

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Лидога»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МА ДОУ «Детский сад
с.Лидога»
Протокол №1 от 30.08. 2021

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ «Детский сад с.Лидога»
Мьшанская С.Н.
Приказ № 39 от 31 августа 2021



Рабочая образовательная программа
для детей средней группы
(от 4 до 5 лет)

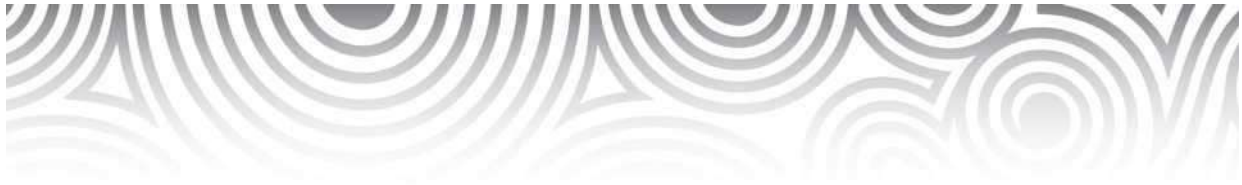
Составители:

Павленко Елена Николаевна, воспитатель первой категории

с.Лидога 2022г.

Содержание

		Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель, задачи Программы	4
1.1.2.	Список детей	6
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 4 до 5 лет)	7
1.1.4.	Психологические особенности детей 4-5 лет	7
1.1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	14
2.2.	Планирование образовательной деятельности	44
2.2.1.	Сетка непосредственно-образовательной деятельности	45
2.2.2.	Тематическое планирование	44
2.2.3	Календарно-тематическое планирование	46
2.3.	Социальный паспорт	81
2.4.	Перспективное планирование взаимодействия с родителями	86
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	96
3.	Организационный раздел	97
3.1.	Особенности организации режимных моментов	98
3.1.1.	Организация режима дня (холодный период)	99
3.1.2..	Организация режима дня (теплый период)	100
3.2.	Организация двигательного режима	101
3.3.	Система закаливающих мероприятий	102
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	103
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	106
3.6.	Учебно-методическое обеспечение	111
4	Приложения	112
	Приложение №1	113



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога». Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

1. усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
2. развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
3. овладение речью как средством общения и культуры;
4. развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
5. развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
6. *формирование навыков восприятия произведений из различных видов искусства;*
7. *развитие познавательной активности через музейную педагогику;*
8. *стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности;*
9. *развитие воображения и ассоциативного мышления.*

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы:
1.«Путешествие в прекрасное» О.А.Куревиной

2. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Л.С.Куприна.
- 3.«Игралочка» Л.Г.Петерсон, «Познавательное развитие»З.А. Михайлова, М.Н. Полякова
- 4.ОБЖ-Белая.
- 5.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Чиркиной Г.В.
- 6.Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели. С 7.45 до 17.45 час.-10 часов

Выходные дни - суббота, воскресенье.

1-2 неделя января – каникулы.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Всего детей в средней группе	девочки	Мальчики
33	11	22

Среднюю группу «Атлантида» посещают дети разных национальностей: русские, нанайцы. Образование воспитанников ведется на русском языке, государственном языке России.

Детей КМНС	девочек	мальчиков
16	6	10

1.1.2.Список детей средней группы

№ п. п.	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Возраст (на 01.09.2022)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

1.1.3.Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормами правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

1.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Планируемые результаты в рамках реализации вариативной части Программы

К концу обучения по программе «Игралочка.»

Основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь,

фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.

8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.

10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4) Умение находить части целого и целое по известным частям.

5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.

6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.

9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.

14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.

16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.

20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы
О.А.Куревиной «Путешествие в прекрасное»**

-формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органическое существование человека в окружающем нас мире.

-Способен воспринимать и различать вымысел и действительность в произведениях искусства.

Дети с ОВЗ, усвоят Программу с учетом степени выраженности нарушений, а также индивидуально-типологическими особенностями ребенка, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

Ребёнок - инвалид будет:

- социализирован в среде сверстников и окружающих его взрослых, у него сформировано социально-адаптивное поведение;
- у ребёнка сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- у ребёнка сформированы социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни на уровне индивидуальных возможностей;
- у ребёнка сформированы доступные навыки коммуникации (в зависимости от структуры патологии);
- ребёнок дифференцирует и осмысливает картину мира и её временно-пространственную организацию (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей);
- ребёнок осмысливает своё социальное окружение и осваивает соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей)
- Основные умения даются на двух уровнях:
- – уровень А – планируемый минимум образования;
- – уровень Б – желаемый уровень.

1.1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

ДОУ проводит педагогическую и психологическую диагностику развития детей, в том числе, его динамику два раза в год-в сентябре и мае.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам

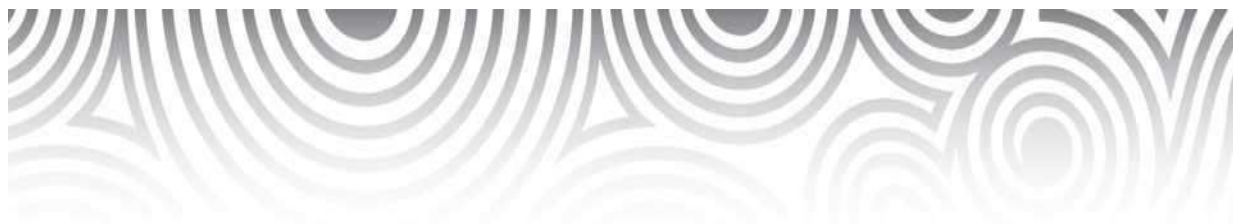
основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать

интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и

своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным

профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые б3 предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать

геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. 1 Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять

способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. 83 Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав

ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»².

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок

с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе¹

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»³.

