

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад с.Лидога»

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Советом родителей  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад с.Лидога»  
С.Н.Мышанская  
Приказ № 4 от «31» августа 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад с.Лидога»  
на 2022 – 2023 год

**С.Лидога**  
**2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I.</b>	<b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	5
1.1.	Цель Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДООУ	11
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	12
1.2.4.	Социокультурный контекст	14
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	15
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	18
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2.	Социальное направление воспитания	20
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	24
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	28
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	29
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	30
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	37
<b>РАЗДЕЛ III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	40
3.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	40
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО	40
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	44
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	45
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	46
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	46
3.7.	<i>Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год</i>	49

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для воспитанников МАДОУ «Детский сад с.Лидога» (далее – ДОО), разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), в том числе при реализации Рабочей программы воспитания.

Разработка Рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООи с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются как направления для разработчиков Рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и

таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочая программа воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В Рабочей программе воспитания часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад с.Лидога» является компонентом основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Лидога»

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Таким образом, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы: духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания, приобщения детей к культурному наследию, физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни, трудового и экологического воспитания, формирования у детей базовой системы ценностей – основу морального, нравственного поведения и соответствуют Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Решение задач в сфере личностного воспитания детей обеспечит:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни. Решение задач в сфере общественных отношений детей обеспечит:
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных

нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип научности.** Предполагает: отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

– **принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных; половых; национальных; этнических.

– **принцип прогностичности.** Ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания; возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

– **принцип последовательности и концентричности.** Обеспечивает: постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

– **принцип системности.** Предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

– **принцип интегративности.** Предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в разных видах деятельности.

– **принцип культуросообразности и регионализма.** Обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

– **принцип «диалога культур».** Ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

При реализации Рабочей программы воспитания, каждый воспитанник ДОО полноценно проживает все этапы детства, педагоги приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, процесс воспитания в детском саду строиться на основе сотрудничества с семьей и учитывает этнокультурные особенности развития детей дошкольного возраста.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – установленный порядок в организации жизни ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### **Анализ существующего уклада ДОО**

Элементы уклада	что есть	От чего нужно отказаться	что нужно добавить
<b>Ценности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценность уважения, сотрудничество, благодарность, традиция, ответственность и принятия любого ребенка со стороны воспитателей;</li> <li>- ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</li> <li>- ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</li> </ul>
<b>Правила и нормы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи;</li> <li>- дежурство в центре природы (ухаживают за растениями, поливают, рыхлят землю);</li> <li>- уход за зубами после обеда;</li> <li>- дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания;</li> <li>-</li> </ul>	
<b>традиции и ритуалы</b>	<p>Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, совместные детско – взрослые проекты, ритуалы приветствия и прощания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатели встречают детей и родителей в группах;</li> <li>- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ детей и родителей);</li> <li>- Ритуал приветствия;</li> <li>- Ритуал прощания;</li> <li>- Применение малых фольклорных форм в режимных моментах</li> <li>- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;</li> <li>- Тематические дни и недели;</li> <li>- ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы</li> </ul>	
<b>Система отношений в разных общностях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура поведения и общения, ласковое обращение к ребёнку;</li> <li>- бережная забота к каждому человеку;</li> <li>- культура принятия и уважительного отношения, наставничество;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отказаться от установки на конкурентность между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивный психологический климат в пед/коллективе и регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса;</li> <li>- культура поведения и общения;</li> <li>- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений, корпоративная культура;</li> <li>- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>- бережная забота к ребёнку, родителям и педагогам;</li> <li>- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- культура поведения в сетевом пространстве</li> </ul>	детьми и между родителями;	инициатив в детской общности
<b>Характер воспитательных процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности;</li> <li>- Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;</li> <li>- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>-культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>Поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;</li> <li>-рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;</li> <li>-региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса.</li> </ul>	- Отказаться от гиперопеки каждого отдельного ребенка;	- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса
<b>Предметно-пространственная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РППс соответствует требованиям ФГОс и ПООП;</li> <li>- созданы тематические уголки по направлениям воспитания, наличие различных пространств для обеспечения вариативности игровых действий детей, подборка иллюстраций, фотоальбомы «Я и мои друзья», «Моя семья», зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы;</li> </ul>	- Отказаться от перенасыщенности рППс пособиями и материалами для дидактических игр	-создание пространств культивирования традиционных детских игр

