастика	15 мин ежедневно
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин ежедневно
Физкультминутка во время занятий	2-3 мин ежедневно
Динамическая пауза между занятиями	5-10 мин ежедневно
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин два раза в день
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин ежедневно
Физкультурное, музыкальное занятие	25 мин ежедневно
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин ежедневно
Спортивные праздники	60 мин 2 раза в год
День здоровья	1 раз в месяц
Походы, экскурсии	1 час 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно Характер зависит от индивидуальных потребностей и интересов детей
Участие родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях детского сада	В течение года

3.3. Система закаливающих мероприятий

1. Ежедневно проводить воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями.
2. Полоскать рот кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи.
3. Широко использовать для закаливания и оздоровления нетрадиционное физкультурное оборудование.
4. Ежедневно в утренней гимнастике использовать ритмические движения.
5. Использовать в своей работе динамические, статические дыхательные упражнения.
6. После сна выполнять упражнения для пробуждения.
7. Применять точечный массаж.
8. В весенне-зимний период вводить витаминизацию и фитотерапию.

Система закаливания осень-зима-весна

Требования к организации физического воспитания 12.6.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

Широкая аэрация помещений прогулка	Дыхательная гимнастика Хождение по корригирующим дорожкам
Физические упражнения в помещении и на открытом воздухе в облегченной одежде	Хождение по солевым дорожкам «Рижский метод»
Умывание прохладной водой	
Воздушные ванны	

Система закаливания на лето

Требования к организации физического воспитания 12.6.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

Прием детей на улице	Утренняя гимнастика на улице
Сквозное проветривание помещений	Дыхательная гимнастика
Хождение по корригирующим дорожкам	Воздушные ванны
Хождение по солевым дорожкам «Рижский метод»	Солнечные ванны
Умывание прохладной водой	

Традиционные события, праздники и мероприятия

Общие традиционные праздники и развлечения

1 сентября	«День знаний»
25-29 сентября	«Неделя безопасности дорожного движения»
27 сентября	«День дошкольного работника»
1 октября	Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю!»
22 октября	«Люблю тебя, мой край родной» - день рождения Хабаровского края.
4 ноября	«День народного единства»
19 ноября	«День плюшевого Мишки»
24-30 ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети»
30 ноября	День государственного герба РФ
последнее воскресенье ноября	День матери
12 декабря	День Конституции
13 декабря	День Михаила Потапыча»
15 декабря,	«Международный день чая»
25 декабря	День утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000г. №1 - ФКЗ «О Государственном флаге РФ» №2 ФКЗ «О Государственном гербе РФ» №3 ФКЗ О Государственном гимне РФ»
Конец декабря	Новый год
14 февраля	«Международный день дарения книг»
21 февраля	«Международный день родного языка»
23 февраля	«День защитника Отечества»
27 февраля	«День полярного медведя»
1 марта	Всемирный день кошек
4 марта	Всемирный день чтения вслух «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг?»
8 марта	«Международный женский день»
23 марта	«Международный день медведя»
12 апреля	«День космонавтики»
30 апреля	«День пожарной охраны»
1 мая	«Праздник Весны и труда»
9 мая	«День Победы»
15 мая	«Международный день семьи»
18 мая	«Международный день музеев»
1 июня	«Международный день защиты детей»
6 июня	«Пушкинский день в России»

12июня	«День России»
22 июня	«День памяти и скорби»
27июня	«Всемирный день рыболовства»
8 июля	«День семьи, любви и верности»
29 июля	День рождения села Лидога
09 августа	«Международный день коренных народов»
14 августа	«День физкультурника»
22 августа	«День государственного флага РФ»
27 августа	«День российского кино»
1раз в квартал	Литературные чтения (творчество писателей Д.В.)
каждая пятница	«Евражкин сундучок» - знакомство с искусством и культурой нанайцев.
Среда	Посиделки в Горнице - знакомство с русской народной культурой.