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций,

конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых

форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на

темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры че-

ловека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать

по стигмам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность¹

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с класси-

ческой, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать

сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁴.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра-

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура¹

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Планирование образовательной деятельности**2.2.1. Тематическое планирование**

сентябрь			
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Неделя безопасности	Мы живем в городе	Прогулка по городу. Мониторинг	День дошкольного работника. Мониторинг
октябрь			
Едем в гости. Моя семья	Улица полна неожиданностей	Какие мы?	Домашние животные города
ноябрь			
День Независимости	Осень золото роняет	Как животные к зиме готовятся	Откуда овощи в магазине
декабрь			
Фрукты на прилавках магазинов	Откуда хлеб пришел?	Все работы хороши. Профессии людей	Новый год
январь			
каникулы	Зима в городе	«Поет Зима – аукает, мохнатый лес баюкает...»	Спортивные игры
февраль			
Лесные обитатели-звери	Обитатели скотного двора	День Защитника Отечества	О тех, кто умеет летать. Птицы.
март			
Обитатели птичника	8 марта	Обитатели воды - рыбы	Мы едем в зоопарк
апрель			
Неделя безопасности	День Космонавтики	Весеннее пробуждение природы	Шестиногие малыши
май			
День Весны и труда	9мая-День Победы	Времена года	Весной в деревне. Сажаем растения

2.2.2. Сетка непосредственно-образовательной деятельности

Дни недели	Средняя группа
Понедельник	9.10-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.00 Физическая культура
Вторник	9.10-9.30 Познавательное(ФЭМП) 9.40-10. 00 Музыка .
Среда	9.10-9.30 Речевое развитие «По дороге к азбуке» 9.40-10.00 Музыка . Путешествие в прекрасное
четверг	9.10-9.30 Развитие речи Ушаковой О.А. 9.40-10.00 Физическая культура 16.15.-16.35 11Рисование
Пятница	9.10-9.30 Аппликация/лепка 9.40-10.00 Физическая культура На открытом воздухе
	Итого: 12

2.2.3.Календарно-тематическое планирование на год

СЕНТЯБРЬ

Тема I - недели: «Неделя безопасности.»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, адаптация детей к транспортной среде.

Развлечение «День Знаний» - 1 сентября. Выставка «Букет лета».- 2 сентября

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Безопасность	Познавательная деятельность (ФЭМП) ННОД №-1, стр 98 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 31 стр.2 Тема:Город. Строим игрушечный городок	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 1 Тема: Описание игрушек – кошки и собаки	Лепка ННОД 1 стр 13 Лепка «Лицо клоуна» Д.Н. Колдина
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность Музыка	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 1 Стр.13 Тема:Давайте знакомиться	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Тема: «Части тела и лица» Д.Н.Колдина ННОД 1 стр.13	

Тема II - недели: «Мы живем в городе»

Цели и задачи: закреплять и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

Итоговое мероприятие: родительское собрание «Организация образовательного процесса в средней группе на 2022-2023 гг.»-14 сентября

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-1, стр 186 «Мы живем в городе»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-2, стр 102 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Раньше, позже	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 32 стр.4 Тема: Село. В гостях у коровы	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 2 Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Художественное творчество Аппликация ДН Колдина ННОД 4 стр.17 Тема: «Ветка рябины»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 2Стр.15 Тема:Музей	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Д.Н. Колдина Рисование. Тема: Ветка Рябины ННОД4 стр17	

Тема III - недели: Прогулки по городу

Цели и задачи: уточнять и расширять представления детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи, приучать к культуре поведения в транспорте

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Прогулка по городу» «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-2,стр188	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-3, стр 106 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Счет до 4 Число и цифра 4	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 33стр.6 Тема: Магазины. Потерялись в магазине	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 3 Тема: Описание игрушек – собаки, лисы	Художественное творчество Лепка «Овощи» Д.Н. Колдина ННОД 2 стр.14
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 3Стр.17 Тема:Идем в музей	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Огурец и помидор» ННОД 2 Стр.14	

Тема IV - недели: День дошкольного работника

Цели и задачи : Создать праздничное настроение у детей, расширять представление о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

Мониторинг. Заполнение персональных карт развития детей

Цели: Изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Итоговое мероприятие – Праздник День дошкольных работников

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) День дошкольного работника	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-4, стр 111 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Квадрат	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 34стр.8 Тема:Театр. Музыкальные инструменты. Мы театр устроим сами	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 4 Тема: Составление описательного рассказа о питомцах	Художественное творчество Аппликация «Сказочные герои» ДН. Колдина ННОД 1 стр.13
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 4Стр.18 Тема:Прощание с летом	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора Познавательная
				Художественное творчество. Рисование «Яблоко и груша» Д.Н. Колдина ННОД 3 стр.16	

ОКТАБРЬ

Тема I - недели: «Едем в гости. Моя семья».

Цель: уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь

Итоговое мероприятие-выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Едем в гости. Моя семья» «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-4, стр195	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-5, стр116 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: КУб	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 35 стр.10 Тема:Спорт. Мы тоже спортсмены	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 5 Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Художественное творчество Лепка «Фрукты» Д.Н. Колдина ННОД 3 стр 15
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 5Стр.20 Тема: Беседа	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование «Гриб» Д.Н. Колдина ННОД 5стр.18	

Тема II - недели: «Улица полна неожиданностей».

Цель: расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Улица полна неожиданностей» «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-3, стр192	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-6, стр 120 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Вверху, внизу	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 36стр.12 Тема: Наземный транспорт. Как проехать? Как пройти?	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 6 Тема: Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Художественное творчество Аппликация ННОД13 стр 29 И.А.Лыкова Тема: «Грузовик»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 6 Стр.22 Тема: Общение	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование «Дымковские птицы» Д.Н. Колдина ННОД 6 стр.20	

Тема III - недели: «Какие мы?»

Цель: учить детей видеть признаки сходства и различия выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Я гражданин России» «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-7, стр 411	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-7, стр 123 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Сравнение по ширине	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 37 стр.14 Тема: Водный транспорт. По морям, по волнам	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 7 Тема: Составление сюжетного рассказа по ролям	Художественное творчество Лепка Гриб Д.Н. Колдина ННОД 5 стр 17
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 7 Стр.23 Тема: Идем в гости	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Сова Д.Н.Колдина ННОД 7 стр.21	

Тема IV - недели: Домашние животные города (Кто с нами живет)»

Цель и задачи: закреплять знания детей о домашних животных и умения соблюдать правила безопасности при общении с ними; развивать умения выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к животным

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Домашние животные города «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ННОД №-7, стр 202	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-8, стр 127 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Счет до 5. Число и цифра 5	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 38стр.16 Тема: Воздушный транспорт. Мы летим над облаками	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 8 Тема: Придумывание загадок – описаний об игрушках	Художественное творчество Аппликация Д.Н. Колдина ННОД 18 стр.37 Тема: «Будка для собаки
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 8 Стр.27 Тема: Подражание	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование «Осенние листья» Д.Н. Колдина ННОД 8 стр.22 Д.Н. Колдина	

НОЯБРЬ

Тема I - недели: «День народного единства..»