	<p><i>Во всех возрастных группах имеются центры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>патриотического и экологического воспитания: материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, природе;</i></li> <li>- <i>развития речи: материал по освоению основ речевой культуры;</i></li> <li>- <i>изобразительной деятельности, экспериментирования и конструирования: материал по развитию творчества, активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;</i></li> <li>- <i>физического воспитания: материал по формированию правил безопасного поведения в быту, социуме и природе;</i></li> <li>- <i>мини-музе: материалы способствующие восприятию чувства прекрасного в быту, искусстве, отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающие формированию зачатков художественно-эстетического вкуса;</i></li> <li>- <i>уголок дежурного: материалы способствующие пониманию ценности труда в семье и в обществе, проявлению трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</i></li> </ul>		
--	---	--	--

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные идеи воспитательной работы в ДООУ:

✓ Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

✓ Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

✓ Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

✓ Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Поэтому применяются в процессе воспитания следующие технологии:

✓ технология сотрудничества всех субъектов детского сада (педагоги, воспитанники, родители);

✓ дистанционные технологии;

✓ ТРИЗ;

✓ здоровьесберегающие;

✓ воспитательно-обучающие;

✓ наглядно-игровые;

✓ личностно-ориентированные;

✓ проектно-исследовательские;

✓ информационно-игровые.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

✓ тематический модуль, коллекционирование,

✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,

✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини - музеи детского сада и мини-музеи в группах, центр

книги в группе, картинные галереи, опытно-экспериментальный участок, место общения)

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, семейные исследовательские проекты, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослыми (кукольный театр, изостудия, экспериментальный уголок, легио студия, режиссерская игра, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности ребенка дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы ДОО, района;

Педагог, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Профессионально-родительская общность.**

В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей.

### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

- Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

- Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы Воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего 10 становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Планируемые результаты

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

#### Планируемые результаты

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;</li> <li>• знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.</li> <li>• Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины» Любящий свою малую родину и имеющий представление своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, природе.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,</li> <li>• проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к</li> </ul>

		отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.
--	--	--

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в Рабочей программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста и реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

#### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; привитие норм и уважения к нашей Родине – России; формирование представления о государственных символах; уважение к государственным символам, доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

	свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Знания, которые дети получают в процессе освоения Рабочей программы воспитания, не являются самоцелью педагогов. У каждого ребенка в ДОО формируется осознанное личностное отношение к этим знаниям, в этом случае знания будут мотивировать их к осознанному поведению (действию), и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Таким образом, каждое из направлений воспитания в содержательном разделе Рабочей программы воспитания включает три компонента воспитания:

- ✓ информационный, или знаниевый (когнитивно-смысловой),
- ✓ эмоционально-побудительный (эмоционально-ценностный),
- ✓ деятельностный (регуляторно-волевой).

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### Направления деятельности педагога:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

При реализации данных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у воспитанников навыки поведения в обществе;
- ✓ учить воспитанников сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить воспитанников анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению  
воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
3-4 года. - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст	
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	
5-6 лет. - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	
6-8 лет. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание</b>

<i>Интеграция в образовательные области</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие</i>
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	<i>Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда</i>
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
3-4 года. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
4-5 лет. - привить любовь и уважение к нашей Родине – России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
5-6 лет. - продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе, и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	
6-8 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i>
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	<i>Игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</i>
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;	

<p>- <i>развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</i></p> <p>- <i>поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</i></p>
<p><i>3-4 года.</i></p> <p>- <i>создавать условия для формирования личности ребенка;</i></p> <p>- <i>способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</i></p> <p>- <i>поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</i></p>
<p><i>4-5 лет.</i></p> <p>- <i>способствовать формированию личности ребенка;</i></p> <p>- <i>воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</i></p> <p>- <i>продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</i></p> <p>- <i>формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</i></p>
<p><i>5-6 лет.</i></p> <p>- <i>способствовать формированию личности ребенка;</i></p> <p>- <i>продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</i></p> <p>- <i>развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</i></p> <p>- <i>учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</i></p> <p>- <i>формировать предпосылки учебной деятельности;</i></p> <p>- <i>воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</i></p>
<p><i>6-8 лет.</i></p> <p>- <i>способствовать формированию личности ребенка;</i></p> <p>- <i>продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</i></p> <p>- <i>развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</i></p> <p>- <i>расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</i></p> <p>- <i>развивать интерес к школе, желание учиться;</i></p> <p>- <i>формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</i></p>