Подготовительная	<p>Праздники. Новогодняя елка, День защитника Отечества, «8 марта», «День победы».</p> <p>Тематические праздники и развлечения. «Красною кистью рябина зажглась!» день Петра и Павла - рябинников,(23 сентября),</p> <p>Театрализованные представления: «Мамины сказки» (представления с использованием теневого, пальчикового... театра подготовленного совместно с родителями.</p> <p>Русское народное творчество: «Масленица. Русские посиделки» (16-22 февраля, по мотивам русского фольклора). «Добро и зло в русских народных сказках»</p> <p>Музыкально-литературные развлечения: Литературные чтения (творчество Д.В. писателей) «Евражкины сказки»-каждая пятница «Международный день дарения книг» (14 февраля), «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг?» Всемирный день чтения вслух.(4 марта)</p> <p>Экологические развлечения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «День подснежника»-(19 апреля)2 «На помощь жителям лесным, друзья природы, поспешим!» (5 июня, к всемирному дню охраны окружающей среды).3. «На лесной полянке» <p>Спортивные развлечения: «Международный Олимпийский день» (23 июня), «Зимние Олимпийские игры», КВН и викторины: «Знатоки», «По дорогам сказок», «Гении с пелёнок», «Знатоки природы»</p> <p>Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.. «День заказов подарков Деду Морозу»(4 декабря),</p>
-------------------------	---

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

<p>Приемная комната (раздевалка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей: Визитка; Уголок здоровья; Скоро в школу; консультации; поздравления; Объявления; Что нас ждет в этом месяце; О наших детях; Чем мы сегодня занимались; Описание месяца; Сетка ННОД; Режим дня; • Выставки детского творчества. • Видео-фото выставка «Наш день»
<p>Спальное помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф • «Дорожка здоровья»
<p>Групповые комнаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Мини-музей «Минутка • Развивающие центры: природы, экспериментирования, книги (Библиотека «Умные книги»), театрализованной деятельности; искусства; материалов; ролевой игры; природы и экспериментальной деятельности; математического развития; географический ; музыкальный; телефон

		<p>доверия; Центр Уединения; Физкультурно-оздоровительный;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Учебный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной деятельности, самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доска белая, магнитная. • полка для хранения методических пособий, рабочих тетрадей, раздаточного и демонстрационного материалов. • Развивающие, дидактические игры.
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика, набор кубиков с цифрами, счетные палочки, схемы, модели, фотографии построек, игры-конструкторы, конструктор типа «Лего», Пазлы, доски-вкладыши, домино, шашки, игры для развития внимания, памяти, логического мышления.
Физкультурно-оздоровительный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: коврик массажный. • Для прыжков: скакалка короткая. • Для катания, бросания, ловли: обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс. • Для общеразвивающих упражнений : мяч средний, гантели детские, , лента короткая. • Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Центр материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материал(песок,глина,крупы,бумага,камни,ракушк и,семена,листья,сухие плоды ягод, фруктовые косточки, катушки, стаканчики, трубочки.
Географический центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о целостной картине мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Глобус, флаг, герб России, альбомы о городах России, видеофильмы, аудио записи. • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села, Хабаровского края
Центр природы и экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла, линейки, цветные стекла, весы, микроскоп, пинцеты, мерные стаканчики, трубочки, сборник описания опытов.
центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:«Семья», «Гараж», «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Конструкторское бюро», «Столярная мастерская», «База спасателей «Кафе», «Школа», «Строители».
«центр дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, дорог, машины, «Макет «Дорожное движение», «Макет многоуровневая автостоянка», «Заправка» • Дорожные знаки, атрибуты для с.р. игры, костюмы • Литература о правилах дорожного движения

центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Познавательная литература-энциклопедии.
центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, настольный, ролевой и др.) • Костюмы, маски, шапочки для игр
«центр-искусства»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Репродукции картин , Видеотека «Русский музей» • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
«центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Календарь природы и погоды • Литература природоведческого содержания. • Подборка видео материала. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние

		<p>животные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание личного психологического пространства 	<ul style="list-style-type: none"> • Фонтанчик • «Японский сад» • «Телефон доверия»
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде, цветниках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для детей • Игровое, функциональное, (навес, столы, скамьи, песочницы) и спортивное оборудование. • Мини-огород • Цветники • «Птичья столовая»