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

Итоговое мероприятие – праздничное развлечение

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	<p>Познавательная деятельность (ФЦКМ) День народного единства</p>	<p>Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-9, стр 132 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Овал</p>	<p>Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 40стр.20 Тема:Профессии</p>	<p>Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 9 Тема: Составление рассказа-описания по теме «Мебель»</p>	<p>Художественное творчество Лепка Д.Н. Колдина Чашка и блюдце ННОД 9 стр.23</p>
II НОД	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 9 Стр.30 Тема: Подражание (Форма и цвет)</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>
II половина дня				<p>Художественное творчество. Рисование Тема «Чашка» ННОД 9 стр.24</p>	

Тема II - недели: «Осень золото роняет... Путешествие в осенний парк»

Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени; учить самостоятельно находить их, уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасности на природе, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья, воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой

Итоговое мероприятие – экскурсия в осенний сад.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Осень золото роняет...» НОД №-8, стр 206 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-10, стр 137 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Внутри, снаружи	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» НОД 41стр.22 Тема: Профессии жителей села	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 10 Тема: «Составление рассказа по картине Собака со щенятами»	Художественное творчество Аппликация Д.Н. Колдина ННОД 8 стр.23 Тема: Осеннее дерево
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное НОД 10 Стр.32 Тема: Подражание (Форма , цвет и звук)	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование 35Д.Н. Колдина Ннод 10 стр.25 Тема: Конфеты	

Тема III - недели: «Как животные к зиме готовятся»

Цель: расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью, воспитывать любознательность

Итоговое мероприятие – викторина по теме недели

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Как животные к зиме готовятся» НОД №-10, стр 217 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-11, стр 141 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Спереди, сзади, между	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 42стр.24 Тема: Рабочие инструменты. Мастерим своими руками	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 11 Тема: Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Художественное творчество Лепка Д.Н. Колдина ННОД 20 стр.38 Тема «Зайчик»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 11 Стр.35 Тема:Рождение орнамента	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина ННОД 11 стр.26 Тема : «Одеяло для Ванюши»	

Тема IV - недели: «Откуда овощи в магазине»

Цели и задачи: расширить представления детей об овощах, учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Откуда овощи в магазине» ННОД №-12, стр 223 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-12, стр 144 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Пара	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 44 стр.28 Тема: Звери. Чья это нора?	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 12 Тема: Составление рассказа о любимой игрушке	Художественное творчество Аппликация ННОД2 стр.14 Тема: Овощи»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 12Стр.38 Тема: Три волшебных глаза	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина ННОД 12 стр.27 «Моя зимняя шапка»	

ДЕКАБРЬ

Тема I - недели: «Фрукты на прилавках магазинов»

Цель: расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах, продолжать учить различать их по внешнему виду, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Фрукты на прилавках магазинов» ННОД №-13, стр 227 «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-13, стр 148 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Прямоугольник	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 45стр.30 Тема: Домашние животные на ферме	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 13 Тема: Составление рассказа-описания по теме «Зимняя одежда»	Художественное творчество Д.Н. Колдина Лепка ННОД 3 стр. 15 Тема»Фрукты»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 13 Стр.41 Тема: Шутка	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина ННОД 13 стр.29 Тема: Кораблик	

Тема II - недели: «Откуда хлеб пришел»

Цели и задачи: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину, донести до их сознания, что хлеб- результат большой работы многих людей, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Здравствуй мир» ННОД 15 стр.234 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Откуда хлеб пришел»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-14, стр 154 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Числовой ряд	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 46 стр.32 Тема:Птицы. Переполох в птичнике	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 14 Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Художественное творчество Аппликация ННОД 10 стр.25 Тема: «Мороженое в стаканчике»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 14 Стр.44 Тема: Короткое и длинное	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина ННОД 14 стр.30 Тема: Зимний пейзаж	

ТемаШ - недели: «Все работы хороши»

Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий, познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, военный и т.д)

Итоговое мероприятие – экскурсия в пожарную часть.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Все работы хороши...» НОД №16 стр.236 «Здравствуй, мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-15, стр 159 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Ритм	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 47 стр.34 Тема: Птицы. В дупле у совы	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 15 Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Художественное творчество Лепка Д.Н. Колдина ННОД24 стр.44 Тема: «Повар»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 15 Стр.47 Тема: Дыхание и звук . Объемы	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина ННОД 15 стр.31 Тема: Снежная баба	

ТемаIV-недели: «Новый год»

Цели и задачи: приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством игр, сказок, создать праздничную атмосферу, доставить радость детям, раскрыть их творческие способности через различные виды деятельности

Итоговое мероприятие – Новогодний утренник

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Новогодний утренник	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-16, стр163 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Счет до 6. Число и цифра 6	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 48 стр.36 Тема: Животные России. В небе, на суше и в воде	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 16 Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Художественное творчество Аппликация Д.Н. Колдина ННОД16 стр.34 Тема: «Елка из леса» Коллективная работа
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД. 16 Стр.49 Тема: Дыхание и жест. Прерывность.	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Н. Колдина ННОД16 стр 33 Тема: Елочный шар	

МЕСЯЦ – ЯНВАРЬ

Тема II – недели: «Зима в городе»

Цель: расширить представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно, учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать способность к наблюдению, развивать речь, подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.

Итоговое мероприятие – выставка рисунков.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Зима в городе» НОД №-17, стр 240 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-17, стр 168 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Порядковый счет	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 49 стр.38 Тема: Животные жарких стран	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 17 Тема: Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Художественное творчество Лепка Д.Н. Колдина ННОД 14 стр.30 Тема: «Снежинка»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 17 Стр.52 Тема: Готовимся к Новому году	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Тема: «Цыпленок» Д.Н. Колдина ННОД 17 стр.34	

Тема III – недели: «Поет Зима – акает...»

Цели и задачи: познакомить с зимними явлениями в жизни природы, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах, развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе, воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Поет Зима – акает... НОД №-18, стр 243 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-18, стр171 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Сравнение по длине	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 50 стр.40 Тема: Весна. Весенние звуки и запахи	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 18 Тема: Составление описания внешнего вида	Художественное творчество Аппликация ННОД 14 стр.31 Тема: «Белая снежинка»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 18 Стр.56 Тема: Дыхание – движение-звук	» Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: « Филимоновская лошадь» ННОД 18 стр.35	

Тема IV- недели: «Спортивные игры»

Цели и задачи: формировать представления у детей о здоровом образе жизни, умение заботиться о своем здоровье, формирование интереса и любви к занятиям физической культурой и спортом.

Итоговое мероприятие – спортивный праздник

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Спортивные игры	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-19, стр.175 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Счет до 7. Число и цифра 7	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 51 стр.42 Тема:Весна. Что бывает ранней и поздней весной	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 19 Тема: Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Художественное творчество Лепка ННОД 15 стр.31 Тема: Лыжник» Д.Н. Колдина
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 19Стр.60 Тема:Дыхание-звук-объемы-мимика	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование . Д.Н. Колдина Тема: «Котенок» ННОД 19 стр.36	

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ

Тема I - недели: «Лесные обитатели – звери»

Цели и задачи: дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме, учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности, развивать речь.

