

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Протокол
№ 03 от 28.10.2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад с.Лидога»
С.Н.Мышанская
Приказ № 67 от 28.10.2022

Адаптированная образовательная программа
Дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с.Лидога»
для детей с тяжелыми нарушениями речи

с.Лидога 2022

содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Пояснительная записка		3
1.1.1	Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанника		4
1.1.2	Цели и задачи Программы		5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы		6
1.2	Планируемые результаты		7
1.2.1	Целевые ориентиры		7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		10
1.3.1	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника		11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях: -Социально-коммуникативное развитие -Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Физическое развитие		15
2.2	Специфика содержания АОП для воспитанника с ТНР.		15
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов		23
2.4	Механизм адаптации ООП для воспитанника с ТНР		28
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов, организация культурных практик		29
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы		29
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника		30
2.8.	Программа коррекционной работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития (коррекционная программа)		34
2.8.1	Специальные условия обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ (ТНР)		34
2.8.2	Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП		35
2.8.3	Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АОП		37
2.8.4	Система коррекционной работы учителя-дефектолога в рамках реализации АОП.		42
2.8.5	Система сопровождения тьютором воспитанника с ОВЗ (УО) в рамках реализации АОП.		43
2.8.6	Алгоритм взаимодействия специалистов в коррекционном процессе		45
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		46
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника		46
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды		47
3.2.1	Особенности развития предметно-пространственной среды для воспитанника с ОВЗ (ТНР)		47
3.2.2	Перечень примерных структурных компонентов развивающей		48

		предметно-пространственной среды группы	
3.3		Кадровые условия реализации Программы	54
3.4		Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.5		Финансовые условия реализации Программы	56
3.6		Планирование образовательной деятельности	61
	3.6.1	Индивидуальный учебный план	61
	3.6.2	Планирование коррекционной работы педагога-психолога	62
	3.6.2.1.	Перспективно - тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий в средней группе 4-5 лет (эмоционально – волевое развитие)	62
	3.6.2.2.	Перспективно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанником ОВЗ(ТНР)	63
	3.6.3	Планирование коррекционной работы учителя-логопеда	66
	3.6.3.1.	Этапы работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи (свистящая и шипящая группа)	66
	3.6.3.2	Этапы работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи (сонорная группа)	73
	3.6.3.3	Календарное планирование коррекционной работы	81
	3.6.4	Планирование работы воспитателей группы	122
	3.6.5.	Планирование коррекционной работы учителя-дефектолога	155
3.7		Режим и распорядок	168
3.8		Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Учреждении	168
3.9		Программно-методическое обеспечение	169
	3.9.1	Программно-методическое обеспечение педагога-психолога	169
	3.9.2	Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда	172
	3.9.3	Программно-методическое обеспечение педагога группы	172
3.10		Перечень нормативных и нормативно-методических документов	174
3.11		Перечень литературных источников	176
	3.11.1	Литература, используемая при работе с воспитанником	176
	3.11.2	Литература, используемая при реализации Программы	177
		Приложение	182

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана для организации обучения воспитанника с тяжелыми нарушениями речи в условиях разновозрастной общеобразовательной группы. По заключению ТПМПК Нанайского района от 25 октября 2022г. № 967 воспитаннику присвоен статус: ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи). Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе в условиях общеобразовательной группы.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

- основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад с.Лидога»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- коррекционной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) - Н.В. Нищевой.

Программа рассчитана на один учебный год и подразумевает проведение коррекционно-развивающей деятельности с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), далее (ОВЗ ТНР) среднего дошкольного возраста в условиях разновозрастной образовательной группы.

Коррекционная работа проводится в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

Программа предусматривает формы обучения в разновозрастной(младшей общеобразовательной группе по основной образовательной программе дошкольного образования, а также и различные варианты специального сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (сопровождение учителя-логопеда и педагога-психолога).

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа направлена на:

- создание условий развития воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанника **Психолого-педагогические особенности развития:**

отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее;

снижен объем зрительного и слухового внимания, ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, требует постоянного контроля педагога, зрительного контакта с взрослым.

сформированность учебных (коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) компетенций;

Навыки самообслуживания: не может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, не может самостоятельно одеться, раздеться, обуться, завязывать и развязывать шнурки, пользоваться ложкой, вилкой, умеет ли убирать свои вещи и т.д.

Игровая деятельность: безразличие, нет интереса к игрушкам, нет любимых игр, не умеет поддерживать игру не понимает правила игры, не выполняет их, не

отражает свой опыт в игре, друзей в группе не нашел, но принимает помощь детей группы.

Образовательная деятельность: Интерес к учебной деятельности не проявляет, программный материал не усваивает. На индивидуальных занятиях выполняет задание первые три-четыре минуты, затем крутится на стуле, заваливается на бок, отползает в сторону, не реагируя на игровые приемы стимуляции к деятельности, понимание речи у ребенка на бытовом уровне. Ребёнок проявляет ответные действия на знакомый голос, звук- сосредоточения внимания, улыбку, движения рук, ног, голосовые реакции. Мимика ребёнка невыразительна, однообразна. Эмоции не выражает, не показывает переживаний. Но при сильном утомлении может заплакать. Не может выполнить инструкцию педагога. Часто не понимает обращённую речь, понимает самые простые бытовые предложения или инструкции («дай», «возьми», «подойди» и т.д.) Необходимо неоднократное повторение с демонстрацией действия, только после этого задание выполняется рука в руке. Речью не пользуется - отсутствие речи заменяется мимикой, жестам, звукоподражанием. Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, испытывает трудности регуляции темпа движений. У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне.

- не может осуществить постройку по образцу, по схеме; нет навыков рисования, кисть, карандаш держит правильно, не может контролировать нажим на карандаш, не лепит (скатать шарик, брусок из пластилина и др.);

-не принимает участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных.

1.1.2 Цели и задачи АОП

Цель: Создание системы комплексной помощи воспитаннику с тяжелыми нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию тяжелых нарушений речи, их социальную адаптацию.

Задачи:

1. Содействовать укреплению физического и психического воспитанника с

ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;

2. Создать благоприятные условия развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;

4. Формировать общую культуру личности воспитанника с ТНР, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

5. Сформировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанника с ТНР;

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию АОП.

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ (ТНР), планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения АОП воспитанником среднего дошкольного возраста с ТНР 4– 5 лет:

Целевые ориентиры ребенка с ОВЗ (ТНР), к пяти годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

– выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

- АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанника, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей

оптимизации;

- детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карту развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития

- разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения.

- АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника

Диагностика развития ребёнка направлена на определение наличия условий его индивидуального развития в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки индивидуального развития ребёнка, являются: воспитанники; родители (законные представители); педагогические работники и администрация Учреждения.

Оценка индивидуального развития воспитанника проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

Мониторинг осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанником в повседневной жизни;

- в процессе непрерывной образовательной работы с ним.

Наблюдение осуществляется в:

- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и воспитанников;
- организованной образовательной деятельности в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Мониторинг развития состоит из двух компонентов:

- психолого-педагогическое обследование;
- педагогическое обследование воспитанников. Данные обследования заносятся в «Карту развития», которая является ретроспективой наблюдения персонала учреждения за воспитанником на протяжении нескольких учебных лет.

Карта развития состоит из:

1 часть - пояснительная записка;

2 часть - сведения о состоянии здоровья, антропометрические показатели, двигательная активность

3 часть - включает характеристику развития личности ребёнка во всех основных образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется 4-балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- 1 – большинство компонентов недостаточно развиты (НН);
- 2 – отдельные компоненты недостаточно развиты (ЧН);

3 – соответствует возрасту (Н).

4-выше нормы развития, соответствующей возрасту (ВН)

4 часть - включает характеристику развития личностных качеств ребёнка. В качестве основного критерия рассматривается увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности.

Фиксация показателей выражается в форме:

1-формирование умений (недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указаниям взрослого);

2-применение умений (действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

3-применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

4-творческое применение умений (самостоятельный перенос действия на новые условия и ситуации).

5 часть - диагностика готовности ребенка к освоению программ начального общего образования.

Результаты физического развития (рост, вес, группа здоровья) педагогическое обследование его физических качеств также отражаются в Карте развития. Мониторинг проводится три раза в год (в сентябре, январе и апреле). Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в первой половине дня. Диагностика не проводится с детьми, которые только что пришли после болезни, находятся в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или, по неизвестным причинам ведут себя нетипично (возбуждены, капризы, раздражительны и т.д.). В данном случае педагогическая диагностика переносится. Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам:

- Импрессивная речь
- Слуховое восприятие, фонематический слух
- Точность словоупотребления

- Слоговая структура слов
- Экспрессивная речь
- Грамматический строй речи
- Фонетическая сторона речи
- Моторика (общая, ручная, артикуляционная, мимическая)

Речевые навыки оцениваются:

1 балл - формирование умений (недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указаниям взрослого);

2 балла - применение умений (действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

3 балла - применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

4 балла - творческое применение умений (самостоятельный перенос действия на новые условия и ситуации).

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития воспитанника, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать АОП в соответствии с выявленными возможностями и способностями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность с воспитанником по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей.

Особенности организации образовательного процесса представлены в основной образовательной программе Учреждения

2.2 Специфика содержания АОП для воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Данный раздел АОП раскрывает основные направления работы и специфику содержания образовательных областей для воспитанника с ОВЗ (ТНР)

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

- использование различных речевых ситуаций при формировании навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской

деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых воспитанником действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению связных текстов;
- побуждение пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет научить воспитанника способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности ребенка с ТНР, дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольником с ТНР на протяжении

пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ(ТНР) (учителя-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение ребенка с ОВЗ(ТНР) использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у ребенка с ОВЗ(ТНР) потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с ребенком с ОВЗ (ТНР) строится с учетом интересов.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители, а также все специалисты, работающие с ребенком с ОВЗ (ТНР).

Образовательная область познавательное развитие

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности ребенка с ТНР, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности ребенок с ОВЗ(ТНР) узнает о функциональных свойствах и назначении объектов, учится анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области обучения по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления. Взрослый развивает и поддерживает словесное сопровождение практических действий. Развитие у ребенка с ОВЗ (ТНР) представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Они обогащают и закрепляют представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные

моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Ребенок с ОВЗ(ТНР) знакомится с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Образовательная область речевое развитие

Воспитанник с ОВЗ (ТНР) 2 уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности у ребенка с ОВЗ (ТНР), формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Ребенок с ОВЗ (ТНР) учится вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение ребенка с ОВЗ(ТНР) ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и со сверстниками. Взрослый стремясь развить коммуникативные способности

ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с взрослым и сверстниками.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

- развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию;
- развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

-«Изобразительное творчество»;

-«Музыка».

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности ребенка с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности, исходя из особенностей их психомоторного развития. У ребенка с ОВЗ (ТНР) формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение ребенка с ОВЗ (ТНР), максимально стимулирующей развитие тонкой моторики и речи. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др. При реализации направления «Музыка» ребенка с ОВЗ (ТНР) учат эмоционально,

адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком с ОВЗ (ТНР).

Образовательная область физическое развитие

- создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, выполнение санитарно-гигиенических норм и др.);

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма;

- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» обучения ребенка с ОВЗ (ТНР), также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности. Характер решаемых задач позволяет

структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание представлений о здоровом образе жизни, приобщение к физической культуре. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения ребенка с ОВЗ(ТНР) также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития воспитанника является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. Вариативность форм, методов и средств зависит от:

- возрастных особенностей воспитанника;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанника;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанника;
- степени организации деятельности воспитанника (непосредственно – образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанником. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных

особенностей. В старшем дошкольном возрасте выделяется достаточное время для занятий развивающего характера.

Программа реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов КМНС;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов КМНС;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, в том числе плавание.

Вариативные формы реализации АОП + основные

- логопедическое занятие, которое носит коррекционно-развивающий характер, насыщено разнообразными речевыми играми и игровыми упражнениями.
- коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога, носит развивающий характер, направлено на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Основные формы образовательной деятельности

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; -реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепляет у воспитанников веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию воспитанников -снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами Учреждения в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> -проведение педагогической диагностики; - разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения; - консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> -проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии воспитанников, восстановлению нарушенных функций; -работает в тесном контакте с педагогическими работниками, посещает занятия; -консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; -заполняет необходимую документацию
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.

<p>Педагог - психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологической диагностики; - Разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения; - Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает мелодико-интонационную выразительность речи; -закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); - осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; - разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. - отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.

Инструктор по физическим культурам	<ul style="list-style-type: none"> - создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический прaxis, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; - использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; - участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> -реализация комплексного психолога – медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ; - соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; -повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет врачебное назначение; - проводит оздоровительную работу с помощью специального оборудования; -выбирают в совместной деятельности с инструктором по физической культуре основные методы по закаливанию воспитанников.

Специфика методов реализации образовательной программы:

1. На первых этапах реализации АОП с воспитанником ОВЗ с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи используются ограниченно;

2. Наиболее эффективным при реализации АОП является сочетание наглядных и практических методов;

3. Помимо традиционных методов реализации АОП, эффективным способом помощи является метод арттерапии (помощь средствами искусства) и использование ИКТ;

4. Возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта;

5. С учётом особенностей развития воспитанника с ТНР и вида деятельности применяются методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.4 Механизм адаптации ООП для воспитанника с ТНР:

- Спроектировано содержание адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития воспитанника с нарушениями речи, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

- Описаны способы и приемы, посредством которых воспитанник с нарушениями речи будет осваивать содержание образования.

- Спланировано участие в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского персонала и т.д.), а также родителей воспитанника с

нарушениями речи.

- Определены формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- Выбраны специальные методические пособия и технологии, для использования в коррекции речевых нарушений.
- Разработана индивидуальная программа сопровождения воспитанника с ОВЗ (ТНР)

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами воспитанник приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Подробнее с особенностями организации культурных практик в Учреждении представлены в основной образовательной программе Учреждения.

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива – проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. АОП обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение;
- уважительное отношение к воспитаннику, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы через:

- создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия воспитанником решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Подробнее о способах и направлениях поддержки детской инициативы представлены в основной образовательной программе Учреждения.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в Учреждении является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как **социальное партнерство**, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника: создать оптимальные условия для сотрудничества с родителями

воспитанника с ТНР, с целью построения активного социального партнерского взаимодействия семьи и Учреждения в рамках реализации АОП.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника с ТНР:

- изучение социального запроса родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития своего ребенка, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с воспитанником;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании своего ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **Преимственность согласованных действий.** Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- **Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ –**

признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Индивидуальный план взаимодействия с семьей воспитанника ОВЗ ТНР

Направление	Форма взаимодействия	Сроки	Ответственные	Результат
Организация образования воспитанника с ОВЗ(ТНР)	Заполнение необходимой документации. Консультирование по вопросам обучения и воспитания воспитанника с ОВЗ	сентябрь	Директор, педагоги, специалисты	Осведомленность родителей (законных представителей) о содержании обучения и воспитания
Диагностическое	Проведение диагностики речи, ВПФ, ЭВС	сентябрь	Психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители, воспитанник	Определение уровня речевого развития, уровень развития ВПФ, ЭВС, характера детско-родительских взаимоотношений
Информирование родителей об особенностях жизнедеятельности воспитанника с ОВЗ (ТНР)	Консультирование, семинары-практикумы, буклеты, брошюры	Весь период сопровождения	Психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители, медицинский персонал	Осведомленность родителей о нарушениях в развитии ребенка
Коррекция нарушенных функций	Проведение совместных занятий, тренинги	Весь период сопровождения	Психолог, учитель-логопед, педагоги группы, родители, медицинский персонал	Профилактика вторичных нарушений в развитии
Социально-правовая защита	Лекции, семинары, консультации	Весь период сопровождения	Педагоги группы, специалисты	Повышение у родителей уровня правовой культуры

2.8 Программа коррекционной работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития).

