

## АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП) разработана для организации обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (далее ОВЗУО) в условиях общеобразовательной группы. По заключению ТПМПК воспитаннику присвоен статус: ограниченные возможности здоровья с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями).

Рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с разработкой СИПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога» (далее –АОП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, с учетом Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад с.Лидога».

Программа рассчитана на один учебный год и подразумевает проведение коррекционно-развивающей деятельности с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), далее (ОВЗ УО) старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в общеразвивающей группе.

Коррекционная работа проводится в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности, осуществления коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия и оказания своевременной комплексной коррекционной помощи с учётом индивидуальных особенностей его развития;

2. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным

и индивидуальным особенностям ребенка;

3. формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества;

5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии ребенка.

### **Целевые ориентиры освоения АОП воспитанником старшего дошкольного возраста с ОВЗ УО 6 – 7 (8) лет:**

- Здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;

- Благодарит за услугу, за подарок, за угощение;
- Адекватно ведет себя в знакомой и не знакомой ситуации;
- Проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- Проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- Адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение со стороны окружающих

- Проявляет интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы)

- Сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- Выполняет задания на классификацию картинок;
- Партнер в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- Самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре;
- Самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- Положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

- Проявляет самостоятельность в быту, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;

Уважает труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей.

4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа 1.: <http://government.ru/docs/18312/>.

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№157).

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673)

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарий к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **Литература используемая при реализации программы.**

*Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2008. - 336 с.*

*Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание. - М.: Парадигма. - 2015. - 70 с.*

*Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2014. - 184 с.*

*Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2014. - 256 с.*

*Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов. - М.: Парадигма, 2012. - 256 с.*

*О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва. Путешествие в прекрасное. Часть 3. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет.*

*О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к образовательной программе художественно.*

*З.И. Курцева / Под ред. Т.А. Ладыженской. Ты – словечко, я – словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6*

лет.

*З.И. Курцева.* Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

*М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.* Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет).

*М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.* Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей.

*Л.Г.Петерсон* Игралочка Часть 1.

Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет.

*Л.Г.Петерсон* Игралочка Часть 2.

Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет.

*Л.Г.Петерсон* Игралочка Часть 1/2.

Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста.

*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.* Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет.

*А.А. Вахрушев и др.* Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