Итоговое мероприятие – выставка рисунков.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	<p>Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Лесные обитатели – звери» НОД №-19, стр246 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</p> <p>«Здравствуй мир»</p>	<p>Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-20, стр179 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Повторение: числа и цифры 1-7</p>	<p>Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 52 стр.44 Тема: Цветы. «Одуванчиковое настроение»</p>	<p>Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 20 Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p>	<p>Художественное творчество Аппликация Д.Н. Колдина ННОД 20 стр.40 Тема: «Мордочка лисы»</p>
II НОД	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 20Стр.63 Тема:Богатство смысловых значений</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>
II половина дня				<p>Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Встреча Лисы и Колобка» ННОД 20 стр.38</p>	

ТемаII- недели: «Обитатели скотного двора»

Цели и задачи: уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека, закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними, воспитывать любознательность.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Обитатели скотного двора» НОД №-20, стр 251 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-21, стр182 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Сравнение по толщине	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 53стр.46 Тема: Цветы. Угощение для цветочного цыпленка	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 21 Тема: Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Художественное творчество Лепка Д.Н. Колдина ННОД 18 стр. 35 Тема: «Поросенок»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 21 Стр.66 Тема: Богатство смысловых значений	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Дома для Матрешек» ННОД 21 стр.39	

Тема –Шнедели: «День Защитника Отечества»

Цели и задачи: способствовать гармонизации родительско-детских отношений, знакомство детей с традицией празднования Дня Защитника Отечества, закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники, совершенствовать координацию движений, формировать ловкость у детей, воспитывать патриотические чувства

Итоговое мероприятие - утренник

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) 23 Февраля – День Защитника Отечества	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-22, стр186 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Сравнение по высоте	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 39стр.18 Тема: День защитника Отечества. Открытка к 23 февраля.	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 22 Составление рассказа «День рождения Тани»	Художественное творчество Аппликация Д.Н. Колдина ННОД 23 Стр. 44 Тема: «Военный корабль»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 22Стр.69 Тема: Мир вокруг нас	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Салют» ННОД 23 стр.42	

Тема- IVнедели: О тех, кто умеет летать (птицы)

Цели и задачи: уточнить и расширить представление детей о птицах, учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи, закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «О тех, кто умеет летать» НОД №-23, стр258 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-23, стр190 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: План	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД54 стр.48 Тема: Насекомые. Опасная гостя.	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 23 Тема: Составление описания животных по картинкам	Художественное творчество Лепка «Д.Н. Колдина ННОД 6 стр.19 Тема: «Воробей»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД23 Стр.72 Тема: Значение поступка	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина ННОД 22 стр.40 Тема: Мастера из Городца»	

МЕСЯЦ – МАРТ

Тема I – недели: Обитатели птичника

Цели и задачи: уточнить и расширить представление детей о домашних птицах, учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи, развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при общении с ними, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Обитатели птичника ННОД 24 стр 262 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-24, стр194 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Счет до 8. Число и цифра 8	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 55стр.50 Тема: Насекомые. Каждому свой цветок.	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 24 Тема: Составление описания по лексической теме «Овощи»	Художественное творчество Аппликация Д.Н. Колдина ННОД 17 стр.35 Тема: «Цыпленок»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 24 Стр.76 Тема: Золотая рожь	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина ННОД 24 стр.43 Тема: «Петух и краски»	

Тема II - недели: «Международный женский день»

Цели и задачи: закрепление знаний о весенних праздниках

Итоговое мероприятие - утренник

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «8 марта» НОД №-22, стр 257 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-25, стр 199 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Сравнение по длине, ширине и толщине	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» НОД 43 стр26. Тема:Мамин праздник. Подарки к 8 марта	Развитие речи О.А. Ушакова НОД 25 Тема: Употребление в речи слов с пространственным значением	Художественное творчество Лепка Д.Н. Колдина НОД 26 стр.47 Тема: «Кулон для мамы»
II НОД		Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное НОД 25 Стр.79 Тема: Природные мотивы		
II половина дня	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора			Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина НОД 26 стр.47 Тема: Веточки мимозы	

Тема III - недели: «Обитатели воды – рыбы»»

Цели и задачи: уточнить и расширить представления детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи, закрепить умение соблюдать правила безопасности

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	<p>Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Обитатели воды - рыбы» НОД №-25, стр. 266 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</p>	<p>Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-26, стр.202 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Цилиндр</p>	<p>Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» НОД 57 стр.54 Тема:Лето. Собираемся на море</p>	<p>Развитие речи О.А. Ушакова НОД 26 Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</p>	<p>Художественное творчество Аппликация Д.Н. Колдина НОД 28 стр. 51 Тема: «Рыбка»</p>
II НОД	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное НОД 26 Стр.82 Тема:Звук-слово-форма-цвет</p>	<p>» Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>
II половина дня				<p>Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Семья неваляшек» НОД 25 стр.45</p>	

ТемаIV - недели: «Мы едем в зоопарк»

Цели и задачи: обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах, воспитывать культуру поведения, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	<p>Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Мы едем в зоопарк» НОД №-26, стр 269 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»</p>	<p>Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-27, стр207 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Конус</p>	<p>Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» НОД 58 стр.56 Тема:Лето. Краски лета</p>	<p>Развитие речи О.А. Ушакова НОД 27 Тема: «Описание внешнего вида животных»</p>	<p>Художественное творчество Лепка Д.Н. Колдина НОД 29 стр. 51 Тема: «Удав»</p>
II НОД	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное НОД 27 Стр.85 Тема:Звук-слово-форма-цвет-жест</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>
II половина дня				<p>Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Алоэ» НОД 27 стр.48</p>	

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ

Тема I - недели: «Неделя безопасности»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, адаптация детей к транспортной среде.

Экскурсия в ПЧ

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Неделя безопасности	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-28, стр211 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Призма и пирамида	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 59стр.58 Тема:Повторение. Возвращаемся домой	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 28 Тема: Составление рассказа по картине «Куры»	Художественное творчество Аппликация Д.Н. Колдина ННОД 21 стр.41 Тема: Теремок»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 28 Стр.88 Тема:Правда и фантазия	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Рыбка» ННОД 28 стр.49	

Тема II - недели: «День космонавтики»

Цели и задачи: продолжать формировать представления детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении

Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, рассказать о подвиге Ю Гагарина

Итоговое мероприятие – конкурс поделок

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «День космонавтики»	Познавательная деятельность (ФЭМП) ННОД 29 стр 216 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Тема: Геометрические тела	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 60 стр.60 Тема: Повторение. Случай на даче	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 29 Тема: Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Художественное творчество Лепка Д.Н. Колдина ННОД 30 стр.52 Тема: «Звездное небо»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 29 Стр.90 Тема: Сказка	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина ННОД 30 стр.52 Тема: «Звездное небо»	

Тема III - недели: «В окно повеяло весной...» (Весеннее пробуждение природы)

Цели и задачи: расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи, расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной, закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе, воспитывать любознательность.