2.8.1 Специальные условия обучения и воспитания воспитанника с ОВЗ (ТНР)

	Условия без барьерной среды	Специальные образовательные программы и методики обучения	Специальные средства обучения индивидуального и коллективного пользования	Предоставление услуг тьютора
Нарушения развития речи (общее недоразвитие речи)	Обычные условия учреждения	Филичева Т.Б. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2008. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. / Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2009. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб., 2011	Настенные и настольные зеркала, логопедические наглядные пособия, инструменты (шпатели, логопедические зонды)	Не нуждается

2.8.2 Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога направлено на создание системы поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанника с ТНР через основные направления развития.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника с ТНР, коррекция отклонений психического развития.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития воспитанника, выявлять основные проблемы в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанника в процессе освоения АОП, результатом которого является достижение воспитанником психологической готовности к школе;

3. Формировать у воспитанника способности к контролю и самоорганизации;

4. Осуществлять психологическое сопровождение реализации АОП с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанника;

5. Профилактика и коррекция нарушений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;

6. Способствовать созданию благоприятного для развития воспитанника психологического климата в группе, который определяется продуктивностью общения воспитанника с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности;

7. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям воспитанника и педагогам, осуществляющим сопровождение воспитанника с ТНР.

Формы работы педагога-психолога: индивидуальная.

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа начинается с уровня, которому соответствует ребенок по своим психофизиологическим особенностям. При этом темп прохождения программы изменяется в зависимости от усвоения материала. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанника и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап (Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)

- Мотивационный этап (Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)

- Практический этап (Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.

- Рефлексивный этап (Обобщение полученных знаний)

- Подведение итогов занятия.

Для оценки результатов коррекционной работы используется методика Е.А.Стребелевой.

4 балла (выше нормы) - проявляет самостоятельность, творческий подход при выполнении задания

3балла (норма)- ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием;

2 балла (частично норма) - ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

1балл (ниже нормы) - ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях учреждения представляет собой цикл специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития воспитанника.

Педагог-психолог оказывает помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с воспитанником, родителями и воспитателями он учитывает программу Учреждения и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

2.8.3 Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АОП.

Цель: максимально возможная коррекция речи воспитанника с ТНР.

Основными **задачами** учителя-логопеда являются:

1. Осуществлять коррекцию нарушений речи у воспитанника;
2. Проводить профилактическую работу по предупреждению вторичных нарушений в развитии воспитанника путем пропаганды логопедических знаний среди работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Функции:

1. Создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитаннику по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования речи с целью разработки индивидуальной программы сопровождения речевого развития воспитанника с ТНР.
3. Проведение индивидуальных логопедических занятий.
4. Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

Коррекционная логопедическая работа с воспитанником осуществляется учителем - логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и навыков рассказывания, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.)

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником с ОВЗ (ТНР)

период	Раздел речи	Направления работы
Второй период (декабрь, январь, февраль)	Развитие словаря	<p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), названий растений и живых объектов (<i>растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса</i>), названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять крутить</i>), признаков предметов (<i>белый, сильный, добрый, злой красивый</i>).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>).</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними — надень, завяжи — развяжи</i>).</p> <p>5. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.</p>
	Формирование и совершенствование грамматического	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению</p>

	стройка речи	<p>существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p>
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, развитие</i></p>

		<p>навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). 4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими.
	Обучение элементам грамоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).
	Развитие связной речи и речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Третий период (март, апрель, май)	Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум</i>), названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>), названий природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, теплый, весенний, летний</i>). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>). 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.

	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>). 7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> 9. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>). 10. Совершенствование умения составлять предложения и нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама да,,,.Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.</i>).
	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым

		<p>слогом {бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
	Обучение элементам грамоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина</i>). 7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
	Развитие связной речи и речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.8.4. Система коррекционной работы учителя-дефектолога в рамках реализации АОП.

Цель работы: создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с нарушением интеллекта разного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**

– создать условия для развития воспитанницы с интеллектуальной недостаточностью в целях обогащения его социального опыта;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии воспитанницы (формирование и коррекция высших психологических функций в процессе коррекционно-развивающих занятий);
- формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- включить родителей воспитанницы (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях с учетом рефлексивно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития воспитанницы обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

2.8.5. Система сопровождения тьютором воспитанника с ОВЗ (ТНР) в рамках реализации АОП.

Цель работы: создание социальной ситуации развития и развивающей предметно - пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с ОВЗ (ТНР).

Задачи:

- разработать механизм индивидуального тьюторского сопровождения воспитанницы, с целью формирования индивидуального образовательного маршрута;
- создать условия для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения воспитанницы в социальное взаимодействие со сверстниками;
- разработать алгоритм комплексного педагогического взаимодействия специалистов Учреждения с семьями воспитанницы для обучения родителей

(законных представителей) отдельным психолого-педагогическим приемам, направленные на интеллектуальное, речевое, психофизическое развитие воспитанницы и обеспечение всестороннего гармонического развития.

2.8.6 Алгоритм взаимодействия специалистов в коррекционно – развивающем процессе



3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

-Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых воспитаннику с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

-Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника с ТНР, стимулирование самооценки.

-Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития воспитанника с ТНР в разных видах игры.

-Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника с ТНР и сохранению его индивидуальности.

-Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей воспитанника с ТНР.

-Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

-Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, и мастерства мотивирования.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Подробнее о организации РППС представлены в основной образовательной программе Учреждения.

3.2.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды для воспитанника с ОВЗ (ТНР).

Для успешной коррекции речевых нарушений воспитанника в предметно-пространственной среде группы предусмотрен центр «Будем говорить правильно». Речевая развивающая среда — это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи воспитанника. В этом центре используются: настольно -печатные игры для формирования фонематического слуха, для обучения грамоте. Очень много дидактического материала для развития мелкой моторики: это буквы и кубики, сделанные из различных материалов для тактильной чувствительности; фасоль, крупа, камни, ракушки, пуговицы для ощупывания, для выкладывания букв и рисунков из них, различные виды мозаики, представляющие возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. В центре представлены картотека словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания.

3.2.2 Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды группы

		средний дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные пр.),	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне»).
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка.
	Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.
	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.
	Бросовые и подручные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, отделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разно звучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч.	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей цветная бумага, ножницы и др... Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов

	Игрушки и оборудование для театрализованн	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные)	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников
	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, т.ч. динамические	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и др.
	Средства ИКТ: интерактивная доска	Демонстрационные материалы и развивающие программы
	Средства ИКТ/ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими приложениями	Возможно использование интерактивных обучающих установок (типа «Алладин — 1» и т.п.)
Развивающая среда для	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке

	Оздоровительно оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудовани участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр

Кабинет учителя-логопеда оснащен всеми необходимыми пособиями для коррекции речевых нарушений.

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д-дь, т-ть, к-кь, г-гь • с-сь, з-зь, ц • ш, щ, ж • р-рь, л-ль <p>Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006 И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002 О.И.Лазаренко Альбомы ля автоматизации произношения звуков Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М. «АСТЛТД», 1997 Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002</p>
Словарь	<p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья • Грибы • Птицы • Полевые и садовые цветы <p>«Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое»</p>

	<p>«Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004 Тематический словарь в картинках Мир животных (4 книги):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние дикие животные средней полосы • Домашние дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран • Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы, деревья, грибы <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом, улица, город • Квартира, мебель • Одежда, обувь, головные, уборы • Профессии • Транспорт • Посуда
<p>Грамматический строй</p>	<p>«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет» (предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род.пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»</p>

Фонематическое восприятие Обучение грамоте	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука - песенка»
Связная речь	«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»
Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С.Кривовяз «Играем с глаголами» (выпуск №1, №2) Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»
Обучающие программы:	- «Баба-Яга учится читать» - «Репка. Как мышонок читать учился» - «Я думаю» - развивающие головоломки - «Баба-Яга и Проша. Год, полный забот» - «Логика и внимание» - серия «несерьезные уроки».
Материалы для проведения диагностики речи воспитанников	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика»,

Кабинет педагога-психолога оснащен оборудованием, необходимым для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ (ТНР).

	Наименование методических средств	
1.	Диагностические методики:	1
3.	Цветовой тест Люшера	1
4.	Тест тревожности «Теммл -Аммен- Дорки»	1
5.	«Кубики Коса»	1
6.	Диагностический Альбом (Семаго М.М Семаго Н.Я)	

7.	Диагностика развития и воспитания дошкольников (М.В.Корепанова, Е.В. Харламова)	1
8.	Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	1
9.	«Классификация предметов»	1
10.	«Установление последовательности событий»	1
11.	«Коробочка с формами»	1
12.	Комплект «Азбука развития трехлетки»	1
	Игры и пособия	
1.	Учебно - игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	5
2.	Мячи резиновые с шипами	12
3.	Счетный материал	2
4.	Фигуры «Шнуровка» для развития моторики	4
5.	Планшеты с вставными фигурами	4
6.	Комплект «Тактильные ладошки»	1
7.	Комплект «Мозаичных наборов»	3
8.	Развивающие игры Воскобовича «Фигуры»	3
9.	Развивающий комплект Воскобовича «Теремки»	1
10.	Игровой набор «Дары Фребеля»	14
11.	Электронная Викторина	2
12.	Световая колонна	1
13.	Световой песочный стол	1

3.3 Кадровые условия реализации Программы.

№	Педагог, осуществляющий коррекционную работу воспитанником ОВЗ (ТНР)	Образование	Квалификация	Курсы повышения квалификации
1	Педагог-психолог (по договору)	Высшее профессиональное г.Сургут Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского-автономного округа-Югры», 2013	Первая квалификационная категория	2016 г. г. Сургут БУ ВО «Сургутский государственный университет» Региональный методический центр дополнительного профессионального образования. «Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ»
2	Учитель-логопед	Высшее профессиональное Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина. 2007г. Логопедия	Высшая квалификационная категория	2017 г., г. Сургут БУ высшего образования ХМАО - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» «Требования к структуре, содержанию и условиям реализации АООП для обучающихся с ОВЗ»
3	Педагоги группы	1. Высшее профессиональное Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г.Чернышевского, 2011 2. Бугульминское педагогическое училище, Дошкольное воспитание; Воспитатель дошкольных учреждений 1995 г.	1. Первая квалификационная категория 2. Первая квалификационная категория	1. 2016 г., г. Ханты-Мансийск АУ дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Методика преподавания шахмат в системе образования» 2. 2017 г., БУ ВО Сургутский государственный университет» Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве»

4	Инструктор по ФИЗО	Высшее профессиональное г. Ишим Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова, 2013	Соответствие занимаемой должности	2018 г., г. Нижневартовск АНО Дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» Организация основных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном учреждении»
5	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное Ханты-Мансийское педагогическое училище; Учитель пения, музыкальный воспитатель 1982г	Высшая квалификационная категория	2018 г., г. Нижневартовск АНО дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» Организация основных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном учреждении»
6	Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное г.Хабаровск Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2011 г. Педагог -дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Без категории	2017 г., г. Санкт – Петербург ЧОУ дополнительного профессионального образования «Логопед - профи» По дополнительной профессиональной программе: «Дифференциальная диагностика»

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.

Подробнее о материально-техническом оснащении Учреждения представлены в основной образовательной программе Учреждения

Сведения об оснащенности учреждения средствами ИКТ

№	Название	Место положения
1	Сенсорная панель с игровыми комплексами: «Логомер», портала «Мерсибо».	Кабинет учителя-логопеда
2	Сенсорная панель с игровым комплексом: «Логомер».	Кабинет педагога-психолога

В Учреждении имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы Учреждения опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения, реализующего Программу. Финансирование учреждения обеспечивается за счет различных источников:

-субсидий, субвенций,

-дополнительных привлеченных средств (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, прочие доходы, разрешенные нормативными правовыми документами, регламентирующими финансово –хозяйственную деятельность Учреждения.)

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и

присмотру за детьми в Учреждении, порядок ее оказания (выполнения). Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Учреждении, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию программы дошкольного образования

- гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. При разработке Программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Учреждение учитывает расходы, необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренные Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу;

- и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования: расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счёт родительской платы, установленной учредителем Учреждения).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями сверх норматива, определённого субъектом Российской Федерации, за счёт средств местных бюджетов.

Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемых в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определённого нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования. Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами

(при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации (Положением об оплате труда работников Учреждения). Значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются:

- динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы Учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и организациями, выступающими социальными партнерами в реализации Программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных

нормативных актах. Все расходы Учреждения представлены в плане финансово-хозяйственной деятельности.

3.6 Планирование образовательной деятельности

3.6.1 Индивидуальный учебный план на 2018-2019 учебный год

Направления развития	Педагог группы			Инструктор по ФИЗО			Музыкальный руководитель			Учитель-логопед			Педагог-психолог			Учитель-дефектолог		
	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
«Здравствуй Мир!»	1	4	35															
«Моя математика»	1	4	35															
Конструирование	1	4	34															
«По дороге к азбуке»	1	4	35															
«Познаю себя»	1	4	34															
Основы безопасности		3	24															
Социокультурные Истоки		1	9															
Музыка							2	8	69									
Физическое развитие				3	12	103												
Коррекция речи										2	8	40						
Развитие психических процессов													2	8	40			
Развитие познавательных способностей																2	8	40
Итого			206			103			69			40			40			40

Выписка из расписания на 2018-19 учебный год

Ф.И. воспитанника СТАТУС	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Тьютор	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
ОВЗ (ТНР)	Пн.: 08.15-08.25 Ср: 08.15-08.25	Вт.15:45-16:00 Пт.8:30-8:45	Пн. 9.40-10.00 Вт. 9.15-9.35	ежедневно 11:45 – 12:00	Чт. 10:30 – 10:50 Пт. 9:30 – 9:50	Пн. 11:15 – 11:30 Пт. 10:00 – 10:15

3.6.2 Планирование коррекционной работы педагога-психолога

3.6.2.1 Перспективно - тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий в средней группе 4-5 лет (эмоционально – волевое развитие)

Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут.