### **2.1.3.Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение обучающегося к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

- ✓ совместная деятельность педагога с воспитанниками на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия воспитанника познавательных фильмов, чтения и

просмотра книг;

✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно со взрослыми;

✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Раздел</b>	<b>Познавательное направление воспитания. Формирование ценности познания</b>
<i>Подраздел</i>	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). 28 стр</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i>
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	<i>Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</i>
<b>Возрастная специфика</b>	
<i>2-3 года.</i> <i>- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</i>	
<i>3-4 года.</i> <i>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</i> <i>-закреплять умение называть свое имя и возраст</i>	
<i>4-5 лет.</i> <i>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</i> <i>-формировать первичные представления о школе;</i> <i>-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</i> <i>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</i>	
<i>5-6 лет.</i> <i>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</i> <i>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</i> <i>-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</i> <i>-расширять традиционные гендерные представления;</i> <i>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</i> <i>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</i>	
<i>6-8 лет.</i> <i>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</i> <i>-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</i>	

<p>-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</p> <p>-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание</b>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;</li> <li>- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>	
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его</li> </ul>	

<p><i>интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</i></li> <li>- <i>поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</i></li> </ul>
<p><i>3-4 года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать условия для формирования личности ребенка;</i></li> <li>- <i>способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</i></li> <li>- <i>поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</i></li> </ul>
<p><i>4-5 лет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>способствовать формированию личности ребенка;</i></li> <li>- <i>воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</i></li> <li>- <i>продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</i></li> <li>- <i>формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</i></li> </ul>
<p><i>5-6 лет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>способствовать формированию личности ребенка;</i></li> <li>- <i>продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</i></li> <li>- <i>развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</i></li> <li>- <i>учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</i></li> <li>- <i>формировать предпосылки учебной деятельности;</i></li> <li>- <i>воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</i></li> </ul>
<p><i>6-8 лет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>способствовать формированию личности ребенка;</i></li> <li>- <i>продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</i></li> <li>- <i>развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</i></li> <li>- <i>расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</i></li> <li>- <i>развивать интерес к школе, желание учиться;</i></li> <li>- <i>формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</i></li> </ul>

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Основной целью оздоровительной и воспитательной работы нашего учреждения, является формирование у детей потребности быть здоровым, используя все средства физического воспитания и оздоровления — физические упражнения, психогигиенические факторы, включающие общий режим труда и отдыха, питание, гигиену одежды и обуви, физкультурного оборудования, эколого-природные факторы.

К задачам воспитательного направления относятся формирование интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. Включение родителей в процесс воспитания, образования и оздоровления ребенка, позволяет эффективнее построить единое воспитательное, образовательное пространство. Соединить усилия педагогов, психологов, медиков и родителей — вот главная задача работы современного образовательного учреждения.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия сформированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовая деятельность воспитанников в дошкольные годы зарождается в играх, в процессе выполнения простых действий и поручений взрослых. Она включает самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, труд по изготовлению игрушек. Важно развивать у обучающихся желание что-то сделать самому не только для себя, но и для других.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя

прекрасным, создавать его.

#### Основные направления воспитательной работы:

- ✓ учить воспитанников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- ✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у обучающегося ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

#### Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с воспитанниками по разным направлениям эстетического воспитания.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания (см. Приложение).