Итоговое мероприятие – экскурсия в экологический парк.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	<p>Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в будущее» НОД №-27, стр 271 А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</p> <p>«Здравствуй мир»</p>	<p>Познавательная деятельность (ФЭМП) «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение</p>	<p>Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Повторение</p>	<p>Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 30 Тема: Определение специфических признаков предмета</p>	<p>Художественное творчество Аппликация Д.Н. Колдина ННОД 31 стр. 55 Тема: «Ландыш»</p>
II НОД	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 30Стр.92 Тема:Поиграй!</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>	<p>Двигательная деятельность По плану физ. инструктора</p>
II половина дня				<p>Художественное творчество. Рисование «Дерево» Д.Н. Колдина ННОД31 стр.53</p>	

Тема IV - недели: «Шестиногие малыши».

Цели и задачи: расширить и уточнить знания детей о насекомых, об их характерных признаках, развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи, закрепить умение соблюдать правила безопасности, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) От арабских цифр к роботам и компьютерам ННОД 29 стр. 278 Здравствуй, мир! А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП)- повторение «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Повторение	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 31 Тема: Определение предмета по его специфическим признакам	Художественное творчество Лепка Д.Н. Колдина ННОД 35 стр. 58 Тема: «Улитка»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 31 Стр.95 Тема:Повторение	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование «Бабочки» Д.Н. Колдина ННОД35 стр.59	

МЕСЯЦ – МАЙ

Тема I - недели: «День Весны и труда»

Цели и задачи: активизировать познавательную деятельность детей, развивать воображение, сообразительность, изобретательность, наблюдательность, мышление, воспитывать у детей чувство юмора, стремление к победе, формировать уважение к труду и людям труда.

Итоговое мероприятие – выставка рисунков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) День Весны и труда	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-52, стр285 «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» : Повторение	Развитие речи О.А. Ушакова ННОД 32 Тема: Описание внешнего вида детенышей животных	Художественное творчество Аппликация Д.Н. Колдина ННОД27 стр.50 Тема: Цветок в горшке»
II НОД	, Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное ННОД 32 Стр.97 Тема:Театральная импровизация	» Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина Тема: «Разноцветные яички» ННОД 32 стр.54	

Тема II - недели: «День Победы»

Цели и задачи: формирование познавательного интереса к истории своей страны, формировать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Защитникам Родины.

Итоговое мероприятие – Праздник День Победы

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) День Победы	Познавательная деятельность (ФЭМП) «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» ННОД 56 стр.52 Тема: 9 мая – День Победы. Особенный праздник	Развитие речи О.А. Ушакова Повторение	Художественное творчество Лепка Д.Н. Колдина ННОД 23 стр 43 Тема: «Самолет»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное Повторение	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
Вторая половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина «Салют Победы» ННОД 23 стр 42	

Тема III- недели: «Времена года»

Цели и задачи: закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.

Итоговое мероприятие - викторина

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Времена года» ННОД №-30, стр 282«Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Познавательная деятельность (ФЭМП) «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Повторение	Развитие речи О.А. Ушакова Повторение	Художественное творчество Аппликация Д.Н. Колдина ННОД 36 стр.62 Тема: «Ромашки на лугу»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное Повторение	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина ННОД34 стр.57 Тема: «Мишутка»	

ТемаIV - недели: Весной в деревне. Сажаем растения.

Цели и задачи: расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время, развивать речь детей.**Мониторинг**

Цель: Изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи: 1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития

Итоговое мероприятие – высадка «Огорода на подоконнике « на грядки на участке.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I НОД	Познавательная деятельность (ФЦКМ) ННОД №-31, стр 284 «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Весной в деревне» (Сажаем растения)	Познавательная деятельность (ФЭМП) «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Повторение	Коммуникативная деятельность Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Повторение	Развитие речи О.А. Ушакова Повторение	Художественное творчество Лепка Д.Н. Колдина ННОД 27 стр. 48 Тема: «Цветик-семицветик»
II НОД	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина Путешествие в Прекрасное Повторение	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора	Двигательная деятельность По плану физ. инструктора
II половина дня				Художественное творчество. Рисование Д.Н. Колдина ННОД 36 стр.60 Тема: «Солнце и облако»	

2.3. Социальный паспорт группы на 01.09.2021 (сведения о родителях)

№ п/ п	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Место проживания	Сведения о родителях (законных представителях)				телефон М/П
				мать		Отец		
				ФИО	Место работы	ФИО	Место работы	

2.4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Задачи:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

<i>Месяц</i>	<i>Изучение социально-педагогического опыта родителей</i>	<i>Информационно-просветительная работа</i>	<i>Совместные мероприятия с семьями</i>

<i>Сентябрь</i>	Заклучение социальных паспортов семей;	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Особенности психологии дошкольников 4-5 лет» Консультация «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста. Памятка «Родительский комитет в детском саду»	День открытых дверей
	Анкетирование «Детский сад глазами родителей».	Консультация «Детские автокресла: новые правила перевозки детей» Беседа с родителями о необходимости посещать детский сад регулярно в подготовительной к школе группе и не пропускать образовательные мероприятия без уважительной причины Консультация «Как научить ребенка говорить правильно и красиво»	Родительское собрание в дошкольной группе на тему: «Подготовка к новому учебному году. Итоги летнего оздоровительного периода»

	Заполнение журнала «Сведения о родителях»	Беседа «Инструкция по правилам дорожного движения» Папка-передвижка «Воспитание культуры речи у детей»	Конкурс группы «Дары Осени».
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация для родителей на тему «профилактика коронавируса» Консультация «Самоуважение. Как его воспитывать?»	
Октябрь		Консультация «Ветряная оспа у ребенка. Причины, симптомы и лечение» Памятка для родителей «Вакцинация против гриппа»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осень»
	Создание детских портфолио	Памятка «Грипп» Консультация «7 простых методов установления сотрудничества с детьми»	Праздник «День дошкольного работника»

	Итоговый лист анкетирования на тему: "Какие условия создать в семье для развития ребенка"	Консультация для родителей «Осторожно, грипп!» Рекомендации родителям «С какого возраста можно давать ребенку красную икру» Рекомендации:» Учим ребенка пересказывать короткие рассказы»	Итоги конкурса «Дары осени»
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация для родителей «Роль семьи в реализации проектов в ДОУ»	Проведения праздника День Петра и Павла-рябиников
<i>Ноябрь.</i>	Анкетирование родителей на тему: "Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье".	Консультация «профилактика гриппа» Советы родителям «Профилактика плоскостопия»	Родительское собрание «Знаете ли Вы своего ребенка?»;
	Итоговый лист анкетирования на тему: «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»	Консультация «Как бороться с педикулезом» Консультация «Наши верные друзья – полезные привычки»	Работа с родительским комитетом.

	Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?».	Консультация для родителей «Бронхит у детей» Консультация «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» Памятка «Тайные мечты каждого ребенка»	Проведение праздника посвященного Дню матери;
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Рекомендации «Леворукий ребёнок» Консультация «Роль игры в познавательной деятельности»	
Декабрь.	Анкета: «Какие мы родители?»	Консультация для родителей: «Правильно одевайте детей!» Консультация «Какие возможности для развития предоставляет ледяная горка»	Круглый стол «Что такое Новый год», решение вопросов по проведению утренника
	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений	Рекомендации «Памятка для родителей, дети которых часто болеют ОРЗ»	Привлечь родителей к подготовке, оформлению и

	Оформление группы к празднику	Консультация «Безопасный Новый год»	проведению праздника «Новый год»
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Памятка «Советы доктора Неболейкина. Как выбрать средство от простуды и гриппа»	
Январь.	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Первая помощь при обморожениях» Консультация «Становление музыкальности на разных возрастных этапах дошкольного детства»	Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
	Изготовление папки - передвижки: «Зимние игры»	Консультация «Осторожно – гололед!» Памятка для родителей по правилам дорожного движения в зимний период года	
Февраль	Изготовление альбома «Наши меньшие друзья»	Консультация для родителей «Безопасная еда» Памятка «Гендерное воспитание: за и против»».	Родительское собрание «Постройки на участке к летнему периоду»

	Создание буклета «Профессии»	Консультация «Профилактика кишечных инфекций» Консультация «Растим патриотов с детства»	
	Анкетирование «Какой вы патриот?»	Консультация «Осторожно, гололед!» Памятка «Воспитание любви к Родине у детей»	Привлечь родителей к совместному спортивному мероприятию «23 февраля».
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Причины распространения педикулеза в ДОУ» Памятка «Если у вас застенчивый ребенок»	
Март.	Тематическая выставка «Наши мамы – лучшие»	Консультация «Профилактика кишечных инфекций у детей» Консультация «Особенности воспитания девочек»	Привлечь к участию в празднике «8 марта»
	Папка – передвижка «Игры дома»	Беседа «Скользко! Как устоять в гололед!» Консультация «Весенние прогулки»	

	Оформление огорода на подоконнике	Консультация «Осторожно! Тонкий лед!» Памятка «Весна» Консультация «Какой труд доступен детям»	Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Нарушение осанки у детей» Беседа «Не спина, а знак вопроса»,	
<i>Апрель</i>	Изготовление альбома «Наблюдение за растениями на окне»	Консультация «Как провести выходной день с ребенком» Памятка «Безопасность на дорогах»	Привлечь родителей к оформлению альбома «Огород на окне»
	Изготовление альбома «Планеты и галактики»	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» Рекомендации «Памятка родителям о закаливании детей в семье»	Привлечь родителей к оформлению альбома «Планеты и галактики»
	Папка – передвижка по правилам дорожного движения	Памятка для родителей об опасностях открытого окна Консультация «О капризах и упрямстве»	

	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле» Памятка «Как научить ребенка пересказывать» Консультация "10 причин плохого поведения детей"	
<i>Май.</i>	Изготовление детских портфолио	Консультация «Безопасность на природе» Консультация «Воспитываем патриотов» Памятка «Детям о Георгиевской ленточке» Памятка «О Великой Отечественной Войне»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему оздоровительному периоду
	Папка – передвижка «Опасные грибы»	Консультация «Детский травматизм и оказание первой помощи.» Памятка «Народная священная война» Рекомендации «Заповеди для родителей»	Конкурс «Лучшая клумба» Лучшая постройка на участок

	Изготовление буклетов «Осторожно, змея»»	Консультация «Безопасность дошкольников» Памятка «Дни защиты от экологической опасности. Экологический календарь»	
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Учим детей дружить»	Итоговое родительское собрание "Скоро лето (Круглый стол по результатам диагностики,)

2.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

С детьми с ограниченными возможностями здоровья, реализуется Программа. Объем образовательной программы, которая реализуется в общеразвивающей группе ДОУ в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей с ОВЗ. по реализации Программы.

Для детей с ОВЗ по зрению предусмотрено дополнительное освещение в уголке для чтения и рисования, отдельный стол для НОД, который находится на расстоянии 1,5 метра от доски. Для детей подготовлен крупный, раскрашенный в яркие цвета, раздаточный материал. Работа, требующая напряжения глаз ограничена во времени. В группе создан тренажер для гимнастики глаз.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЛАН мероприятий психолого-педагогической реабилитации или реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.



3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.1. 1.Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей) на холодный период

Режимные моменты	Подготовит.
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры,	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
ННОД	9.10-10.00
Прогулка, двигательная активность	10.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
ННОД	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Прогулка, уход домой	16.20-17.45
Дома	
Прогулка	17.45-18.15
Ужин	18.15-18.45
Прогулка	18.45-20.00
Игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

3.1.2.Режим дня на тёплый период 2022-2023г.г.

Режимные моменты	Средняя 5-6 лет
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.45
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры,	7.45-8.30
утренняя гимнастика на участке	8.22-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10
НОД на участке	9.10-9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные «ванны»	9.30-12.15
Второй завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
.Игры, самостоятельная деятельность (в группе)	15.30-16.20
чтение художественной литературы	16.20-16.40
подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд и уход домой	16.40-17.45
дома	
ужин	18.15-18.45
прогулка	18.45-20.00
Игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30(7-30)

3.2.организация двигательного режима

Формы организации	Подготовительная группа
Организованная деятельность	10 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 мин ежедневно
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин ежедневно
Физкультминутка во время занятий	2-3 мин ежедневно
Динамическая пауза между занятиями	5-10 мин ежедневно
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин два раза в день
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин ежедневно
Физкультурное, музыкальное занятие	25 мин ежедневно
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин ежедневно
Спортивные праздники	60 мин
	2 раза в год
День здоровья	1 раз в месяц
Походы, экскурсии	1 час 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
	Характер зависит от индивидуальных потребностей и интересов детей
Участие родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях детского сада	В течение года

3.3. Система закаливающих мероприятий

1. Ежедневно проводить воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями.
2. Полоскать рот кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи.
3. Широко использовать для закаливания и оздоровления нетрадиционное физкультурное оборудование.
4. Ежедневно в утренней гимнастике использовать ритмические движения.
5. Использовать в своей работе динамические, статические дыхательные упражнения.
6. После сна выполнять упражнения для пробуждения.
7. Применять точечный массаж.
8. В весенне-зимний период вводить витаминизацию и фитотерапию.