Месяц	№ недели	№ занятия	Тема занятий
Декабрь	1	Занятие №12«Зима»	Здравствуй, Зима
	2	Занятие №13«Птицы зимой»	Диагностическое занятия-1
	3	Занятие № 14«Зимние развлечения»	Диагностическое занятия-2
	4	Занятие №15«Новый год»	Новогодний праздник
Январь	2	Занятие №16«Сказочная неделя»	Восприятие величины (широкий – узкий)
	3	Занятие №17«Спортивная неделя»	Восприятие величины (короткий – длинный)
	4	Занятие №18«Эксперименты»	Обобщение: игрушки. Сказка «сбежавшие игрушки»
Февраль	1	Занятие №19«Строительные профессии»	Обобщение: животные. Сказка «Теремок»
	2	Занятие №20« Творческие профессии»	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: игрушки

	3	Занятие №21 «Технические профессии»	Л.Ф. Воронкова «Маша –растеряша». Обобщение: одежда, обувь
	4	Занятие №22 «Есть такая профессия – Родину Защищать»	Мальчики - одуванчики
Март	1	Занятие №23 « Наши мамы»	Девочки - припевочки
	2	Занятие №24 «Масленица»	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель
	3	Занятие №25 «Устное народное творчество»	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь
	4	Занятие №26 «Народные праздники»	Страна Вообразия
Апрель	1	Занятие №27 «Наши пернатые друзья»	День смеха
	2	Занятие № 28 «Весеннее пробуждение природы»	Совместная работа
	3	Занятие № 29 « Насекомые или шестиногие малыши»	Обобщение: насекомые
	4	Занятие № 30 «Откуда хлеб пришел»	Страна «Я». Четыре характера - закрепление
Май	3	Занятие № 31 «Нам на улице не страшно»	« Урок общения»
	4	Занятие № 32 «Мой календарь»	Итоговая диагностика -1
	5	Занятие № 33 «Собираемся в путешествие»	Итоговая диагностика -2
	6	Занятие № 34 «У солнышка в гостях»	Итоговое занятие
ИТОГО		34 занятия	

3.6.2.2 Перспективно - тематическое планирование коррекционно- развивающей работы с воспитанником ОВЗ(ТНР)

Месяц	Тема занятия	Направление деятельности	Использование игрового набора Фребеля
Декабрь	«Зима»	Развитие внимания и произвольности, расширение кругозора и развитие речи, тренировка тактильной чувствительности.	«За окном». Развитие любознательности, воображения.
	«Зимующие птицы» (дятел, свиристель)	Развивать внимание, память. Совершенствовать коммуникативные навыки.	«Птицы». Формирование позитивных установок, бережного отношения к миру природы.
	«Дикие животные»	Развитие координации движений, снятие	«Кормушка для птиц». Формирование представлений о

		мышечных зажимов, тренировка умения работать по образцу.	разнообразии мира природы, развитие общения со сверстниками, развитие воображения.
	«Одежда, обувь, головные уборы»	Развитие произвольного поведения и координации движений, повышение уровня школьной компетентности, воображения и мышления.	«Волк». Развитие речевторческой активности, воображения, внимания.
	«Новый год»	Развитие моторики, координации, конструктивного мышления, тренировка зрительной памяти.	«Украшаем елку». Реализация самостоятельной деятельности детей, развитие игровой деятельности.
Январь	«Середина зимы»	Совместные игры на внимание, память, мышление. Диагностическое занятие.	«Знаки дорожного движения». Формирование основ безопасного поведения на дороге.
	«Зимние забавы»	Развитие внимания и восприятия, повторение букв и цифр, тренировка тонкой моторики.	«Живая шляпа». Развитие воображения, мышления, речи, игровой деятельности.
	«Начало года»	Развитие самоконтроля, развитие фонематического восприятия, закрепление понятий «больше», «меньше».	«Магазин». Развитие общения, воображения творческой активности.
Февраль		Развитие словарного запаса и фонематического восприятия, тренировка умения работать по правилам.	
	«Животные Севера»	Развитие внимания и произвольности, тренировка моторики и координации, логического мышления	«Почему я не...». Развитие интереса к совместным играм, развитие умений выполнять игровые действия.
	«Животные жарких стран»	Развивать мышление, фантазию и воображение.	«Три котенка». Развитие воображения, речи, игровой деятельности, умение эмоционально–выразительно отображать характер героев.
	«Родина. Защитники Отечества»	Развивать зрительно – моторную координацию.	«Пир на весь мир». Формирование творческого мышления, воображения.
Март	«Весна, «женский день»»	Развитие речи и мышления, слухового внимания, слухо-моторной координации.	«Карусели». Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие крупной и мелкой моторики.
	«Моя семья, мой дом»	Развитие внимания и произвольности, зрительной памяти, тренировка счетных	«Настроение». Развитие социального и эмоционального интеллекта.

		навыков.	
	«Родной город»	Развитие произвольности, речи и мышления, тренировка объема внимания и его переключения	«Вверх дном». Реализация самостоятельной и конструктивной деятельности детей.
Апрель	«Середина весны»	Развивать понятийное и логическое мышление.	«Путешествие». Развитие творческой активности, любознательности, познавательной мотивации.
	«Космос»	Развитие речи, мышления, воображения, тренировка тонкой моторики.	«Космос». Обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения, самостоятельной творческой деятельности.
	«Транспорт»	Слуховое и зрительное восприятие, внимание. Диагностическое занятие.	«Экскурсия в музей». Развитие активного словаря формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа.
	«Домашние птицы»	Развитие внимания и восприятия. Развитие пространственной ориентации, координации движений.	«Автобус». Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора.
	«Бытовые электроприборов»	Развивать способность к образному мышлению. Установлению причинно – следственных связей.	
Май	«Весна»	Развитие внимания и самоконтроля, тренировка слуховой памяти, пространственной ориентации.	
	«Весенние работы»	Развитие внимания и произвольности, речи и мышления, эмоционально-выразительных движений.	«Зеркало». Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирования познавательной деятельности.
	«Рыбы »	Развитие мышления. Игры Дары Фребеля	«Пчелы и змеи». Развитие речевого творчества, внимания, воображения, звуковой культуры речи.
	« Насекомые»	Итоговое занятие.	

3.6.3 Планирование коррекционной работы учителя-логопеда

3.6.3.1 Этапы работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группы.

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики</i>	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия – 5-7</u> <u>дизартрия – 7-14</u>	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три 	2. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 3. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 4. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Графареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 		
В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти		<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка» 	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p> <p>Кусочки ваты, бумаги</p>	

		<p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>(при парезах наиболее трудным является подъём языка) для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
2-й этап	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
Количество часов:	Б (1 ч.)	Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]: 1. Работа над вспомогательными	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движе- 	Полоски бумаги Карандаши Пробирки

<p><u>дислалия - 2-5</u></p> <p><u>дизартрия - 5-8</u></p>		<p><i>звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тсс-с» <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 	<p>ний кончика языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>В (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения 		
	<p>Г (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>

	Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап <i>Автоматизация постановки звука в речи, развитие фонем</i>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными <p><i>3. Звук в предложении</i></p> <p><i>4. Звук в тексте</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>

<p>атического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p> <p>Количество часов:</p> <p><u>дислаллия- 5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>		<i>б. Скороговорки</i>		
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	Сигнальные карточки
	В (2-4 ч.)	<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		<p><i>3. Развитие синтетической деятельности</i></p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
Г (2-4 ч.)	<p><i>4. Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и</p>	

				дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами 	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком Количество часов: <u>дислалия – 15</u> <u>дизартрия - 20</u>		Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь		

3.6.3.2 Этапы работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p>1-й этап</p> <p><i>Развитие общей и речевой моторики</i></p> <p><i>Общее количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 5-7</u></p> <p><u>дизартрия – 7-14</u></p>	А (1-3 ч.)	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	
	Б (1-3 ч.)	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома 	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Графареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p>
	В (1-3 ч.)	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» «Лягушка» 	<p>Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>	

		<p>«жалом») 4-5 раз подряд</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных мышц</u></p>		
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия</u></p> <p>=</p> <p><u>2-5</u></p> <p><u>дизартрия</u></p> <p>- 5-8</p>	А (1-3 ч.)	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</p>	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>
	Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p>

	<p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») 		Игрушка «тещин язык»
В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фырманье лошади» - тип кучерского «р» («тпrrrr») - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		
Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <p>Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические</p> <p>массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 		
	Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. <i>Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса. <p>2. <i>Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 		
<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-</i></p>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. <i>Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p>2. <i>Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. <p>3. <i>Звук в предложении</i></p> <p>4. <i>Звук в тексте</i></p> <p>5. <i>Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p>6. <i>Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. <i>Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

<p><i>синтетической деятельности</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия-5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>			<p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
	В (2-4 ч.)	<p>2. <i>Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		<p>3. <i>Развитие синтетической деятельности</i></p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	Г (2-4 ч.)	<p>4. <i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами 	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения	

<p>4-й этап <i>Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия – 20</u></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p>	
---	---	--

3.6.3.3 Календарное планирование коррекционной работы с воспитанником

(1 год обучения)

Месяц, неделя	№ НОД	Цели			Лексическая тема
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные	
Декабрь					
1	1	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	Зима

	2	Закрепление представлений о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	
	3	Закрепление представлений о смене времён года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.	Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	
	4	Закрепление представлений о смене времён года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме №«Зима» совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов).	Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	

2	1	<p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.</p>	<p>Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания, мышления.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	Зимующие птицы
	2	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа)</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.</p>	

	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.	Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гезиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.	
	4	Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имён существительных в форме родительного, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счёта в пределах шести, навыка сравнения множеств).	Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	

3	1	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень. Ухаживать, поливать, протирать</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.	Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.	Комнатные растения
	2	Закрепление представлений о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.	
	3	Формирование представлений о том, что растения – живые существа и для их роста необходимы определённые условия. Уточнение и расширение словаря по теме.	Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.	

	4	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление падежно-предложных конструкций).	Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.	
4	1	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.	Новогодний праздник.
	2	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.	

	3	Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.	Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.	
	4	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, падежно-предложные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.	Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.	
Январь					
2	1	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, кричать, гоготать, пицать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами – онок, -ёнок, -ат, -ят.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.	Домашние птицы.

	2	Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.	Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	
	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	
	4	Обучение пересказу знакомой сказки, передаче её содержания без пропусков и искажений.	Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткости дикции, интонационной выразительности речи), тонкой и общей моторики.	Воспитание интереса к народному творчеству. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности.	

3	1	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами – онок, –ёнок, –ат, –ят).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	Домашние животные.
	2	Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».	Развитие, связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание любви к домашним животным.	
	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение - повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).	Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание любви к домашним животным.	

	4	Обучение пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать её содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счёт в пределах пяти).	Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткости дикции, интонационной выразительности речи).	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.	
4	1	Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни, и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть. Мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества.	Дикие животные.

	2	Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, –ёнок, -ат, -ят).	Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества ответственности, инициативности.	
	3	Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (чёткости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощаться с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи, голоса, интонации.	Обучение детей сотрудничеству, сопереживанию, осуждению, восприятию прекрасного.	

	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти), слоговой структуры слова.	Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.	
Февраль					
1	1	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в винительном падеже).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Профессии. Продавец. Звук и буква А.

	2	<p>Закрепление представлений о белом цвете, о зиме, её признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счёта в пределах пяти).</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков.</p>	
	3	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить её среди других букв алфавита.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности. Инициативности, ответственности.</p>	

	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить её среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	
2	1	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в дательном падеже).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Профессии. Почтальон. Звук и буква У.

	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой у, упражнения в нахождении её среди других букв.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	
	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить её среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	

	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
3	1	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Транспорт. Звук и буква О.

	2	<p>Закрепление представлений об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации жёлтого, красного и оранжевого цветов.</p>	<p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>	
	3	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. формирование умения находить её среди других букв алфавита.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	

	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в форме родительного падежа).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	
4	1	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>шофёр, водитель, лётчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буква А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияния гласных).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Профессии на транспорте. Звук и буква И.

2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. формирование умения находить её среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	
3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	

	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа).	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	
Март					
1	1	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (<i>солнышко, весна, проталинка, мать-и мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках.	Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Весна.

	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки.	Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства ритма, тонкой, и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространённого предложения с опорой на картинку).	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложения с предлогами).	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой, и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	

2	1	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т.
	2	Закрепление представлений о голубом, красном, жёлтом, зелёном, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	3	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в косвенных падежах).	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, подражательности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	

	4	Уточнение и активизация словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	
3	1	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, жёлтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Первые весенние цветы.

	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно.	
	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имён существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	
	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	

4	1	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зелёный, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой, общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.
	2	Уточнение и расширение представлений по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	

	3	Уточнение и расширение представлений по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	
	4	Уточнение и расширение представлений по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Апрель					

1	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (<i>медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, детёныш, линять, кормить, маленький</i>). Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –ат, -ят).	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Дикие животные весной.
	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепить знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами –онок, –ёнок).	Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	

	3	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –иц, –их, –онок, –ёнок, образование и употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	4	Уточнение, расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	

2	1	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок. корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, весёлый</i>). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображённом на картине.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	Домашние животные весной. Звук и буква Н.
	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	

	3	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространённых предложений с опорой на картинки.	Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	
	4	Уточнение, расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование синтаксического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами –ёнок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	

3	1	<p>Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнёзда, крыло, голова, туловище, клюв. Лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный</i>). Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работающий, желторотый</i>). Совершенствование навыков чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Перелётные птицы.</p>
---	---	--	--	--	--------------------------

	2	<p>Расширение представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.</p>	<p>Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
	3	<p>Закрепление представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.</p>	<p>Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	

	4	Расширение представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространённых предложений), навыка чтения.	Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
4	1	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Насекомые. Звук и буква М

	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить её среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
	3	Закрепить представления о насекомых, внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа; предложно-падежных конструкций с простыми предлогами), стимулирование речевой активности.	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	

	4	Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа; предложно-падежных конструкций с простыми предложениями).	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
Май					
1	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>).	Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Аквариумные рыбки.

	2	<p>Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (использование простых предложений), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
--	---	---	---	--	--

2	1	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о городе Санкт-Петербург, об улицах города. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Звук и буква К.</p>
---	---	---	---	--	------------------------

	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мой город». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза; зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
3	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходит, переводить, соблюдать, красный. Жёлтый, зелёный. опасный, дорожный</i>). Совершенствование навыка чтения	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.	Правила дорожного движения.