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанника дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанника дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение обучающимися дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ ДОО, на основе специфичных для обучающихся дошкольного возраста видов деятельности.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является духовно - нравственное воспитание дошкольников. Духовно – нравственное воспитание - это усвоение обучающимися норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств дошкольников, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно - образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена:

- ✓ на формирование у дошкольников образа героя, защитника своего государства;
- ✓ на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному селу, своему детскому саду, своей семье;
- ✓ на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Экологическое воспитание в ДОУ подразумевает воспитание осознанно - правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у воспитанника в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дошкольники разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту со старшими, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов воспитанников и их потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности воспитанников.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День сказочных явлений», «День одуванчика» и др... В такие дни, виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями:

- ✓ «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете;
- ✓ «сказочные герои» проводят квесты, отправляются с детьми в путешествие с самого утра;
- ✓ «день одуванчика» - весенний день. Дети учат стихи о них, сочиняют рассказы «Если бы я был одуванчиком», делают зарисовки и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В группах во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями ДОО создается атмосфера свободы выбора, творческого самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- ✓ Совместная игра
- ✓ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- ✓ Творческая мастерская
- ✓ Музыкальная гостиная
- ✓ Сенсорный и интеллектуальный тренинг
- ✓ Детский досуг
- ✓ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Один раз в неделю, во второй половине дня, в группах планируются тематические вечера досуга, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений.

Формы культурных практик в режимных моментах отражены в циклограмме совместной деятельности. В рабочих программах педагогов представлены перспективные планы досугов на учебный год.

#### Особенности традиционных событий, праздников

В организации учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники (Осенины, Новый год, Встреча весны, Летний праздник); общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

#### Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО

Учреждение находится в селе. В шаговой доступности от учреждения культуры, библиотеки и школы. Это способствует организации воспитательно-образовательного взаимодействия с этими социальными партнерами:

- ✓ реализуются программы дополнительного образования для детей «Веселый воланчик», «Логоритмика», «Светофорик», «Нанай Хэсэни»;
- ✓ воспитанники детского сада принимают участие в концертах, посвященных Дню пожилого человека, Международному женскому дню, Дню Победы. Также ежегодно являются участниками различных мероприятий, в т.ч. творческих конкурсов, организуемых на базе ДК с.Лидога;
- ✓ сотрудники библиотеки приглашают дошкольников на различные досуговые и познавательные мероприятия в течение учебного года и в летний период.
- ✓ Кроме этого учреждение активно взаимодействует с Анюйским национальным парком — (государственным природным национальным парком в Нанайском районе Хабаровского края) дошкольники являются активными участниками различных творческих конкурсов, ежегодными участниками природоохранной акции «Помоги зимующим птицам», «Первоцветы», «Зверушки из фотоловушки»;

В рамках реализации совместного с министерством здравоохранения Хабаровского края проекта по внедрению региональной образовательной программы по уходу за зубами «Формирование привычки ухода за зубами у детей 4 – 6 лет» проводится ежедневная работа по обучению детей культурно – гигиеническим навыкам (после обеда чистят зубки, ведется беседа о пользе ухода за зубами, о вреде для них сладкой пищи и тд..)

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В Хабаровском крае преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности, в частности коренные малочисленные народности севера (КМНС).

Детский сад посещают дети разных национальностей: русские, нанайцы.

Всего	100 детей
Русские	45
Нанайцы	55

Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок, поэтому педагоги проводят её ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. В учреждении разработаны модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня; на неделю – с привязкой к расписанию НОД и на год – с учетом комплексно-тематического планирования. Модели образовательного процесса представлены в ООП ДОУ; в рабочих программах педагогов и используются при планировании. В каждой из моделей образовательного процесса указаны направления воспитательной работы.

#### **Реализация воспитательных задач через сеть дополнительных услуг**

В ДОУ созданы все необходимые условия для предоставления дополнительных образовательных услуг и реализованы следующие дополнительные образовательные программы дошкольного образования:

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Познавательное, Этико-эстетическое	Библиотека Лидогинского сельского поселения в лице главного библиотекаря Ходжер О. А.	1. Участие в беседах, КВНах, викторинах, 2. Посещение праздников 3. Литературные вечера с целью ознакомления детей с окружающим через художественную литературу	Договор сетевого взаимодействия План работы