3.6. Учебно-методическое обеспечение

№	наименование	автор
1	Коммуникация (развитие речи и общения детей в старшей группе) «По дороге к азбуке»	Т.Р. Кислова,издательство БАЛАСС Москва 2016,
2	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Н.В. Нищева, издательствоДетство-Пресс, Санкт-Петербург, 2020
3	Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в подготовительной группе детского сада	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»,издательство БАЛАСС Москва 2016
4	«Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Программно-методические материалы. –	Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е. М.: Ювента, 2014.
5	«Математика-это интересно»	З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, издательство «Детство-Пресс»Санкт-Петербург, 2021
6	Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной группе детского сада	Л.И.Пензулаева издательство КАРАПУЗ_ДИДАКТИКАМосква 2009
7	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	И.А. Лыкова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
8	Рисование с детьми 6-7 лет	Д.Н. Колдина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
9	Аппликация с детьми 6-7 лет	Д.Н. Колдина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018
10	Добро пожаловать в экологию!	О.А.Воронкеич Санкт-Петербург ДЕТСТВО_ПРЕСС 2014
11	Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа	Т.Г.Кобзева Издательство «Учитель» Волгоград 2012
12	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011
13	Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Развитие речи детей 5-7 лет	О.Н. Сомкова,Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС 2014 О.С. Ушакова, издательство Творческий Центр Сфера,2014
14	Учебное пособие по курсу «Синтез искусств» Путешествие в прекрасное	О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева ООО Баласс»,1999,2009



ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей подготовительной группы

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешне наблюдаемые проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного .

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые ещё не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая\ динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и

образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по проведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей:

-сформирован-



-не сформирован-



-находится в стадии формирования-



Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение

эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег,прыжки,метание,лазание) 2.выполняет физ.упражнения из разныхи.п. четко и ритмично, в заданном темпе,под музыку,словесной инструкции 3.участвует в играх с элементами спорта 4.выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см. 5.прыгает в длину не менее 100см 6.прыгает в длину с разбега до 180см 7.Прыгает в высоту не менее 50см 8.Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами 9.Бег 30м(мин и сек.) 10.Бег 90м.мин.и сек.) 11.подъем в сед за 30 сек 12.бросает набивной мяч (1кг) вдаль 13.Бросает предметы в цель из разных положений 14.Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м 15.метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м. 16.метает предметы в движущуюся цель 17.умеет перестраиваться в 3-4 колонны,в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения 18.может следить за правильной осанкой 19.применяет навыки личной гигиены (выполняет самостоятельно и осознано) 20.применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) 21.сформированы представления о здоровом образе жизни

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде</p> <p>2. следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий</p> <p>3. ответственно выполняет обязанности дежурного</p> <p>4. проявляет трудолюбие в работе</p> <p>5. доводит начатое дело до конца</p> <p>6. планирует свою деятельность, отбирает для неё необходимые материалы</p> <p>7. соблюдает правила организованного поведения в быту</p> <p>8. соблюдает правила организованного поведения на улице</p> <p>9. соблюдает правила организованного поведения на дороге</p> <p>10. соблюдает правила организованного поведения в общественных местах</p> <p>11. владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>12. Владеет навыками экологически безопасного поведения</p> <p>13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем</p> <p>14. самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр</p> <p>15. придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации</p> <p>16. находит новую трактовку роли и исполняет её</p> <p>17. моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду</p> <p>18. развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)</p> <p>19. проявляет терпимость и доброжелательность в игре с партнером</p> <p>В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других</p> <p>20. регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, принятых в обществе</p> <p>Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины и женщины</p> <p>21. стремиться следовать положительному примеру</p> <p>22. способен к установлению устойчивых контактов со</p>
--	--