	2	Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать целостное представление об изображённом на картине.	Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	
	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

4	1	<p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василёк, клевер, земляника, подберёзовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; тёплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Лето. Цветы на лугу.
	2	<p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	

	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

3.6.4 Планирование коррекционной работы педагога группы

Перспективное планирование по курсу «Основы безопасности»

Цель курса: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях

Задачи:

-создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;

-осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;

-вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;

-повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

№ Т	Тема	Цель
сентябрь		
1	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе (костер), а какие способствуют её восстановлению.
2	«Съедобные и ядовитые грибы»	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).
октябрь		
3	«Осторожно, злая собака!»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.
4	«Бытовые опасности»	Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них, выходить одним на балкон.
5	«Опасные предметы»	Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними.
ноябрь		
6	«Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, ПДД, рассказать о светофоре.
7	«Ребенок и	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного

	общественный транспорт»	поведения в городском транспорте, на дороге рядом с транспортом, развивать внимание, усидчивость, терпение.
8	«Наш помощник – светофор»	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении его сигналов (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Закреплять знания детей о ПДД: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
декабрь		
9	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.
10	«Звонят! Откройте дверь!»	Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.
11	«Чужая машина»	Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.
12	«Не разговаривай с незнакомцами!»	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.
январь		
13	«Не играй с огнем!»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.
14	«Опасные предметы дома и их хранение»	Дать детям представление о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
февраль		
15	«Осторожно! Скользко!»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
16	«Зимой на горке»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
март		
17	«Друг в опасности»	Обсудить с детьми необходимые действия, какие нужно совершать, когда видишь, что друг попал в беду.
18	«Врачи – наши друзья»	Объяснить детям необходимость своевременного обращения к врачу, научить не бояться посещения врача, особенно зубного.
19	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).
апрель		

20	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), учить детей заботиться о своем здоровье.
21	«Я здоровье берегу и здоровым быть хочу»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
22	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
май		
23	«Осторожно, сосульки!»	Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.
24	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
25	«Самокат и ролики на улице»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Перспективное планирование по курсу «По дороге к азбуке»

Цель курса: обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Задачи для *среднего* возраста: обогащение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи (монолог, диалог), формирование начального представления о звуках, развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих, развитие мелкой моторики рук.

№	Тема	Цель
Сентябрь		
1	«Игрушки»	Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции. Расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи. Знакомство с понятием «звуки»
2	«Части тела»	Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие

		выразительности речи путем подбора прилагательных. Знакомство со звуком [А]; понятие «гласные звуки». Закрепление тематического словаря; развитие грамматического строя речи, расширение глагольной лексики, развитие словесного внимания. Развитие умения узнавать звук [А] в слове и определять его положение в начале слова.
Октябрь		
3	«Осень»	Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью. Знакомство со звуком [О]. Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха, умение звукового анализа.
4.	«Овощи»	Увеличение объёма словаря, обучение использованию простых предлогов в речи. Знакомство со звуком [У]. Систематизация словаря, расширение глагольной лексики, развития навыков словоизменения. Развитие умения различать звуки, фонематического слуха.
5.	«Фрукты»	Уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи. Знакомство со звуком [Ы]. Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения. Развитие умений звукового анализа.
6.	«Овощи-фрукты»	Систематизация словаря; закрепление навыка употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний. Знакомство со звуком [И]
7.	«Геометрические фигуры. Загадка – описание»	Обогащения словарного запаса; соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа. Развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ-описание по заданной схеме.
Ноябрь		
8.	«Дом»	Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха; знакомство со звуком [Э]
9.	«Мебель. Знакомство»	Увеличение объёма словаря, закрепление навыков словообразования, закрепление навыка употребления простых предлогов. Развитие умений звукового анализа
10.	«Электрические приборы»	Развитие связной речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умение звукового анализа слов. Уточнение и систематизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.
Декабрь		
11.	«Семья»	Систематизация словаря, расширение представлений о предлогах и их использовании в речи, развитие грамматического строя речи. Знакомство с понятием

		«согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков. Закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие рече-мыслительной деятельности. Знакомство со звуком [М].
12	«Посуда»	Расширение объёма словаря; Знакомство со звуком [М],
13	«Рабочие инструменты»	Расширение объёма словаря, развитие рече-мыслительной деятельности, развитие умения составлять рассказ по серии картинок. Развитие фонематических представлений; знакомство со звуком [К].
14	«Головные уборы»	Расширение словарного запаса; развитие логического мышления, связной речи,. Знакомство со звуком [К`]. [К`].
Январь		
15	«Одежда. Обувь»	Развитие связной речи, расширение объёма словаря, систематизация словарного запаса;.. знакомство со звуком [П].
16	«Зима»	Расширение объёма словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по картинке. знакомство со звуком [Н`].
17.	«Звери»	Развитие словаря, диалогической речи, рече-мыслительной деятельности. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [Л].; развитие умения составлять самостоятельный рассказ по образцу.
Февраль		
18	«Домашние животные»	Активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ. Знакомство со звуком [В]. Знакомство со звуком [В`],
19	«Птицы»	Обогащения словаря, систематизация тематического словаря, развитие рече-мыслительной деятельности. Знакомство со звуком [Т].
20	«Животные жарких стран»	Обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах; развитие диалогической речи. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [Ж].
21	«Рыбы»	Расширение объёма словаря, грамматических умений; развитие навыка сравнительного анализа (предметного и звукового). Знакомство со звуком [Щ`],
Март		
22	«Хлебные и молочные продукты»	Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Б].
23	«Мясные продукты. Магазины»	Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Ф]. Расширение объёма словаря, развитие творческого воображения, аналитических

		способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления. Знакомство со звуком [Ф]
24	«Наземный, водный и воздушный транспорт»	Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи (закрепление навыков образования и изменения слов и словосочетаний). Знакомство со звуком [Р].
25	«Город»	Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, творческого воображения, диалогической речи. Знакомство со звуком [Г].
Апрель		
26	«Почта»	Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях. Знакомство со звуком [Ч].
27	«Театр, музыкальные инструменты»	Обогащение словаря; развитие грамматического строя, речевого внимания.
28.	«Спорт. Весна»	Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях.. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [С`],
29	«Профессии»	Увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи. Знакомство со звуком [Х].
30	«Детский сад. Лес»	Расширение словаря, глагольной лексики, развитие пространственных представлений (в ходе знакомства с предлогами). Знакомство со звуком [Д].
Май		
31	«Плоды, семена и грибы»	Расширение объема словаря, активизация речевого внимания, развитие диалогической речи. Знакомство со звуком [Ш]. Обогащение словарного запаса, развитие грамматических представлений, связной речи.
32	«Садовые и полевые цветы»	Развитие словаря, грамматического строя, связной речи, знакомство с выразительными средствами речи. Знакомство со звуком [З]. Увеличение объема словаря; развитие речевого внимания, критичности мышления, навыков словоизменения, образование словосочетаний, связной речи. Знакомство со звуком [З`], дифференциация [З] и [З`].
33	«Насекомые. Лето»	Расширение словарного запаса; развитие связной речи, грамматических умений. знакомство со звуком [Й`].
34	«Ягоды. Прощание»	Расширение словаря; систематизация грамматических представлений; развитие диалогической речи, связной речи. Закрепление фонематических знаний и представлений. Систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя речи.

Перспективное планирование по курсу «Здравствуй мир».

Цель курса:

обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

Общими задачами всех занятий по курсу «Здравствуй, мир!» с детьми среднего возраста являются формирование навыков общения (взаимодействия), активизация и обогащение словарного запаса, а также развитие других средств познавательной деятельности – памяти, внимания и мышления.

Программа «Здравствуй, мир!» в варианте для дошкольных образовательных организаций предусмотрена:

для детей 4–5 лет (1 занятие со взрослым в неделю, продолжительностью не более 15–20 минут; самостоятельная деятельность детей в детском саду и/или дома).

№ Т	Тема	Цели
сентябрь		
1	«Детский сад - второй наш дом»	Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры); воспитывать уважение к труду взрослых; продолжать формировать положительное отношение к детскому саду; воспитывать у детей доброе отношение детей к друг другу (называть друг друга ласково, нежно, весело), развивать положительные эмоции у детей.
2	«Осень золото роняет...» (экскурсия в осенний парк)	Расширить представление детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их, уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, соблюдать правила безопасности в природе; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.
октябрь		
3.	«В лес за грибами и ягодами»	Дать представление о значении леса в жизни людей; познакомить с некоторыми свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и

		ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
4	«Мы живём в городе»	Закреплять и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, связную речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.
5	«Прогулка по городу»	Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.
6	«Улица полна неожиданностей»	Расширить представление детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья
ноябрь		
7	«Домашние животные города» (кто с нами живёт)	Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к животным.
8	«Едем в гости»	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.
9	«Какие мы?»	Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.
10	«Какие мы?»	Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнить знания детей о частях лица и их названиях.
11	«Как животные к зиме готовятся»	Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность.
декабрь		
12	«Зима в городе»	Расширить представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; развивать речь; подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.
13	«Поёт зима аукает, мохнатый лес баюкает...» (экскурсия в зимний парк)	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.

14	«Лесные обитатели - звери»	Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развивать речь.
15	«Обитатели скотного двора»	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность.
январь		
16	«И снова в городе» (мы идём в магазин)	Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим; развивать речь; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.
17	«Откуда овощи в магазине»	Расширить представление детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.
18	«Фрукты на прилавках магазинов»	Расширять представление детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.
19	«Что для чего?» (мы помогаем маме готовить)	Расширять представление детей об овощах и фруктах как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные органы чувств (анализаторы); закрепить умение соблюдать правила безопасности.
февраль		
20	«Откуда хлеб пришел»	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб - это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.
21	«Праздник 23 февраля »	Закрепить знания о празднике; уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.
22	«Все работы хороши...» (профессии людей)	Уточнить и расширить представление детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный и пр.)
23	«Весенний праздник 8 марта»	Закрепить знания о весеннем празднике; уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.
март		
24	«О тех, кто умеет летать» (птицы)	Уточнить и расширить представление детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитывать бережное отношение к природе.
25	«Обитатели птичника»	Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия,

		выражать их в речи; развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать бережное отношение к природе.
26	«Обитатели воды - рыбы»	Уточнить и расширить представление детей о рыбах; развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности.
27	«Мы едем в зоопарк»	Обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах; воспитывать культуру поведения; закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.
апрель		
28	«В окно повеяло весною...» (весеннее пробуждение природы)	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умения наблюдать, выражать это в речи; расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; воспитывать любознательность.
29	«Весеннее пробуждение природы» (экскурсия по лесопарку)	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать; закрепить умение соблюдать правила безопасности при прогулках на природе; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.
30	«Шестиногие малыши»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
31	«Что мы знаем и умеем»	Отметить личные достижения детей за учебный год; закрепить полученные знания; учить наблюдать сезонные изменения в природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
май		
32	«Времена года»	Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.
33	«Весной в деревне» (сажаем растения)	Расширить представление о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время; развивать речь.
34	«Здравствуй, лето!»	Закрепить представление детей об изменениях, происходящих в летний период. Уточнить характерные признаки лета, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Перспективное планирование по курсу «Моя математика»

Первая цель курса «Игралочка» для дошкольников – научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмысливать и обобщать свой познавательный опыт, **привлекая к этой работе всех**, кто может и хочет в этом помочь.

Вторая цель – способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления.

Третья цель программы – способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на соответствующем данному возрасту уровне.

Программа «Игралочка» в варианте для дошкольных образовательных учреждений предусмотрена:

для детей 4–5 лет (1 занятие в неделю, продолжительностью не более 15–20 минут; самостоятельная деятельность детей в детском саду и/или дома).

№	Тема	Цель
сентябрь		
1	«Лето»	Повторение. Формирование алгоритма пересчета предметов с помощью предметов-заместителей.
2	«Проверь себя»	Тестирование знаний и умений детей на начало года.
октябрь		
3	«Что растет на грядке»	Повторение. Формирование временных представлений у детей.
4	«Что растет в саду»	Повторение. Формирование алгоритма-пересчета и сравнения чисел.
5	«Осень»	Повторение. Дальнейшее формирование временных представлений у детей.
6	«Один и два»	Знакомство с правилом получения следующего числа.
ноябрь		
7	«Игрушки»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.
8	«Два и три»	Формирования представления о правиле получения следующего числа.
9	«Мебель»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел

10	«Три и четыре»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
11	«Посуда»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.
декабрь		
12	«Четыре и пять»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
13	«Семья»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.
14	«Большие и маленькие»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел, сравнения величин
15	«Пять и шесть»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
январь		
16	«Пять и шесть»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
17	«Профессии взрослых»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.
18	«Шесть и семь»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
19	«Шесть и семь»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
февраль		
20	«В гостях у Айболита»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.
21	«Семь и восемь»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
22	«Семь и восемь»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
23	«Что мы носим»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.
март		
24	«Восемь и девять»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
25	«Восемь и девять»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
26	«Проводы зимы»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.
27	«Начало весны»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.
апрель		
28	«Девять и десять»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
29	«Девять и десять»	Формирование представления о правиле получения следующего числа.
30	«Проверим себя»	Тестирование знаний и умений детей на конец года.
31	«Город. Транспорт»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.
май		

32	«Стройка»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.
33	« Спортивные игры»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.
34	«Проверим себя»	Повторение и обобщение.

Перспективное планирование по курсу «Конструирование»

Цель программы: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи для среднего возраста:

1. Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

2. Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.

3. Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены.

4. Формирование обобщенных представлений о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).

5. Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

6. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут.

№ темы	Тема	Цель
сентябрь		
1	Как мы строили и ремонтировали дорожки	Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт дороги». Показать варианты замены кирпичика на другие детали (полу-кубы, бруски). Развивать ассоциативное восприятие, Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
2	Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой Конструирование из строительного материала (по сюжету сказки Г.-Х. Андерсена)	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт и организации деятельности в парах и сотрудничества. Развивать ассоциативное восприятие, воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность, коммуникативные качества.
октябрь		
3	Конструирование из строительного и бытового материала (по сюжету сказки Ш. Перро). Как мы строили сказочные домики с дорожками	Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш. Перро. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.
4	Конструирование из различных материалов по представлению Как грядки превратились в огород	Создать проблемно-поисковую ситуацию-предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к конструированию.

5	Конструирование модульное с природы Как цветная капуста росла и выросла	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с природы. Инициировать выбор адекватного материала (бумажные салфетки) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить варианты их сочетания. Развивать воображение, чувство формы, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
6	Конструирование из фруктов и трубочек (карвинг) Как яблоко стало колючим ежиком	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.
ноябрь		
7	Конструирование на плоскости (мозаика) Как на кустиках постепенно зрели ягодки	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.
8	Конструирование из природного материала Как шишки стали лесными жителями	Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.
9	Конструирование-экспериментирование на плоскости Как натюрморт превратился в портрет	Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет. Вызвать интерес к художественному экспериментированию. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».

10	Конструирование из строительного материала Как мелкий колодец стал глубоким	Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов.
11	Конструирование из строительного материала Как труба превратилась в русскую печку	Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении. Создать проблемную ситуацию - предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Знакомить с новой деталью - арка. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов.
декабрь		
12	Конструирование многослойное из салфеток, фольги и брусков Как из искорки вспыхнул костер	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать выбор адекватного материала (салфетки, лоскуты, фольга). Инициировать сочетание бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
13	Конструирование из бумаги и других материалов Как наши пальчики стали театром	Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство.
14	Конструирование из цветной бумаги Как лист бумаги превратился в китайский фонарик	Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами. Познакомить с цветовой символикой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народной

		культуре.
15	Конструирование каркасное из фольги Как фольга превратилась в серебряную птичку	Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание приносить красоту в свой быт и обустраивать праздничное пространство.
январь		
16	Конструирование из бумаги Как квадрат превратился в маску с ушами	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Показать варианты преобразований: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.
17	Конструирование из снега на прогулке Как снег превратился в семью снеговиков	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки.
18	Конструирование из строительного материала Как мы построили кровати для 3 медведей	Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
19	Конструирование из строительного материала Как избушка встала на курьи ножки	Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика [см. тему и задачи 3-й недели]. Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами. Развивать творческое воображение. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.