Этико-эстетическое, Познавательное	Государственное муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры Лидогинского сельского поселения» в лице директора - Пассар Н. Ф.	-Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях -Мастер – классы для педагогов, родителей -Развлечения, спектакли с участием школьников младших классов	Договор сетевого взаимодействия План работы
Этико-эстетическое, Познавательное, Патриотическое,	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа с. Лидога” в лице директора Шапиновой О. Н.	-установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школ, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению; -Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДООУ: -Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса; -Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей». -Совместное обсуждение педагогами и психологами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе.	Договор сетевого взаимодействия План работы
Художественно-эстетическое, Речевое, Социальное	Краеведческий музей Нанайского муниципального района, в лице и директора <i>Киле А. Р.</i>	-экскурсии, -познавательные встречи,	Договор сетевого взаимодействия План работы
Программа кружка	Дополнительное образование в ДООУ Кружок «Логоритмика» в лице Половневой Е.А.	-развитие музыкально-речевых способностей через использование музыкально-логопедической ритмики, -игровые ситуации; -мастер-классы для педагогов и родителей	Программа кружка План работы
План работы	Дополнительное образование в ДООУ Кружок «Нанай - Хэсэни» в лице Филатовой Н.Г.	-сохранение языка предков и культуры нанайского народа, -формирования этнической идентичности; -мастер-классы для педагогов и родителей	Программа кружка План работы
Физическое, Социальное	Дополнительное образование в ДООУ Кружок «Веселый воланчик» в лице Степановой О.А.	-сохранение и укрепление здоровья детей, - привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в бадминтон; -соревнования -мастер-классы для педагогов и родителей	Программа кружка План работы
Этико-эстетическое, Социальное	Дополнительное образование в ДООУ Кружок «Светофорик»	-Обучение правилам безопасности на дороге; -игровые ситуации; -театральная деятельность; -мастер - классы для педагогов и	Программа кружка План работы

		родителей	
Этико-эстетическое, Патриотическое, Физическое, Социальное, Познавательное	Музыкальный руководитель в ДОУ в лице Мышанской С.Н.	Подготовка и проведение Дня пожилого человека, Дня матери, Участие в конкурсах Совместные фестивали детских и семейных проектов	План работы

Специфика реализации сочетает в себе расписание в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части и подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

#### Взаимодействие ДОУ с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
	<b>Система образования</b>	
	Управление образования администрации п.Троицкое	Управление и координация системой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад с.Лидога»
	ХКИРО	Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций и др.
	Взаимодействие с ТПМПк	1. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций. 2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественноопасным) поведением.
	<b>Здравоохранение</b>	
	КГБУЗ «Троицкая центральная районная больница»	Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ
	Амбулатория Лидогинского сельского поселения	1.Вакцинация воспитанников ДОУ. Диспансеризация. 2.просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по

		работе с неорганизованными детьми) 3.совместное планирование оздоровительно профилактических мероприятий 4. медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.
	<b>Общественные организации</b>	
	<b>Краеведение</b>	
	Ануйский национальный парк	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок виртуальных экскурсий с целью ознакомления детей с животным и растительным миром Хабаровского края
	<b>Работа с населением</b>	
	Работа консультативного пункта для неорганизованных детей.	проведение консультаций старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, учителем – логопедом, информированность и просвещённость родителей о работе ДОУ через Интернет – сайт.

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности обучающегося, как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельности др.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье используются педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:

- ✓ воспитание в процессе обучения;
- ✓ индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- ✓ стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- ✓ воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- ✓ социально-бытовая ориентация;
- ✓ студии дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- ✓ организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения воспитанников, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Работая с данными воспитанниками, педагог руководствуется:

- ✓ мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
- ✓ учитывает особенности характера и недостатки обучающегося;
- ✓ изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- ✓ постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Функции педагога в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами направлены на:

3. организационно-координирующую деятельность:

- ✓ установление связи ДОУ с семьей;
- ✓ взаимодействие воспитателя с другими специалистами ДОУ;
- ✓ учет и стимулирование разнообразной деятельности воспитанников, в том числе в системе дополнительного образования;
- ✓ воздействие и взаимодействие с каждым воспитанниками и коллективом группы в целом, как субъектами этой деятельности.

#### 4. Коммуникативную деятельность:

- ✓ регулирование межличностных отношений между воспитанниками;
- ✓ установление субъект-субъектных отношений между педагогом и воспитанникам;
- ✓ содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
- ✓ оказание помощи воспитанникам в формировании коммуникативных качеств.

#### 5. Аналитико-прогностическую деятельность:

- ✓ изучение индивидуальных особенностей воспитанников и динамики их развития;
- ✓ определение состояния и перспектив развития детского коллектива.