	<p>сверстниками 23.в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек</p>
--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим</p> <p>2. слышит в произведении развитие музыкального образа</p> <p>3. называет любимые произведения и их авторов</p> <p>4. поёт без напряжения, легко, звонко, выразительно</p> <p>5. правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением</p> <p>Поёт сольно и в хоре</p> <p>6. выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально, выразительно</p> <p>7. участвует в создании творческих этюдов</p> <p>8. играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует</p> <p>9. активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах.</p> <p>10. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх</p> <p>11. Узнает государственный гимн РФ</p> <p>12. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)</p> <p>13. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения</p> <p>14. с интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов</p> <p>15. выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений</p> <p>16. различает жанр произведения</p> <p>17. создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений</p> <p>18. использует различные материалы и способы создания изображения</p> <p>19. лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами</p> <p>20. расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства</p> <p>21. создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры</p> <p>22. различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства</p>
---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения 2.создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям 3.создает разные конструкции из бумаги 4.создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры,цвета,формы 5.создает и обыгрывает конструкцию, объединённую общей темой(коллективная работа) 6.самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям 7.считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20) 8.соотносит цифру (0-9) и количество предметов 9.составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание Различает величины: длину,ширину,высоту,объем (вместимость), массу(вес предмета), и способы их измерения 10.измеряет и сравнивает длины и объемы 11.умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивать целое и часть 12.различает и называет :отрезок,угол,круг,овал,многоугольник,шар,куб, проводит их сравнение 13.имеет представления о временных отношениях (день/неделя/месяц, определяет время по часам 14.знает состав чисел первого десятка 15.умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы 16.ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости,обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями 17.Знает о своей семье 18.имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад,школа,библиотека...) 19.имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира 20.выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей 21.Знает герб,гимн,флаг России,называет главный город страны, имеет представление о родном крае,его достопримечательностях 22.знает семейные праздники, традиции, некоторые государственные праздники 23.знает некоторых представителей животного мира(звери,птицы...) и имеет представления об их взаимодействии с человеком 24.нает характерные признаки времен года, соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений 25.знает правила поведения на природе и соблюдает их 26.устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями</p>
---------------------------------------	--

Речевое развитие	<p>1.посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогом, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные...)</p> <p>2.Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов</p> <p>3.пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетным картинкам, набору картин с фабульным развитием действий.</p> <p>4.различает понятия звук, слог, слово, предложение.</p> <p>5.называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах</p> <p>6.находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>
-------------------------	--

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей подготовительной группы 6-8 лет

физическое развитие

№ п.п.	Ф.имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1																							
2																							

Фиксация показателей развития:

Сформирован-

Не сформирован-

В процессе формирования

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей подготовительной группы 6-8 лет

Социально-коммуникативное развитие

№п.п.	Ф.имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1																							
2																							
3																							
4																							

Фиксация показателей развития:

Сформирован-

Не сформирован-

В процессе формирования

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей подготовительной группы 6-8 лет

Художественно-эстетическое развитие

№п.п.	Ф.имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1																							
2																							
3																							

Фиксация показателей развития:

Сформирован-

Не сформирован-

В процессе формирования-

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей подготовительной группы 6-8 лет

познавательное развитие

№ п.п.	Ф.имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
		1																										
2																												
11																												

Фиксация показателей развития:

Сформирован-

Не сформирован-

В процессе формирования-

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей подготовительной группы 6-8 лет

речевое развитие

№п.п.	Ф.имя ребенка	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
21						

Фиксация показателей развития:

Сформирован-

Не сформирован-

В процессе формирования

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или
абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

С 30.05.2022 по 01.04.2023

№п.п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины))
1	Условия организации обучения			
	Общеобразовательная программа	Администрация ДОУ	С 01.09.2021	
	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ДОУ	С 01.09.2021	
	Оснащение помещений необходимым оборудованием	Администрация ДОУ	С 01.09.2021	
2	Психолого-педагогическая помощь и коррекция			
	коррекция речевых нарушений	Учитель-логопед	Два раза в неделю	
	коррекция взаимоотношений в семье	воспитатель	По необходимости	
	Консультирование семьи ребенка инвалида по вопросам связанным с особенностями развития ребенка инвалида.	Воспитатель Старший воспитатель	По запросу	

	коррекция социально-бытовых навыков	воспитатель	ежедневно	
	коррекция взаимоотношений в детском коллективе	Воспитатель	ежедневно	
	коррекция несформированных высших психических функций (внимание, восприятие, мышление).	воспитатель	ежедневно	
	коррекция мотивации к обучению	воспитатель	ежедневно	