февраль		
20	Конструирование из бытовых материалов Как лоскутки стали узелковыми куклами	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору - бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек.
21	Конструирование из брусков и пластины Как обеденный стол стал письменным	Расширить и обобщить представление о столе и его конструктивных вариантах. Вызвать интерес к конструированию обеденного стола и его преобразованию в письменный. Учить планировать деятельность (замысел, материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.
22	Конструирование из кирпичиков и пластины Как мы вместе строили высокую горку	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска. Развивать мышление и воображение. Воспитывать коммуникативные качества.
23	Конструирование из бумаги или картона Как мы конструировали машины (подарки папам и дедушкам)	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям.
март		
24	Конструирование-экспериментирование по двум условиям Как мы построили тоннель для своей машины	Расширять опыт конструирования по двум условиям (длины и высота постройки). Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей для проезда игрушечных машин. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, интерес к продуктивному взаимодействию

25	Конструирование из бумаги и аппликация из соломки (дизайн) Как соломка стала сюрпризом в открытке (подарки мамам и бабушкам)	Вызвать интерес к созданию арт-открыток с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способами конструирования открыток с сюрпризами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, координацию в системе «глаз-рука», художественный вкус. Воспитывать желание порадовать мам и бабушек рукотворными подарками.
26	Конструирование из строительного материала и бумаги Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг)	Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф (в сотворчестве). Продолжать знакомить с пластиной (варианты). Показать способ конструирования миниатюрных книжечек из бумаги. Развивать мышление. Воспитывать интерес к детской книге как предмету культуры.
27	Конструирование из бытового материала по замыслу Как наши рукавички стали театральными куклами	Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами. Инициировать сочетание конструирования с другими художественными техниками (дизайн). Развивать восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать активность, желание создавать свое игровое и театральное пространство
апрель		
28	Конструирование из строительного материала Как загородка превратилась в зоосад	Создать проблемно-поисковую ситуацию-предложить построить загородку и превратить ее в зоосад. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций). Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать коммуникативные качества.
29	Конструирование из строительного материала и фольги по условию Как мы построили мосты через речку	Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания мостика по условию: удобного как для пешеходов, так и корабликов. Создать проблемно-поисковую ситуацию. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

30	Конструирование из строительного материала Вот какие разные у нас звездолеты	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества. Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.
31	Конструирование из строительного материала Как ворота превратились в красивую арку	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная). Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать инициативность.
май		
32	Конструирование из строительного материала Как мы воздвигли обелиски воинской славы	Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы как построек-символов. Расширять детский кругозор понятиями «война/мир», «победа/поражение». Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Развивать историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам-освободителям, гордость военными подвигами солдат.
33	Конструирование из бумаги по схеме Как лист бумаги стал письмом с фронта	Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтальной треугольник» в подарок ветеранам войны или на выставку «День победы». Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, мышление, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины
34	Конструирование из строительного материала Как одноэтажный дом стал двухэтажным	Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к кон-

струированию и обыгрыванию созданных построек.

Образовательная область «Физическое развитие»

(на воздухе)

№	Комплекс	Цель
сентябрь		
1	«Комплекс № 1»	Обследование уровня развития ОВД: прыжки в длину с места. П/И «Самолёты»
2	«Комплекс № 2»	Обследование уровня развития ОВД: бег на скорость 30 м. П/И «Зайцы и волк»
3	«Комплекс № 3»	Подпрыгивание на 2 ногах на месте. Ходьба по бровкам (5 м). П/И «Цветные автомобили»
октябрь		
4	«Комплекс № 4»	Прыжки через 6 линий, расположенных на расстоянии 40 см друг другу. Метание мешочков вдаль. П/И «Пастух и стадо»
5	«Комплекс № 5»	Ходьба по начерченной дорожке (ширина - 15 см, длина - 6 м). И/У «Перебрось мяч через шнур» (шнур на высоте вытянутой руки ребёнка). П/И «У медведя во бору»
6	«Комплекс № 6»	Приседания в группировке «Спрятались – показались». Бег на скорость на расстоянии 10 м (в командах). Прокатывание большого мяча в «ворота». П/И «Подбрось - поймай»
7	«Комплекс № 7»	Подбрасывание мяча двумя руками вверх. Перепрыгивание из круга в круг с одной стороны площадки на другую. П/И «Лиса в курятнике»
ноябрь		
8	«Комплекс № 8»	Перепрыгивание на двух ногах через линии, расположенные на расстоянии 40 см. Ходьба по скамье, спрыгивание на две полусогнутые ноги. П/И «Птички и кошка»
9	«Комплекс № 9»	Прыжки через ручеек. Метание мешочка в даль. П/И «Зайка серый умывается»
10	«Комплекс № 10»	Прыжки на месте с ноги на ногу. Полоса препятствий: бег на 10м, проход по скамейке, подъём по гимнастической лестнице на 3 ступени и спуск с них. П/И «Перелёт птиц»
11	«Комплекс № 11»	Отбивание и ловля большого мяча двумя руками. Бег из исходного положения спиной к направлению движения. П/И «Найди себе пару»
декабрь		

12	«Комплекс № 12»	Перестроение в пары. Прыжки через валики (4 шт., высота – 15 см). П/И «Сбей булаву»
13	«Комплекс № 13»	Перепрыгивание через ров (ширина – 50 см). Скольжение на ледяной дорожке. П/И «Котята и щенята»
14	«Комплекс № 14»	Перелезание через снежный вал. Скольжение по ледяной дорожке. П/И «Найди себе пару»
15	«Комплекс № 15»	Прыжки вверх с зажатым между коленями снежком (мячом). Ходьба по снежному валику, приставляя пятку одной ноги к носку другой. П/И «Лошадки»
16	«Комплекс № 16»	Метание снежков в цель. Челночный бег (30 с). П/И «Подбрось - поймай»
январь		
17	«Комплекс № 17»	Прыжки через снежный ров на двух ногах (ширина – 60 см). Катание снежных комьев. П/И «Снежки»
18	«Комплекс № 18»	Перебрасывание мяча друг другу в парах. Прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов. П/И «Найди себе пару»
19	«Комплекс № 19»	Перепрыгивание через снежный валик. Бросание 2 руками большого снежка (набивной мяч). П/И «Саннный поезд»
февраль		
20	«Комплекс № 20»	Метание снежком (мешочком) в коробку, стоящую на санках (дети по кругу на расстоянии 3 м). Катание на санках с заданиями: «Покажи как сидеть на санках», «Скатись в ворота», «Кто дальше прокатится». П/И «Кто ушел»
21	«Комплекс № 21»	Бег по дорожке с приседанием по сигналу. Скольжение по ледяной дорожке с приземлением справа или с лева в группировке на бок. П/И «Снежки»
22	«Комплекс № 22»	И/У «Чья льдинка проскользит дальше?». Прокатывание льдинки, скольжение за ней по ледяной дорожке. П/И «Саннный поезд»
март		
23	«Комплекс № 23»	Спрыгивание со снежного валика (бревна) в круг. Прыжки на одной ноге поочередно. П/И «Лошадки»
24	«Комплекс № 24»	Метание мешочков вдаль. Пролезание через бревно (встать боком, одним махом перенести ногу на другую сторону, опуститься). П/И «Бездомный заяц»
25	«Комплекс № 25»	Бег 10 м. Перелезание через бревно. П/И «Прятки»
26	«Комплекс № 26»	Прыжки из круга в круг с одной ноги на другую. Перебрасывание большого мяча друг другу с расстояния 2 м. П/И «Ловишки»

апрель		
27	«Комплекс № 27»	Метание мешочков (снежков) в цель поочередно правой и левой рукой от плеча. Подъём на лестницу – спуск по скату. Подъём по скату – спуск по лестнице. П/И «Пастух и стадо»
28	«Комплекс № 28»	Подпрыгивание а месте на двух ногах. Метание мешочка снизу в коробку, стоящую в центре круга (расстояние 2,5 – 3 м). П/И «Цветные автомобили»
29	«Комплекс № 29»	Отбивание мяча о землю. Подбрасывание и ловля мяча. Прыжки длину с места. П/И «Птички и кошка»
30	«Комплекс № 30»	Прыжки боком через линии, начерченные на земле (расстояние 40 см). Бросок большого мяча в баскетбольное кольцо. П/И «Лошадки»
май		
31	«Комплекс № 31»	Бросок мешочка от плеча вдаль. Перелезание через бревно П/И «Найди себе пару»
32	«Комплекс № 32»	Метание мешочка в корзину с расстояния 3 м. Перебрасывание мяча в парах через волейбольную сетку двумя руками. П/И «Прятки»
33	«Комплекс № 33»	Прыжки в длину с места. Лазание по гимнастической стенке. Подпрыгивание на одной ноге, подошвой другой катать мяч вперёд, назад, в стороны. П/И «Мяч через сетку»
34	«Комплекс № 34»	Бег на скорость тройками. Лазание по гимнастической стенке, подлезание под дугами. П/И «Самолёты»

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
«Восприятие художественной литературы»

№	Тема	Цель
сентябрь		
1	Е. Пермяк "Как Маша стала большой"	Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие.
2	А. Ерикеев "Осень"	Познакомить с новым стихотворением, помочь детям его запомнить; развивать выразительность речи, память; воспитывать интерес к художественной литературе.
3	В. Берестов "Сказка про выходной день"	Развивать умение воспринимать стихотворные тексты и умение отвечать на вопросы воспитателя по тексту; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, закреплять знания о назначении светофора и элементарных правилах дорожного движения; воспитывать интерес к животным.

4	А. Барто "Помощница"	Учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто. Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; довести до сознания детей смысл произведения. Учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым, «включать» детей в совместное обсуждение. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким, трудолюбие.
5	Сказка "Крошечка - Хаврошечка"	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, учить понимать образное содержание и идею сказки, поддерживать устойчивый интерес к сказкам; развивать внимание и речь. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки.
6	Сказка "Крошечка - Хаврошечка"	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, учить детей внимательно слушать сказку и пересказывать её. Продолжать учить понимать и оценивать характер героев.
ноябрь		
7	Н.Носов "Леденец"	Развивать умение слушать небольшие рассказы; учить отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. Воспитывать интерес к художественной литературе. прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы.
8	А. Усачёв "Умная собачка Соня"	Продолжать развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты; довести до сознания детей юмор произведения; учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию; воспитывать интерес к художественной литературе и животным.
9	Я. Аким "Жадина"	Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров, вызвать эмоциональный отклик на тему стихотворения. Учить оценивать поступки героев, «включать» детей в совместное обсуждение. Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; воспитывать дружеские взаимоотношения.
декабрь		
10	Сказка "По щучьему веленью"	Продолжать знакомить с русскими народными сказками; учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
11	Сказка "По щучьему веленью"	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку и учить пересказывать её.
12	Л. Воронкова "Маша - растеряша"	Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; учить детей воспринимать рассказ; вызвать эмоциональный отклик на тему рассказа; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие.
13	Я. Аким "Друг"	Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию, расширять словарный запас детей; воспитывать дружеский взаимоотношения и интерес к литературе.
январь		
14	В. Коростылёв "Королева Зубная Щетка"	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь детям понять его смысл; учить отвечать на вопросы по его содержанию, прививать детям положительные

		привычки, воспитывать интерес к литературе.
15	Бр. Гримм "Соломинка, уголь и боб"	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.
16	А. Барто "Мы с Тамарой"	Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; довести до сознания детей юмор произведения; воспитывать дружеский взаимоотношения и интерес к литературе.
февраль		
17	А. Прейсен "Про козлёнка, который умел считать до десяти"	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь детям понять его смысл; учить отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
18	А. Дмитриев "Бездомная кошка"	Продолжать учить детей воспринимать рассказ, отвечать на вопросы; вызвать эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать доброту, сострадание.
19	А. Пантелеев "Как поросёнок говорить научился"	Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; помочь детям понять его смысл; учить отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
20	С. Козлов "Трям! Здравствуйте!"	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь детям понять его смысл; учить отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
март		
21	Ю. Коваль "Снегири и коты"	Продолжать развивать умение слушать художественные произведения не развлекательного характера; расширять кругозор детей; «включать» детей в совместное обсуждение; продолжать знакомить детей с особенностями живой природы; воспитывать бережное отношение к природе.
22	Сказка "Гуси и лебеди"	Продолжать знакомить с русскими народными сказками; учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
23	В. Бианки "Приключения муравьишки"	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь детям понять его смысл; учить отвечать на вопросы по его содержанию. Продолжать знакомить детей с особенностями живой природы; воспитывать бережное отношение к природе.
24	В. Сутеев "Яблоко"	Развивать умение слушать небольшие тексты, давать оценку поведению героев. Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы.
апрель		
25	Г. Цыферов "Как лягушонок искал папу"	Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; помочь детям понять смысл текста; учить отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.
26	Г. - Х. Андерсен "Дюймовочка"	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.
27	Г. - Х. Андерсен "Дюймовочка"	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку и учить пересказывать её.
28	К. Ушинский "Солнце и радуга"	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями о природе; воспитывать интерес к природе.

29	Б. Житков "Как я ловил человечков"	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь детям понять его смысл; учить отвечать на вопросы по его содержанию, прививать детям положительные привычки, воспитывать интерес к литературе.
май		
30	М. Бородицкая "Булочная песенка"	Учить внимательно, слушать стихотворение; отвечать на вопросы педагога. Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе.
31	А. Введенский "О девочке Маше..."	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь детям понять его смысл; учить отвечать на вопросы по его содержанию, прививать детям положительные привычки, воспитывать интерес к литературе.
32	Г. Остер "Петька - микроб"	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь детям понять его смысл; учить отвечать на вопросы по его содержанию, прививать детям положительные привычки, воспитывать интерес к литературе.
33	Бр. Гримм "Горшок каши"	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.
34.		