В соответствии со своими функциями педагог отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ:

- ✓ индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- ✓ коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, педагог организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, обследует социально-бытовые условия.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание ребенка. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда и др.).

Таким образом, ДОО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии дошкольников на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В Организации применяются следующие методы и формы работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей(законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно- ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО и построение грамотного общения с родителями (законными представителями);

– досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. К ним относятся

проведение педагогами совместных праздников и досугов):

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Организации путём ознакомления родителей(законных представителей) с Организацией, с особенностями ее работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В воспитательном процессе ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы;
- родительские тренинги;
- практикумы;
- университеты педагогических знаний;
- круглые столы;
- устные журналы и др.
- привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ:
- родительские собрания;

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями (законными представителями). Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей (законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей (законных представителей), и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей (законных представителей) со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) специфики организации образовательного процесса ДОУ.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей (законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог стремится дать родителям (законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей (законных представителей) серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители (законные представители) убеждаются в том, что в ДОУ они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как круглый стол, устный журнал. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (законных представителей) (содержит материалы информационного характера – правила для родителей(законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания дошкольников в ДОУ и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернет-представительств ДОУ. Для родителей (законных представителей) функционируют сайт и блог ДОУ. На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами Организации, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы администрации. В блоге освещается повседневная жизнь ДОУ

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей воспитанников дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.**

В ДОУ созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание воспитанника в сфере его личностного развития и способствующие реализации рабочей программы воспитания.

1. Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития.

– В Организации создаются ситуации, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;

– обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт воспитанников при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Используются в образовательном процессе формы и методы работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания ребенка в сфере его личностного развития является игра.

3. Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию детей в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

6. Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

7. Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания дошкольника в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие семей с Организацией.

8. Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанников уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

9. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений дошкольников, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение воспитанника самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

ФГОС ДО предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь воспитанников в Организации более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- ✓ Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- ✓ Яркое событие в литературном художественном произведении;
- ✓ Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- ✓ Объект субкультуры воспитанников (элемент ценностей внутри возрастной группы).
- ✓ События, формирующие чувство гражданской принадлежности воспитанника (День России, День защитника Отечества);
- ✓ Явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- ✓ Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- ✓ Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- ✓ Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);
- ✓ Наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего

личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1.Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» 17 сентября.	«День воспитателя» 27сентября	«Семён Летопрододец», Всемирный День защиты пчел (14 сентября)	Международный день благотворительности-5 сентября День Петра и Павла Рябинников -23 сентября
Октябрь	День рождения Хабаровского края 20 октября	Всемирный день хлеба-16 октября	Покров день 14 октября	Международный день пожилых людей-1 октября «День русской матрешки» 24 октября
	Осенний праздник «Осенины»			
Ноябрь	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Всероссийская неделя «Театр и дети» 24-30ноября	12 ноября Синичкин день	День матери-26 ноября
Декабрь	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» 25 декабря День утверждения Федерального конституционного закона о гербе, флаге, гимне Российской Федерации	Новогодний утренник	13 декабря День медведя в России	21 декабря «День зимнего солнцестояния: каляда – славянский праздник солнечного перелома» 24 декабря «День варежки или рукавицы»
Январь	27 января			09 января «Рождество»

	День рождения писателя Божова П.П.			09 – 18 января «Святки»
Февраль	8 февраля. День российской науки 21 февраля. Международный день родного языка День защитника Отечества-23 февраля		22 февраля «Лантев день»	«Международный день дарения книг»
Март	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	2 марта Всемирный день чтения вслух		Всемирный день чтения вслух-4 марта Международный женский день-8 марта 3 марта «День птицы - овсянки» <i>Масленица</i>
апрель	День космонавтики-12 апреля	День работников скорой помощи-18апреля	2 апреля <i>Всемирный день ложки 6 апреля</i> День русской народной сказки 22 апреля. <i>Всемирный день Земли</i>	
май	9 мая. День победы	Праздник весны и труда-1 мая 15 мая. Международный день семьи	.	«Международный день музеев» 18 мая 24 мая. День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня День защиты детей «День России» 12июня 22 июня. День памяти и скорби	6 июня. День русского языка	Всемирный день охраны окружающей среды-5июня,	9 июня Троица-день рождения земли/берёзки
Июль	День рождения села Лидога 29 июля	03 июля День ГАИ (ГИБДД)	Международный день тигра 29 июля	Международный день дружбы-30 июля 8 июля. День семьи, любви и верности
август	15 августа «День Хоровода Мира» 22 августа. День государственного флага Российской Федерации	05 августа Международный день светофора 14 августа. День физкультурника	«Медовый спас» -14 августа	11 августа «Медовый спас» 17 августа «День Самовара»