Система закаливания осень-зима-весна

Требования к организации физического воспитания 12.6.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

Широкая аэрация помещений	Дыхательная гимнастика
прогулка	Хождение по корригирующим дорожкам
Умывание прохладной водой	
Воздушные ванны	

Система закаливания на лето

Требования к организации физического воспитания 12.6.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

Прием детей на улице	Утренняя гимнастика на улице
Сквозное проветривание помещений	Дыхательная гимнастика
Хождение по корригирующим дорожкам	Воздушные ванны
Хождение по солевым дорожкам «Рижский метод»	Солнечные ванны
Умывание прохладной водой	

Традиционные события, праздники и мероприятия

Общие традиционные праздники и развлечения

1 сентября	«День знаний»
25-29 сентября	Неделя безопасности дорожного движения
27 сентября	«День воспитателя»
1 октября	Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю!»
20 октября	«Люблю тебя, мой край родной» - день рождения Хабаровского края.
4 ноября	«День народного единства
26 ноября	День матери
30 ноября	День Государственного Герба РФ
12 декабря,	«День Конституции РФ»
25 декабря	«День утверждения Закона о Государственном флаге, Гербе, Гимне»
Конец декабря	Новый год
21 февраля	«Международный день родного языка»
23 февраля	«День защитника Отечества»
1 марта	«Всемирный день кошек»
8 марта	Международный женский день
12 апреля	«День космонавтики»
30 апреля	«День пожарной охраны»
1 мая	«Праздник Весны и Труда»
9 мая	«День Победы»
15 мая	«Международный День Семьи»
18 мая	«Международный День Музеев»
1 июня	«Международный день защиты детей»
6 июня	«Пушкинский день в России». День русского языка
12 июня	«День России»
22 июня	«День памяти и скорби»
8 июля	«День семьи, любви и верности»
29 июля	«День рождения с. Лидога»
09 августа	«Международный день коренных народов».
14 августа	«День физкультурника»
22 августа	«День Государственного Флага РФ»
27 августа	«День Российского кино»

1 раз в квартал	Литературные чтения (творчество писателей ДВ)
Пятница	«Евражкин сундучок» - знакомство с искусством и культурой нанайцев
Среда	«День Государственного Флага РФ. Посиделки в «Горнице» - знакомство с русской народной культурой

Средняя (4-5 лет)	<p>Праздники: Новогодняя елка. День защитника Отечества. «8 марта». «День Победы»</p> <p>Тематические праздники и развлечения: <u>День часов (10 июня, мини-музей). День тикающих часов (25 сентября). Всемирный день защиты пчел (14 сентября). «Медовый Спас» -14 августа»Красною кистью рябина зажглась!» -День Петра и Павла-рябинников (23 сентября)</u></p> <p>Театрализованные представления. «Мамины сказки» (представления с использованием теневого, пальчикового театра, подготовленного совместно с родителями) «Масленица. Русские посиделки» (16-22 февраля) «Добро и зло в русских народных сказках» Музыкально-литературные развлечения. Литературные чтения (творчество ДВ писателей) «Евражкины сказки» - каждая пятница «Международный день дарения книг» (14 февраля) «Ты представь себе намиг, как бы жили мы без книг?» (4 марта) – Всемирный день чтения вслух Экологические развлечения: «День подснежника» -19 апреля «На помощь жителям лесным, друзья природы, поспешим!» (5 июня –Всемирный день охраны окружающей среды) «На лесной полянке» Спортивные развлечения: «Международный Олимпийский день» (23</p>
----------------------	--

	<p>июня) «Зимние Олимпийские игры» КВН и викторины: «Знатоки», «По дорогам сказок», «Гении с пеленок», «Знатоки природы», Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами «День заказов подарков Деду Морозу» (4 декабря)</p>
--	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

<p>Приемная комната (раздевалка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей: Визитка; Уголок здоровья; Скоро в школу; консультации; поздравления; Объявления; Что нас ждет в этом месяце; О наших детях; Чем мы сегодня занимались; Описание месяца; Сетка ННОД; Режим дня; • Выставки детского творчества. • Видео-фото выставка «Наш день»
<p>Спальное помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф • «Дорожка здоровья»
<p>Групповые комнаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Мини-музей «Минутка • Развивающие центры: природы, экспериментирования, книги (Библиотека «Умные книги»), театрализованной деятельности; искусства; материалов; ролевой игры; природы и экспериментальной деятельности; математического развития; географический ; музыкальный; телефон

		<p>доверия; Центр Уединения; Физкультурно-оздоровительный;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Учебный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной деятельности, самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доска белая, магнитная. • полка для хранения методических пособий, рабочих тетрадей, раздаточного и демонстрационного материалов. • Развивающие, дидактические игры.
Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика, набор кубиков с цифрами, счетные палочки, схемы, модели, фотографии построек, игры-конструкторы, конструктор типа «Лего», Пазлы, доски-вкладыши, домино, шашки, игры для развития внимания, памяти, логического мышления.
Физкультурно-оздоровительный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: коврик массажный. • Для прыжков: скакалка короткая. • Для катания, бросания, ловли: обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс. • Для общеразвивающих упражнений : мяч средний, гантели детские, , лента короткая. • Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Центр материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материал(песок,глина,крупы,бумага,камни,ракушк и,семена,листья,сухие плоды ягод, фруктовые косточки, катушки, стаканчики, трубочки.
Географический центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о целостной картине мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Глобус, флаг, герб России, альбомы о городах России, видеофильмы, аудио записи. • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села, Хабаровского края
Центр природы и экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла, линейки, цветные стекла, весы, микроскоп, пинцеты, мерные стаканчики, трубочки, сборник описания опытов.
центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:«Семья», «Гараж», «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Конструкторское бюро», «Столярная мастерская», «База спасателей «Кафе», «Школа», «Строители».
«центр дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, дорог, машины, «Макет «Дорожное движение», «Макет многоуровневая автостоянка», «Заправка» • Дорожные знаки, атрибуты для с.р. игры, костюмы • Литература о правилах дорожного движения

центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Познавательная литература-энциклопедии.
центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, настольный, ролевой и др.) • Костюмы, маски, шапочки для игр
«центр-искусства»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Репродукции картин , Видеотека «Русский музей» • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
«центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Календарь природы и погоды • Литература природоведческого содержания. • Подборка видео материала. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние

		<p>животные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание личного психологического пространства 	<ul style="list-style-type: none"> • Фонтанчик • «Японский сад» • «Телефон доверия»
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде, цветниках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для детей • Игровое, функциональное, (навес, столы, скамьи, песочницы) и спортивное оборудование. • Мини-огород • Цветники • «Птичья столовая»

3.6. Учебно-методическое обеспечение

№	наименование	автор
1	Коммуникация (развитие речи и общения детей в средней группе) «По дороге к азбуке»	Т.Р. Кислова,издательство БАЛАСС Москва 2016,
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в средней группе детского сада	А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»,издательство БАЛАСС Москва 2016
3	«Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 4-5 лет. »	Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е. М.: Ювента, 2014.
4	Физическая культура в детском саду Система работы в средней группе детского сада	Л.И.Пензулаева издательство КАРАПУЗ_ДИДАКТИКАМосква 2009
5	Лепка с деть ми 4-5 лет	.Д.Н. Колдина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
6	Рисование с детьми 4-5 лет	Д.Н. Колдина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
7	Аппликация с детьми 4-5лет	Д.Н. Колдина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018
8	Интересные прогулки	ТЦ РАНОК Наглядное пособие
9	Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Развитие речи детей 4-5 лет	О.С. Ушакова, издательство Творческий Центр Сфера,2014
10	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011
11	Учебное пособие по курсу «Синтез искусств» Путешествие в прекрасное	О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева ООО Баласс»,1999,2009



ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

1.1.6.Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в возрасте от четырёх до пяти лет

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешне наблюдаемые проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного .

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые ещё не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении

всего образовательного процесса. Прослеживая\ динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по проведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

-сформирован-



-не сформирован-



-находится в стадии формирования-

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Образовательная область	Показатели развития для детей 4-5 лет
Физическое развитие	1.проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям 2.бег 30м(мин. И сек.) 3.Бег 90 м (мин. И сек.) 4.прыжок в длину с места 5.метаает предметы разными способами 6.отбивает мяч об землю двумя руками 7.отбивает мяч об землю одной рукой 8.уверенно бросает и ловит мяч 9.умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу 10.ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону 11.выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений 12.следит за правильной осанкой под руководством воспитателя 13.моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при чихании, кашле 14. пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды 15.обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии

<p>Социально Коммуникативное развитие</p>	<p>1самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок</p> <p>2.самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой</p> <p>3.выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно</p> <p>4.способен удерживать в памяти при выполнении действий несложные условия (инструкции, алгоритм)</p> <p>5.при распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей</p> <p>6.владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)</p> <p>7.воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, мимику, жесты</p> <p>8.выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила</p> <p>9.в самостоятельных играх обустривает место для игры (выбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)</p> <p>10.имеет простейшие представления о разных профессиях</p> <p>11.согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми</p> <p>12.взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры</p> <p>13.пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет</p> <p>14.проявляет избирательность в общении</p> <p>15.эмоционально откликается на переживания близких, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей</p> <p>16.проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм</p> <p>17.подчиняется правилам, старается их соблюдать</p> <p>18.соблюдает элементарные правила поведения в быту</p> <p>19.соблюдает элементарные правила поведения на</p>
--	--

	<p>улице</p> <p>20.соблюдает элементарные правила поведения на дороге</p> <p>21.владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения</p> <p>22.вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а так же в ролевом диалоге, общении по поводу игры</p>
--	--

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1.активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность2.определяет контрастные настроения музыкальных произведений3.Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)4.поёт естественным звуком без напряжения песни разного характера, старается четко произносить звуки5.вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение6.читает наизусть любое стихотворение или считалку7.продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию8.с интересом рассматривает иллюстрированные издания9.узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы10.любит слушать новые сказки, рассказы, стихи11.украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого12.изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов13.создаёт сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке14.создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет композиции.15.правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы16.аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур.
--	---

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1.использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств2.преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения3.создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым4.различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)5.Считает до 5 и отвечает на вопрос «Сколько всего?»6.сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар7.сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения.8.различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе</p> <ol style="list-style-type: none">9.определяет части суток10.знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи11.называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение12.знает несколько семейных и государственных праздников13.называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят14.называет времена года в правильной последовательности15.знает элементарные правила поведения в природе и соблюдает их16.способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями
--------------------------------	--

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1.В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей2.разговаривает на различные темы3.употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества4.описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала5.пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки
-------------------------	--

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей средней группы 4-5 лет

физическое развитие

№ п. п.	Ф.имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Фиксация показателей развития:

Сформирован-

Не сформирован-

В процессе формирова

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей средней группы 4-5лет

Социально-коммуникативное развитие

№п. п.	Ф.имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
22																							
23																							
24																							
25																							

Фиксация показателей развития:

Сформирован-

Не сформирован-

В процессе формирования

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей подготовительной группы 6-8 лет

Художественно-эстетическое развитие

№п.п.	Ф.имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																	
2																	
3																	

Фиксация показателей развития:

Сформирован-

Не сформирован-

В процессе формирования-

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей средней группы 4-5 лет

познавательное развитие

№п.п.	Ф.имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																	
2																	
3																	

Фиксация показателей развития:

Сформирован-

Не сформирован-

В процессе формирования-

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей средней группы 4-5 лет

речевое развитие

№п.п.	Ф.имя ребенка	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

Фиксация показателей развития: Сформирован- Не сформирован- В процессе формирования

Приложение №2

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

С 30.05.2022 по 01.04.2023

№п.п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины))
1	Условия организации обучения			
	Общеобразовательная программа	Администрация ДОУ	С 01.09.2022	
	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ДОУ	С 01.09.2022	
	Оснащение помещений необходимым оборудованием	Администрация ДОУ	С 01.09.2022	
2	Психолого-педагогическая помощь и коррекция			
	коррекция речевых нарушений	Учитель-логопед	Два раза в неделю	
	коррекция взаимоотношений в семье	воспитатель	По необходимости	
	Консультирование семьи ребенка инвалида по вопросам связанным с особенностями развития ребенка инвалида.	Воспитатель Старший воспитатель	По запросу	
	коррекция социально-бытовых навыков	воспитатель	ежедневно	
	коррекция взаимоотношений в детском коллективе	Воспитатель	ежедневно	

	коррекция несформированных высших психических функций (внимание, восприятие, мышление).	воспитатель	ежедневно	
	коррекция мотивации к обучению	воспитатель	ежедневно	