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Аппликация/лепка/ручной труд»

№ темы	Тема	Цель
сентябрь		
1	Аппликация "Осенняя ветка" (обрывание)	Продолжать работу в технике обрывной аппликации, используя 2-3 цвета бумаги. Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях на прогулке.
2	Лепка "Улитка"	Закрепление известных способов лепки. Знакомство со способом соединения деталей «примазыванием».
3	Ручной труд "Листопад"	Учить детей работать с бумажными салфетками разного цвета (желтая, зеленая, оранжевая, красная). Учить получать удовольствие при работе с таким материалом. Развивать мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе.
октябрь		
4	Аппликация "Поезд мчится "тук - тук - тук" (железная дорога)	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги).
5	Лепка "Грибы"	Закрепление известных приемов лепки, способов соединения деталей, соблюдение пропорций и особенностей строения изображаемого. На примере этой работы показать детям, что их

		индивидуальные работы можно объединять в общую композицию.
6	Ручной труд "Птицы" (желуди и каштаны)	Продолжать знакомство с правилами работы из природного материала, показать детям возможности использовать один и тот же материал для получения разных работ. Поощрять фантазию детей и желание дополнить свою работу разными деталями.
7	Аппликация "Строим дом из кирпичей"	Учить детей правилам работы с ножницами (правильно держать ножницы, резать по прямой, передавать их, помня о технике безопасности). Поощрять стремление выполнить свою работу красиво и аккуратно.
ноябрь		
8	Лепка "Морковь, лук и огурец"	Знакомство со способом лепки предметов конусообразной формы, при изготовлении нескольких морковок постараться изобразить их разного размера.
9	Ручной труд "Открытка для мамы"	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание подарить близкому человеку открытку к празднику. Продолжать знакомство детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Закреплять и совершенствовать умение детей вырезать круг из квадрата.
10	Аппликация "Заюшкин огород" (капустка и морковь)	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликации (капуста).
11	Лепка "Корзина с ягодами"	Закрепление известных приёмов лепки, способов соединения деталей, соблюдение пропорций и особенностей строения изображаемого. Путём «вдавливания» создавать полые формы, соединять детали «примазыванием», лепить «защипом» кончиками пальцев; украшать работу с помощью стека, палочки.
декабрь		
12	Ручной труд "Новогодняя открытка"	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание подарить близкому человеку открытку к празднику. Продолжать знакомство детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Закреплять и совершенствовать умение детей вырезать круг из квадрата.
13	Аппликация "Праздничная ёлочка"	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками).
14	Лепка "Ёлочка" (плоскостная)	Закрепление известных приёмов лепки, соблюдение пропорций и особенностей строения изображаемого. Упражнять детей в умении украшать работу с помощью стека, палочки и путём «налёпа».
15	Ручной труд "У ёлочки в гостях"	Учить детей правилам работы ножницами (правильно держать ножницы, резать, передавать их, помня о технике безопасности при работе с ними). Учить передавать впечатления, полученные

		в наблюдениях. Развивать мелкую моторику и глазомер.
16	Аппликация "Полосатый коврик для кота"	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа - резание бумаги по линиям сгиба.
январь		
17	Лепка "Светофор"	Передавать впечатления, полученные из наблюдений. Закреплять известные приёмы лепки и способы соединения деталей.
18	Ручной труд "Дерево" (шишки)	Передавать впечатления, полученные из наблюдений. Уточнить возможности использования природного материала для создания разных работ. Поощрять стремление детей объединять индивидуальные работы в общую композицию.
19	Аппликация "Избушка ледяная и лубяная"	Создание на одной аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша - треугольник, окно - маленький квадрат) разных образов сказочных избушек - лубяной для зайчика и ледяной для лисы.
февраль		
20	Лепка "Танки и самолёты"	Закрепление умения лепки предметов конусообразной формы, соблюдение пропорций и особенностей строения изображаемого. Поощрять стремление детей объединять индивидуальные работы в общую композицию.
21	Ручной труд "Открытка для папы"	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание подарить близкому человеку открытку к празднику. Продолжать знакомство детей с декоративно-прикладным творчеством. Познакомить с историей праздника.
22	Аппликация "Подарок для любимой мамочки"	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание подарить близкому человеку открытку к празднику. Продолжать знакомство детей с декоративно-прикладным творчеством.
март		
23	Лепка "Петушок" (дымковская игрушка)	Знакомство с дымковским промыслом, с историей, культурой и традициями родной страны, правилами составления узоров на плоских формах.
24	Ручной труд "Овечка"	Учить детей работать с ватой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.
25	Аппликация "Парусные лодки"	Совершенствовать умение детей работать с ножницами. Познакомить с техникой вырезания трапеции. Учить делать парус для лодки из отрезанного по диагонали треугольника.
26	Лепка "Космический корабль"(ракета)	Закрепление умения лепки предметов конусообразной формы, соблюдение пропорций и особенностей строения изображаемого. Учить детей объединять индивидуальные работы в общую композицию.
апрель		
27	Ручной труд "Цыплёнок"	Учить сооружать не сложные поделки. Учить пользоваться разными материалами. Формировать самостоятельность, развивать чувство уверенности в своих силах. Воспитывать самостоятельность.

28	Аппликация "Ракеты и кометы"	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.
29	Лепка "Блюдо, пасхальное яйцо"	Продолжать знакомить детей с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами. Закрепление приёмов составления узоров, умения украшать работу путём «налепа», с помощью стека.
30	Ручной труд "Открытка для ветеранов"	Формировать умение работать коллективно. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.
май		
31	Аппликация "У солнышка в гостях"	Закреплять умение разрезать прямоугольник по прямой на узкие полоски. Развивать чувство ритма, мелкую моторику и глазомер. Поощрять стремление детей работать аккуратно и красиво.
32	Лепка "Жуки на цветочной клумбе"	Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).
33	Ручной труд "Паучок и божья коровка" (каштаны)	Продолжать знакомство с правилами работы с природным материалом. Показать детям возможности использовать один и тот же материал для получения разных работ. Поощрять фантазию детей и желание дополнить свою работу деталями.
34	Аппликация "Воздушные шары"	Совершенствовать умение работать ножницами. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из. Развивать чувство формы и пропорции. прямоугольника

Перспективное планирование по программе «Социокультурные истоки»

Цель: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Четыре раздела - «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»

№ темы	Тема	Цель
сентябрь		
1	«Дружная семья»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребёнком.
октябрь		

2	«Домашнее тепло»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга.
ноябрь		
3	«Дороги добра»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
декабрь		
4	«Сказочный лес»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребёнка.
январь		
5	«Добрая забота»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.
февраль		
6	«Праведный труд»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважение у труду. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.
март		
7	«Любимая сказка»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре.
апрель		
8	«Благодарно е слово»"	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие «взаимодействия» детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.
май		
9	«Светлый праздник»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

**3.6.5. Планирование коррекционной работы учителя-дефектолога.
Календарно-тематическое планирование учителя - дефектолога на 2022-2023 учебный год**

Дата	Тема недели	Звуковая сторона речи, звукопроизношение	Импрессивная речь	Лексико-грамматические и предложно-падежные конструкции	Предложения. Выход в связную речь	Моторика	Неречевые процессы
3.12 4.12	«Одежда»	«О» мальчик охает бабушка удивляется. <u>Договаривание слов:</u> Мальчик охает, кричит: «О-О-О!» Ушко у него болит: «О-О-О».	<u>Существительные:</u> название предметов одежды. <u>Глаголы:</u> надеваем-снимаем, застёгиваем-растёгиваем. <u>Прилагательные:</u> обозначающие цвет.	1. Существительные в В.падеже: <i>Ваня надевает рубашку.</i> 2. Возвратные глаголы (одевается-одеваются) ед. и мн. числа. 3. Обобщающее понятие «одежда». 4. Дифференцирование возвратных и невозвратных глаголов: <i>одевай-одевайся.</i>	1. Предложения « <i>субъект-предикат-объект</i> »	1. Пальчиковая игра «Большие ножки». 2. Разложи пуговицы большие и маленькие в разные коробочки. 3. Продевание шнура в дырочку. 4. « <i>Волшебный шнурок</i> » <u>Артикуляционная моторика:</u> « <i>Бублик</i> »	<u>Слуховое восприятие:</u> « <i>Приготовь одежду для куклы</i> » - выбрать названную одежду. <u>Зрительное восприятие:</u> « <i>Разложи пуговицы</i> » по цвету, по размеру. « <i>Подбери пару</i> » носки.
10.12 11.12	«Игрушки»	«ИО» <u>Договаривание слов:</u> Ослик скачет далеко, Он кричит: «ИО, ИО».	<u>Существительные:</u> названия игрушек. <u>Глаголы:</u> будем строить, будем качать, будем кидать, прыгает, летит, катится. <u>Прилагательные:</u> большой - маленький.	1. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: кукла-куколка. 2. Понимание вопросов «где?», «куда?», «откуда?».	1. Предлог С: <i>будем играть с кубиками.</i>	1. Сжатие маленьких резиновых мячей. <u>Артикуляционная моторика:</u> « <i>Заборчик-бублик-домик</i> ».	<u>Зрительное восприятие:</u> « <i>Найди игрушку</i> » (на, под, за) « <i>Чего нет?</i> » (лапы у мишки).

				«из чего?», «кого?». 3. Глаголы с инфинитивом. 4. Обобщающее понятие «игрушки».			
17.12 18.12	«Посуда»	<p>«Н-НЬ» (на, но, ну, Нина) <u>Фонетическая ритмика:</u> НА-НО, НУ, НЕ, НЕ-НИ, НЮ. <u>Фраза:</u> на, Нина Ну, Нина Но, Нина <u>Договаривание слов:</u> Скачут, скачут две лошадки: «НО, НО, НО» Мчатся, мчатся без оглядки: «НО, НО, НО» Прискакали: «Р-Р-Р».</p>	<p><u>Существительные:</u> название посуды. <u>Глаголы:</u> моем, вытираем, ставим. <u>Прилагательные:</u> чистая, грязная.</p>	<p>1. Понимание вопросов «где?», «чем». 2. Существительные в Т.падеже: ложкой, вилкой. 3. Предлоги В, НА, ИЗ. 4. Обобщающее понятие «посуда». 5. Дифференцировать глаголы: наливаем-выливаем.</p>	<p>1. Предложения <i>«субъект-предикат-объект»</i></p>	<p>1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую. 2. Пальчиковая игра <i>«Ну-ка, ну-ли»</i>. <u>Артикуляционная моторика:</u> <i>«Заборчик-бублик-домик-целуем мамочку»</i>.</p>	<p><u>Слуховое восприятие:</u> <i>«Волшебная ложечка»</i> - определить по чему стучит ложка. <i>Хлопни как я: два хлопка.</i> <u>Зрительное восприятие:</u> <i>«Подбери чашку к блюду»</i>. <i>«Посуда спряталась»</i>.</p>
24.12 25.12 31.12	«Домашние животные»	<p>1. <u>Звукоподражания:</u> му-му, гав, мяу, ме-ме, и-го-го. «М-МЬ» (му-му, ме-ме, мяу, мама, мне). <u>Фонетическая ритмика:</u> МА-МО-МУ – МЯ-МЕ-МЁ-МЮ, МА-МЯ, МУ-МЮ, МО-МЁ. <u>Фраза:</u> на, мама</p>	<p><u>Существительные:</u> названия домашних животных, название частей тела, для чего служат, детёныши домашних животных. <u>Глаголы:</u> мычит, рычит, ржёт, лает, мяукает. <u>Прилагательные:</u> рогатая, усатая.</p>	<p>1. Понимание вопросов «у кого?», «кому?». 2. Существительные множественного числа. 3. Глаголы множественного числа 3-го лица настоящего времени. 4. Предлоги У (у</p>	<p>1. Предложения <i>«субъект-предикат»</i>, <i>«субъект-предикат-объект»</i>.</p>	<p>1. Пальчиковая игра <i>«Идёт коза рогатая»</i>. 2. Пальчиковая игра <i>«Киска, как тебя зовут?»</i> 3. Пальчиковая игра <i>«Теремок»</i> 4. Пальчиковая игра</p>	<p><u>Слуховое восприятие:</u> <i>«Кто?»</i> (определить по звукоподражанию животное). <i>«Мамы и детки»</i> (определить,</p>

		<p>На, мяу На, ме На, му <u>Договаривание слов:</u> Киска к детям подошла, молочка просила, мяу, говорила: «МЯУ! МЯУ!» Киска как тебя зовут? – МЯУ. Сторожишь ты мышку тут? – МЯУ. Киска, хочеш молочка? – МЯУ. А в приятели щенка? – ФР-Р-Р.</p>		<p>коровы рога), В (собака в будке), НА (корова на лугу). 5. Обобщающее понятие «животные». 6. Показ домашних животных по названным признакам, по звукоподражанию.</p>		<p>«Повстречались два котёнка» 5. Пальчиковая игра «Над нашей квартирой». <u>Артикуляционная моторика:</u> «Заборчик-бублик-домик-целуем мамочку».</p>	<p>кто кричал по высоте). «Вот так» - один хлопок, два хлопка. <u>Зрительное восприятие:</u> «Парочки» «Найди угощение» Лабиринты «Найди маму детёнышу».</p>
14.01 15.01	«Домашние птицы»	<p>1. Звукоподражания: га-га, ко-ко-ко, кря-кря, ку-ка-ре-ку. «П-ПЬ» (пи-пи, па-па, оп). <u>Фонетическая ритмика:</u> ПА-ПО-ПУ, ПЯ-ПЕ-ПЕ-ПЮ, ПА-ПЯ. <u>Фраза:</u> На, папа На, пи-пи. <u>Договаривание слов:</u> Маленькая птичка прилетела к нам: «ПИ-ПИ-ПИ». Птичке - невелички</p>	<p><u>Существительные:</u> названия домашних птиц, названия частей тела, для чего служат, детёныши. <u>Глаголы:</u> крякает, кудахчет, гогочет... <u>Прилагательные:</u> рябая (курочка), грозный (индюк).</p>	<p>1. Понимание вопросов «у кого?», «кому?». 2. Существительные множественного числа (окончания А-Я): цыплята, гусята, утята. 3. Глаголы множественного числа. 4. Предлоги У, В, НА, ЗА. 5. Обобщающее понятие «птицы». 6. Показ домашних птиц по названным</p>		<p>1. Пальчиковая игра «Петушок». 2. Разложить в разные мисочки горох и бобы. <u>Артикуляционная моторика:</u> «Заборчик-бублик-домик-целуем мамочку».</p>	<p><u>Слуховое восприятие:</u> «Далеко - близко» (определить тихое и громкое звучание). «Кто там?» определить по звукоподражанию. <u>Зрительное восприятие:</u> «Парочки» Лабиринт «Проводи</p>

		я водички дам: «НА».		признакам, по звукоподражаниям.			<i>цыплёнка к маме» «Разложи яички»: большое - маленькое.</i>
21.01 22.01	Дикие животные»	« Б-Бь » (би-би-бом, бе-бе-бам, бо-бо- баба, бум, боба). <u>Фонетическая ритмика:</u> БА-БО-БУ, БЯ-БЕ-БЕ-БЮ, БА- БЯ, ПА-БА. <u>Фраза:</u> на, бапа На, боба Боба: «бум-бум». Баба: «но-но». <u>Договаривание слов:</u> Машина, машина едет, гудит: « БИ- БИ-БИ ». В машине, в машине шофёр сидит: « БИ- БИ-БИ ».	<u>Существительные:</u> названия диких животных, части тела. <u>Глаголы:</u> обозначающие способ передвижения: скачет, идёт, бежит, ползёт, переваливается.	1. Понимание вопросов «у кого?», «кому?». 2. Существительные множественного числа 3. Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами: зайчик, лисонька. 4. Глаголы множественного числа, настоящего времени. 5. Обобщающее понятие «лес». 6. Обобщающее понятие «дикие животные». 7. Покажи, кто живёт в лесу, по звукоподражаниям.		1. Пальчиковая игра « <i>Хома- хома-хомячок</i> ». 2. Пальчиковая игра « <i>Сидит белка на тележке</i> ». 3. Разложи орешки в разные корзиночки: большие и маленькие. <u>Артикуляционн ая моторика:</u> <i>«Заборчик- бублик-домик- целуем мамочку</i> ».	<u>Зрительное восприятие:</u> <i>«Парочки» «Одинаковые следы» «Кто едет в поезде?» Определить животное по ушкам, по хвостикам.</i>
28.01 29.01	«Зима»	« Т-ТЬ » « Д-Дь » (тут, тема, да, нет, тётя, дом, дядя, дома, надо, тома, Дима, дуда,	<u>Существительные:</u> снег, мороз, снежинки. <u>Глаголы:</u> трещит, падает, кружится, укрывает, блестит.	1. Вопросы «где?», «на чём?». 2. Предложные конструкции: снег НА крыши.	1. Предложения « <i>субъект- предикат</i> », « <i>субъект- предикат-</i>	1. Дорожки - выкладывание дорожки из гороха на пластилиновой	<u>Зрительное восприятие:</u> <i>«Нарисуй картинку»:</i> снежинка,

		<p>Тима, Петя, дети, деда.</p> <p><u>Фонетическая ритмика:</u> ТА-ГО-ТУ ТЯ-ТЕ-ТЕ-ТЮ ТА-ТЯ ТА-ДА ДА-ДО-ДУ ДЯ-ДЕ-ДЕ-ДЮ ДА-ДЯ</p> <p><u>Фраза:</u> ТОМА, иди Дима, иди Тома, идёт Дима, идёт Дед, дома Баба, дома Тома, нет.</p> <p><u>Грамматические категории:</u> сущ-ые Р.падеж, глагольные конструкции буду мыть, надо мыть, предлоги У, НА.</p>	<p><u>Прилагательные:</u> белый, пушистый, лёгкий, густой, редкий.</p>	<p>3. Обозначение времени года «зима».</p> <p>4. Дифференцировать прилагательные: густой снег -редкий снег.</p>	<p><i>объект».</i></p>	<p>основе.</p> <p>2. «Снежные хлопья» - отрывать маленькие кусочки бумаги.</p> <p>3. Снежинка из палочек по контуру.</p> <p><u>Артикуляционная моторика:</u> «Прятки».</p>	<p>деревья в снегу, дом в снегу.</p>
4.02 5.02	«Зимние развлечения»	<p>«К-Кь» «Г-Гь» (ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, и-го-го).</p> <p><u>Фонетическая ритмика:</u> КА, КО, КУ, ТЯ-ТЕ-ТЮ, КА-КЯ, КА-ГА.</p> <p><u>Фраза:</u> тут га-га, тут иго-го, тут, ко-ко-ко, Катя на кубик.</p>	<p><u>Существительные:</u> санки, лыжи, снеговик, коньки.</p> <p><u>Глаголы:</u> лепим, катаемся, катимся, бросаем.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой-поменьше-самый маленький.</p> <p><u>Наречия:</u> вверх-вниз.</p>	<p>1. Вопросы «откуда?», «куда?», «где?».</p> <p>2. Предлоги ПО (снегу), В, НА.</p> <p>3. Обобщающее понятие «зима».</p> <p>4. Дифференцировать предлоги: С (горы), НА (гору), наречия: вверх-вниз.</p>	<p>1. Предложения «<i>субъект-предикат-объект</i>».</p>	<p>1. Выкладывание палочек по косой «Горка» (по контуру).</p> <p>2. Выкладывание трёх кругов: большой, поменьше, маленький –</p>	<p><u>Зрительное восприятие:</u> «Горка» (на горку, с горки, под горку).</p>

		<p><u>Грамматические категории:</u> уменьш-ласк суффиксы – ок, ик.</p> <p>Предлоги У, НА</p> <p><u>Договаривание слов:</u> Договаривание слов в сказке «Курочка-ряба».</p>				<p>«Снеговик».</p> <p><u>Артикуляционная моторика:</u> «Горка».</p>	
11.02 12.02	«Новогодний праздник»	<p>«Т-К»</p> <p>«Д-Г» (так, кот).</p> <p><u>Фраза:</u> тут кот, кот: мяу, иди кот, один кот, одна Катя.</p> <p><u>Грамматические категории:</u> употребление числительных один, одна.</p> <p>Предлоги НА, ПОД.</p> <p>Уменьшительно - ласк суффиксы – кот-котик.</p> <p><u>Договаривание слов:</u> Молоток так: «ТУК-ТУК»</p> <p>Часики «ТИК-ТАК»</p> <p>Гуси, гуси «ДА-ДА-ДА»</p> <p>Гуси, гуси, вот вода «ГА-ГА-ГА!».</p>	<p><u>Существительные:</u> Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, игрушка.</p> <p><u>Глаголы:</u> украшать, наряжать, плясать, петь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> высокая, красивая.</p>	<p>1. Вопросы «где?».</p> <p>2. Существительные множественного числа.</p> <p>3. Глаголы будущего времени: придёт, принесёт.</p> <p>4. Предлоги НА, ПОД, ЗА, У.</p> <p>5. Обобщающее понятие «праздник».</p> <p>6. Понятия «ёлочные игрушки».</p>	<p>1. Предложения «<i>субъект-предикат-объект</i>».</p>	<p>Пальчиковая игра «<i>Пальчики сцепляются - ёлка получается</i>»</p> <p>2. Пальчиковая игра «<i>Большие и маленькие шары</i>».</p> <p>3. «<i>Собери бусы на ёлку</i>»- нанизывание шаров нВ нитку.</p> <p><u>Артикуляционная моторика:</u> «<i>Заборчик-бублик-домик-целуем мамочку</i>».</p>	<p><u>Зрительное восприятие:</u> «<i>Бусы на ёлку</i>».</p> <p>«<i>Подарки</i>»</p> <p>Совмещённые контуры.</p>

18.02 19.02	«Зимние птицы»	<p>«К-Кь» «Г-Гь» (ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, и-го-го). <u>Фонетическая ритмика:</u> КА, КО, КУ, ТЯ-ТЕ-ТЮ, КА-КЯ, КА-ГА. <u>Фраза:</u> тут га-га, тут иго-го, тут, ко-ко-ко, Катя на кубик. <u>Грамматические категории:</u> уменьш-ласк суффиксы – ок, ик. Предлоги У, НА <u>Договаривание слов:</u> Договаривание слов в сказке «Курочка-ряба».</p>	<p><u>Существительные:</u> вороны, воробьи, синицы, гнездо, кормушка, зерно, крошки. <u>Глаголы:</u> клюёт, поёт, каркает, чирикает. <u>Прилагательное:</u> маленький, большой.</p>	<p>1. Вопросы «чем?» «куда?» «где?» 2. Предложные конструкции: НА (кормушке, ветке), В (гнезде) 3. Существительные с окончаниями А – Я 4. Обобщающее понятие «птицы»</p>	<p>Предложения <i>субъект + предикат + объект</i></p>	<p>Мелкая моторика 1. <i>Массаж грецкими орехами.</i> 2. <i>«Птичка крылышки сложила»</i></p>	<p>Зрительное восприятие: 1. <i>На каких фигурах сидят птицы?</i> 2. <i>Парочки</i></p>
25.02 26.02	«Машина, поезд»	<p>«Т-К» «Д-Г» (так, кот). <u>Фраза:</u> тут кот, кот: мяу, иди кот, один кот, одна Катя. <u>Грамматические категории:</u> употребление числительных один, одна. Предлоги НА, ПОД. Уменьшительно-ласк суффиксы – кот-котик. <u>Договаривание слов:</u></p>	<p><u>Существительные:</u> машина, кабина, руль, колёса, кузов, пассажиры, поезд, рельсы, шпалы, вагоны. <u>Глаголы:</u> едет, гудит, пыхтит. <u>Прилагательное:</u> быстрый, длинная, одинаковые. <u>Наречия:</u> короче – длиннее.</p>	<p>1. Вопросы «куда?», «где?», «что?», «кто?» 2. Предложные конструкции: В (лес) 3. Различать: уехал – приехал.</p>	<p>Предложения <i>субъект + предикат, субъект + предикат + объект</i></p>	<p>Мелкая моторика 1. <i>Пристёгивание «колёс» к изображению машины.</i> 2. <i>Выкладывание рельс из палочек.</i></p>	<p>Зрительное восприятие: 1. <i>Найди одинаковые вагончики (по цвету).</i> 2. <i>Какие фигуры везут машины.</i> 3. <i>Длинная дорога, покороче, самая короткая.</i></p>

		Молоток так: « ТУК-ТУК » Часики « ТИК-ТАК » Гуси, гуси « ДА-ДА-ДА » Гуси, гуси, вот вода « ГА-ГА-ГА! ».					
4.03 5.03	«Кораблик»	« Х-ХЬ » Ха-ха-ха, ходит, хо-хо-хо, ходят, хи-хи-хи, муха, ах!ох!ух! бух! Бах! Муха, ухо. <u>Фраза:</u> Дима ходит, дети ходят одна муха, много мух, два уха. <u>Грамматические категории:</u> употребление числительных один, два. Глаголы изъявительного наклонения, 3 лица, наст вр, ед. и мн. числа: <i>ходит, ходят.</i> <u>Договаривание слов:</u> Укусила киску муха и болит у киски ухо.	<u>Существительные:</u> кораблик, мачта, парус, канаты, матросы, волна. <u>Глаголы:</u> плывёт, гудит. <u>Прилагательные:</u> большой, поменьше – самый маленький.	1. Вопросы: «куда?», «где?», «что?», «кто?». 2. Предложные конструкции: НА, В 3. Различать: <i>уплыл – приплыл.</i>	Предложения <i>субъект + предикат + объект</i>	Мелкая моторика 1. <i>Выкладывание корабля из палочек по контуру.</i> 2. « <i>На опушке две избушки.</i> ».	Зрительное восприятие: 1. <i>Найди одинаковые кораблики</i>
11.03 12.03	«Самолёт»	« Ы » Мы дубы. Коты. Ноты. Губы. <u>Фраза:</u> 1. Назови по имени:	<u>Существительные:</u> самолёт, крылья, мотор. <u>Глаголы:</u> летит, гудит. <u>Прилагательное:</u>	1. Вопросы: «куда?», «что?», «где?», «кто?». 2. Предложные конструкции: НА, В	Предложения <i>субъект + предикат + объект</i>	Мелкая моторика 1. « <i>Быстро лопасти крути.</i> ».	Зрительное восприятие: 1. <i>Найди одинаковые самолёты</i>

		<p>ты Петя, ты Катя. 2. Тут кот, тут коты. <u>Грамматические категории:</u> 1. местоимение 2 лица единственного числа. 2. Окончание существительных множественного числа И – Ы (<i>кот – коты</i>). <u>Договаривание слов:</u> БЫ-БЫ-БЫ тут ДУБЫ. ТЫ-ТЫ-ТЫ тут КОТЫ.</p>	<p>высоко, низко. <u>Наречия:</u> большой, поменьше – самый маленький.</p>	<p>3. Различать: <i>улетел – прилетел</i>.</p>			
<p>18.03 19.03</p>	<p>«Дом, мебель»</p>	<p>«В-ВЬ», «Ф-ФЬ» Гав, вот, води-водит, фу,,,,,, Ваня. Веди-ведёт, Фома, Вова. Феня. Федя. <u>Фраза:</u> 1. Ваня, води, Ваня, водит, Вова, веди. Вова ведёт. У Вани (кот) У Вовы (кубик). <u>Грамматические категории:</u> 1. Глаголы изъявительного наклонения 3 лица настоящего времени. <i>Вова ведёт</i></p>	<p><u>Существительные:</u> дом, крыша, стены, крыльцо, труба, спальная комната, гостиная, детская, ванна, туалет, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. <u>Глаголы:</u> играем, спим, едим, отдыхаем, работаем.</p>	<p>1. Вопросы «где?» 2. Предложные конструкции: НА, В, ОКОЛО, РЯДОМ, С. 3. Существительные в предложном падеже. 4. Дифференцировать возвратные и невозвратные глаголы: моет, умывается. 5. Обобщающее понятие «мебель»</p>	<p>Предложения <i>предлог + объект + субъект + предикат</i></p>	<p>Мелкая моторика 1. «На полянке дом стоит» 2. Мозаика «Дорожка к дому».</p>	<p>Зрительное восприятие: 1. <i>Одинаковые дома.</i> 2. <i>Построй дом (из фигур по контуру)</i></p>

		<p>(машину).</p> <p>2. Предложные конструкции: У, НА, ПОД.</p> <p><u>Договаривание слов:</u> Вот наш БОБИК славный пёс. ГАВ-ГАВ.Белый лобик, чёрный нос. ГАВ-ГАВ БОБИК, БОБИК, лапку дай ГАВ - ГАВ Сядь на коврик и не ЛАЙ.</p>					
25.03 26.03	«Мама, мамин праздник»	<p>«И» Мой, дай, пой, подай, лай, не лай.</p> <p><u>Фраза:</u> 1. Дай кубик. Подай кубик. Ваня дай кубик. Ваня, подай кубик. Это мой кубик.</p> <p><u>Грамматические категории:</u> 1. Местоимения МОЙ (мой кубик, мой папа).</p>	<p><u>Существительные:</u> мама.</p> <p><u>Глаголы:</u> любит, заботиться, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает.</p> <p><u>Прилагательное:</u> мамин, мамина, маминь.</p>	<p>1. Вопросы: «кого?», «чем?», «кому?».</p> <p>2. Предложные конструкции: ПОД, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, ОТ, У, ЗА.</p> <p>3. Падежные окончания существительных в дательном падеже.</p> <p>4. Определение взаимоотношений по сюжетной картинке.</p> <p>5. Дифференцировать глаголы: <i>моет-стирает, подметает-чистит.</i></p>	Предложения <i>субъект + предикат + объект</i>	Мелкая моторика: 1. Пальчиковая гимнастика «Семья».	Зрительное восприятие: 1. <i>Цветик - семицветик (по контуру)</i>

1.04 2.04	«Части суток»	<p>«йА» («Я») <u>Фраза:</u> 1. Моя мама. Я и мама. В ямке кот. Я и ты -мы. <u>Грамматические категории:</u> 1. Местоимение 2 лица единственного числа Я. 2. Употребление местоимения «МОЯ» с существительными женского рода. 3 Предлог В. <u>Договаривание слов:</u> Кто умеет чисто мыться? – Я! Кто водички не боится? – Я Кто съедает быстро кашу? – Я. Угощает кашкой Машку? – Я Кто игрушки убирает? – Я Маме дома помогает? – Я.</p>	<p><u>Существительные:</u> день, ночь, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин. <u>Глаголы:</u> встаём, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем. <u>Прилагательное:</u> длинный день - короткий день, длинная ночь – короткая ночь. <u>Наречия:</u> рано, поздно, высоко, низко.</p>	<p>1. Вопросы «куда?», «где?». 2. Предложные конструкции: ЗА, В. 3. Существительные в творительном падеже: <i>утром, вечером</i>. 4. Определение времени суток по картинкам с изображением солнышка, действий человека. 5. Дифференцировать понятия: <i>утро – вечер, день – ночь, встаём – ложимся</i>.</p>	Предложения <i>субъект + предикат + объект</i>	Мелкая моторика: 1. <i>«Солнышко встало»</i> . 2. <i>«Целый день...»</i>	Зрительное восприятие: 1. <i>Найди половинки</i> . 2. <i>Солнышко и лучики»</i>
15.04 16.04	«Дикие животные весной»	<p>«йЭ» («е»), «йО» («ё») <u>Фраза:</u> 1. Он моет. Они моют. Он поёт. Они поют. Он даёт. Они</p>	<p><u>Существительные:</u> лиса, волк, заяц, ёж, медведь, обозначение частей тела, названия детёнышей. <u>Глаголы:</u> просыпается</p>	<p>1. Прилагательные: «кто колючий?», «кто лохматый?» 2. Вопросы: «у кого (медвежата)?», «когда просыпается»</p>		Мелкая моторика: 1. <i>«Мальчик – с – пальчик»</i> . 2. <i>«Следы по дорожке» -</i>	Зрительное восприятие: 1. <i>Найди животное (по силуэту, по контуру)</i> .

		<p>дают.</p> <p><u>Грамматические категории:</u></p> <p>1. Глаголы множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения.</p> <p><u>Договаривание слов:</u></p> <p>Я в машине ЕДУ, ЕДУ. Я в трамвае ЕДУ, ЕДУ. И в метро я ЕДУ, ЕДУ. Ах когда же я приеду!</p>	<p>(-ются)</p> <p><u>Прилагательное:</u></p> <p>лохматый, голодный, серый (зайчик), колючий (ёжик).</p>	<p>(медведь)?»</p> <p>3. Показать на картинке где изображена весна.</p> <p>4. Обобщающие понятия «лес», «животные».</p> <p>5.</p> <p>Дифференцирование: купает – купается, где медведь купает медвежонка?»</p>		<p><i>выкладывание овалов с изображением следов зверей на дорожках.</i></p>	<p>2.</p> <p><i>Совмещённые фигуры.</i></p>
29.04 30.04	«Деревья»	<p>«Сь»</p> <p><u>Фраза:</u></p> <p>1. У бабуси гуси.</p> <p><u>Грамматические категории:</u></p> <p>1. Предложные конструкции с предлогами У, НА, ПОД.</p> <p><u>Договаривание слов:</u></p> <p>Жили у бабуси Два весёлых гуся Вот кричит бабуся Ой пропали гуси Выходили гуси Кланялись бабуси.</p>	<p><u>Существительные:</u></p> <p>дерево, части дерева (ветки, листья, корни, почки, колючки).</p> <p><u>Глаголы:</u> растут, зеленеют.</p> <p><u>Прилагательное:</u></p> <p>густые, зелёные...</p> <p><u>Наречия:</u> справа от..., слева от..., рядом с ...</p>	<p>1. Вопрос: «на каком (дереве)?»</p> <p>2. Предлоги рядом, с, за, около, справа от, слева от.</p> <p>3. Обобщающее понятие «сад».</p> <p>4. Дифференцировать понятия «сад», «лес».</p>	<p>Предложения <i>предикат + предикат + объект.</i></p>	<p>Мелкая моторика:</p> <p>1. «Деревья и ветерок»</p> <p>2. <i>Выкладывание дерева из палочек по контуру.</i></p>	<p>Зрительное восприятие:</p> <p>1. <i>Парочки (листья).</i></p> <p>2. <i>Деревья по высоте.</i></p> <p>3. <i>На дереве, под деревом, за деревом.</i></p>

6.05 7.05	«Цветы»	<p>«Сь»</p> <p><u>Фраза:</u></p> <p>1. Вот гусь – вот гуси, вот рысь – вот рыси, вот лось – вот лоси.</p> <p><u>Грамматические категории:</u></p> <p>1. Возвратные глаголы льюсь, боюсь, одеваюсь.</p> <p><u>Договаривание слов:</u></p> <p>Ты не бойся, это гусь Я сама его боюсь.</p>	<p><u>Существительные:</u></p> <p>ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, лист, корни.</p> <p><u>Глаголы:</u> растёт, цветёт, вянет.</p> <p><u>Прилагательное:</u></p> <p>обозначающие цвет.</p>	<p>1. Предлоги на, из, в.</p> <p>2. Существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>3. Обобщающие слова «цветы», «букет».</p>	<p>1. Предложение: «Букет из одуванчиков».</p> <p>2. Предложения <i>субъект + предикат + объект.</i></p>	<p>Мелкая моторика:</p> <p>1. <i>«Наши яркие цветы»</i></p> <p>2. <i>Выкладывание цветков из овалов (по контуру)</i></p>	<p>Зрительное восприятие:</p> <p>1. <i>Парочки (цветы)</i></p> <p>2. <i>Сложи цветок из одинаковых лепестков</i></p>
20.05 21.05 27.05 28.05	Дефектологическое обследование						

3.7. Режим и распорядок.

Особенности организации Режим и распорядка представлены в основной образовательной программе Учреждения.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Учреждении

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Учреждении представлены в основной образовательной программе Учреждения.

3.9. Программно-методическое обеспечение Программы.

3.9.1 Программно-методическое обеспечение педагога – психолога.

Психологические нарушения	Программы	Технологии, методическое пособие
Слабый уровень развития познавательных процессов	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик Семицветик». СПб. речь 2005. -96с	Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия старшие группы. М., 2011 Арцишевская И.Л. психологический тренинг для будущих первоклассников. М., 2011 Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003
Гиперреактивность, агрессия, тревожность, аутизм		Лютова Г.К, Моница Г.Б Шпаргалка, для взрослых психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Арцишевская Л.И. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., Книголюб, 2004. -64с Семенова С.И «Уроки добра: коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет» М. АРКТИ 2002. -80с
Эмоционально – волевые расстройства	Крюкова С.В. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. генезис 2002г – 2008с	
Ограниченные возможности здоровья	Нищева Н.В Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Санкт Петербург 2014г – 203с.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007г.

3.9.2 Программно-методическое обеспечение учителя – логопеда.

Основная программа	Дополнительные образовательные программы	Методические пособия, технологии
<p>Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»</p>	<p>Т.Б.Филичева Т.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР». (Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования») Н.В. Нищева "Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС. СПб, 2014 г.</p> <p>«Детский сад 2100» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под научной редакцией О.В. Чиндиловой.</p>	<p>Под ред. Е.А.Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» С.В.Коноваленко В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповые занятия для детей с ФНР» Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду» -Ястребова А.В. Лазаренко О.И. «Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность». - Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. «Применение динамической электростимуляции в логопедической практике». Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» СПб, КАРО 2005г. М. Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» М. ТЦ СФЕРА 2005г.</p>

3.9.3 Программно-методическое обеспечение педагога группы.

Образовательная область	Методики и технологии, используемые в ходе образовательного процесса
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Умные пальчики» Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Технология проблемного диалога Моделирование Метод учебных исследований; Метод групповых проектов;</p>

Социально-коммуникативное развитие	Технология продуктивного чтения Технология проблемного диалога «Игра – как средство социально-эмоционального развития детей» Р. А. Жукова «Учим детей общению» Н. В. Клюева, Ю.В. Касаткина «Азбука общения» Шипицина Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина И.А. Кузьмин Социокультурные истоки»
Речевое развитие	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей Технологии развития связной речи Сидорчук Т.А. Хоменко Н.Н.: «Обучение детей созданию образных характеристик объектов» Чиндилова О.В. «Технология медленного чтения-слушания) Технологии развития связной речи Сидорчук Т.А. «Обучение детей созданию образных характеристик объектов» «Составление дошкольниками рифмованных текстов». «Составление дошкольниками рифмованных текстов». «Обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания»
Художественное	Программа «Ладушки» Автор: Каплунова И., Новоскольцева И. (расширение программы)
Физическое развитие	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; Точечный массаж по А.А. Уманской; методика В.Ф. Базарного Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т.С. Яковлевой
Региональный компонент	Е.В. Гончарова «Экология для малышей»
Коррекционно-развивающая работа	Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками 4-5 лет, «Цветик Семицветик» Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь»

3.10 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа 1.: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный №24480).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарий к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по

реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11 Перечень литературных источников

3.11.1 Литература, используемая при работе с воспитанником 4-5 лет

Малые жанры фольклора

Песенки, потешки:

«Как на тоненький ледок», «Ходит конь», «Жили у бабуси», «Дождик-дождик, пуще...», «Из-за леса, из-за гор» и др.

Сказки : «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Кривая уточка», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди» и др.

Стихи

А. Фет «Ласточки пропали», А. Плещеев «Уж тает снег»

В. Дрожжин «Ласточка»

А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»

А. Барто «Встали девочки в кружок...», «Машенька»

К. Чуковский «Телефон», «Краденое солнце», «Мойдодыр»

С. Маршак «Два котёнка», «Багаж», «Усатый - полосатый», «Детки в клетке»

Ю. Владимиров «Ниночкины покупки»

Д. Хармс «Кошки»

В. Катаев «Ёжик», «Кошка и слон»

М. Бородинская «Разговор с пчелой», «Булочная песенка», «Убежало молоко»

Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Вот какая мама», «Не мешайте мне трудиться»

Я. Аким «Первый снег», «Мама», «Ветер», «Друг», «Жадина», «Мой верный чиж»

В. Берестов «Сказка про выходной день»

Ю. Тувим «Овоци»

В. Михалков «Всё сумею сделать»

В. Орлов «Кто воспитатель?», «Кто первый?»

И. Токмакова «Что ореховый куст сказал Зайчонку», «Разговор Листика и Жучка», «Осинка», «Где спит рыбка»

Р. Сеф «Балкон», «Воробьи», «Ты», «Помощник», «Если ты...»

Э. Успенский «Всё в порядке», «Рыжий»

Е. Григорьева «Ссора» и др.

Рассказы

К. Ушинский «Васька», «Солнце и радуга», «Два плуга», «Ветер и солнце»

Л. Толстой «Веник», «Два товарища»

Б. Житков «Что я видел», «Как слон купался»

М. Пришвин «Дятел», «Листопад», «Осинкам холодно»

М. Зощенко «Глупая история»

Р. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»

Е. Чарушин «Про Томку», «Волчишко», «Болтливая сорока»

Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

В. Драгунский «Он живой и светится»

А. Дмитриев «Бездомная кошка»

М. Пляцковский «Добрая лошадь», «Баран и солнышко»

Г. Остер «Меня нет дома»

Ю. Коваль «Иней»

3.11.2. Литература, используемая при реализации программы.

Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.

Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л. Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.:

ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб: Литера, 2005. И др. пособия автора.

Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб, 2001.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. Ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб: КАРО,

2006.

Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи»: Приложение к учебно- методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб: Союз художников, 2012.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. -М.: В.Секачев,2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - М.: Академия,2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет

Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста

О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва. Путешествие в прекрасное. Часть 3. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет.

О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к образовательной программе художественно.

З.И. Курцева / Под ред. Т.А. Ладыженской. Ты – словечко, я – словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет.

З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет).

М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей.

М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет.

М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет.

М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет.

М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста.

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет.

А.А. Вахрушев и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет.

А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Н.А. Фомина. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста.

И.В. Маслова. Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников 4-5 лет

И.В. Маслова. Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников 4-5 лет

**Годовой календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20 «Золушка»
на 2017-2018 учебный год**

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели,
выходные дни суббота-воскресенье, праздничные дни.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница: 7.00-19.00;

Предпраздничные дни с 7.00-18.00

Этап образовательного процесса	Средние группы
Количество недель в учебном году	49 недель 1 день
Начало учебного года	3 сентября 2018
Окончание учебного года	31 мая 2019
Количество недель, определенных на реализацию основной образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности	с 17.09.2018 по 31.05.2019
Количество недель на реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период летних каникул	с 03.06.2019 по 30.08.2018
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы группы	12ч.
Адаптационный период	с 03.09.2018 по 14.09.2018
Первичный мониторинг (в процессе образовательной деятельности)	17.09.2018 по 28.09.2018
Итоговый мониторинг (в процессе образовательной деятельности)	с 17.04.2018 по 28.04.2018
Праздники, проводимые для воспитанников	«День знаний» - 03.09.2018 «Осенины» – с 22.10.2018 по 26.10.2018 «Новый год» - 24.12.2018 по 28.12.2018 «Мамин день» - с 01.03.2019 по 07.03.2019 « День защитника отечества»- 22.02.2019 «День Победы»-08.05.2019

**Расчет рабочего времени
к годовому календарному учебному графику**

Начало учебного года 17.09.2018
29.12.2018

1 полугодие: с 17.09.2018-по

Конец учебного года 31.05.2019

2 полугодие: с 09.01.2019 -по 31.05.2019

Летний период 03.06.2019-30.08.2019

Количество учебных дней 172 дней-34 недели 2 дня

У/д	учебный день, диагностика
в	выходной день
п к	праздничный день, каникулы
л/п	летний период

Месяц	1 полугодие - Сентябрь																														Итого	
Неделя																															2 нед.	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	в	адаптация					в	в	адаптация					в	в	у/д	у/д	у/д	у/д	у/д	у/д	в	в	у/д	у/д	у/д	у/д	у/д	в	в	
Кол-во дней учебных	5					5					5					5					10 дней											

Месяц	Октябрь																															Итого	
Неделя																																4 нед. 3 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во дней учебных	5					5					5					5					3			23 дня									

Месяц	Ноябрь																															Итого
Неделя																																4 нед. 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во дней учебных	2	4					5					5					5					21 день										

Месяц	Декабрь																															Итого	
Неделя																																4 нед. 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	п	
Кол-во дней учебных	5					5					5					5					1	21 день											
																															Итого 75 дней 15неделя		

2 полугодие

Месяц	Январь																														Итого										
Неделя																															3 нед. 2 дня										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31										
	в	п	п	п	п	в	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у										
Кол-во дней учебных						3										5										5										4					17 дней

Месяц	Февраль																												Итого					
Неделя																													4 нед.					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у					
Кол-во дней учебных	1					5								5								5								4				20 дней

Месяц	Март																														Итого				
Неделя																															4 нед.				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в			
Кол-во дней учебных	1				4						5						5						5						5						20 дней

Апрель

Месяц																															Итого			
Неделя																															4 нед. 2			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у/д	у/д	у/д	в	в	у/д	у/д	у/д	у/д	у/д	у/д	в	в	у/д	у/д			
Кол-во дней учебных	5						5						5						5						5						2			22 день

Месяц	Май																														Итого			
Неделя																															3 нед 3 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у			
Кол-во дней учебных				3						5						5						5						5						18 дней
Кол-во учебных дней и недель в год																															97 дней 19 нед. 2 дня			
																															Всего за учебный год: 172 дня 34 нед. 2 дня			

**Расчет рабочего времени
к годовому календарному учебному графику
в период летних каникул 2018 -2019 учебного года**

Месяц	Июнь																														Итого		
Неделя																															3		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	4 дня	
Кол-во дней учебных	5					4					5					5					19 дней												
Месяц	Июль																															Итого	
Неделя																																4	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	нед.3дня	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	я
Кол-во дней учебных	5					5					5					5					3	23 дня											
Месяц	Август																															Итого	
Неделя																																4 нед. и	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 дня	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Кол-во дней учебных	2		5					5					5					5					22 дня										
Кол-во дней на реализацию общеразвивающей программы в период летних каникул																															64 дня Всего за период летних каникул 12 недель 4 дня		