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений, оборудование, игрушки. Должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда должна быть экологичной, природосообразной, доступной, безопасной.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- Обогащать центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил.
- Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Хабаровского края, Советской Гавани и ДОУ; отражает региональные особенности края и города.

ППС экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций Хабаровского края, Нанайского района. Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОУ созданы кадровые условия для реализации Программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая

	<p>календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</p> <p>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
Старший воспитатель ДОУ	<p>- Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>- участие воспитанников в конкурсах разного уровня;</p> <p>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
педагог-психолог	<p>- оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса;</p> <p>- осуществление социологических исследований;</p> <p>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед,	<p>- планирование и реализация воспитательного процесса с воспитанниками, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы;</p> <p>- обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой;</p> <p>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ ;</p> <p>- ДОУ и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса;</p> <p>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
младший воспитатель	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений воспитанников с окружающим социумом, природой, самим собой.

При ДОУ воспитательных отношений педагоги включают воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в ДОО включает:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) <https://fgosreestr.ru>.
- СанПиН 2.4.3468-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Основные локальные акты Организации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Адаптированные основные образовательные программы ДОО ;
- План работы ДОО на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы в ДОО ;
- Программа развития ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»
- Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
  - обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
  - расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
  - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1 сентября.</b> День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Праздник «Детский сад встречает ребят!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Социальное</li> </ul>
	<b>14 сентября</b> «Семён Летопроведец», «День Пчелы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсия в экологический парк</li> <li>● Развлечение</li> <li>● Тематические беседы о пользе пчел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● патриотическое,</li> <li>● познавательное</li> <li>● экологическое</li> <li>● социальное</li> </ul>
	<b>17 сентября.</b> Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Семейное,</li> <li>● социальное,</li> <li>● патриотическое</li> </ul>
	<b>23 сентября</b> День Петра и Павла Рябинников	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развлечение «Именины у рябины».</li> <li>● Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку».</li> <li>● Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка».</li> <li>● Аппликация: веточки рябины.</li> <li>● Беседа на тему «Рябины гроздь»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Социальное</li> <li>● Патриотическое</li> <li>● Познавательное</li> <li>● экологическое</li> </ul>
	<b>27 сентября.</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»</li> <li>● Развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Благодарность,</li> <li>● дружба</li> <li>● Социальное</li> <li>● труд</li> </ul>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
О К Т Я Б Р Ь	<b>1 октября.</b> <b>Международный день пожилых людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</li> <li>● Нахождение и разучивание пословиц и поговорок,</li> <li>● Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Социальное</li> <li>● Социальное</li> <li>● Познавательное</li> <li>● Трудовое</li> </ul>
	<b>14 октября</b> <b>Покров день</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Социальное</li> <li>● Познавательное</li> <li>● Трудовое</li> </ul>
	<b>16 октября</b> <b>Всемирный день хлеба</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развлечение «Каравай»</li> <li>● Беседы, продуктивная деятельность.</li> <li>● Экскурсия в пекарню.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Социальное</li> <li>● Познавательное</li> <li>● Трудовое</li> </ul>
	<b>20 октября</b> <b>День рождения Хабаровского края</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс чтецов. Стихи Дальневосточных поэтов.</li> <li>● Фото-выставка «Люблю тебя, мой край родной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● Патриотическое,</li> <li>● Трудовое</li> <li>● Социальное</li> </ul>
	<b>24 октября</b> <b>«День русской матрешки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Художественно – эстетическая деятельность;</li> <li>● Экскурсия в музей «Горница»;</li> <li>● «Матрешкины посиделки»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● Патриотическое,</li> <li>● Трудовое</li> <li>● Социальное</li> </ul>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Н О Я Б Р Ь	<b>4 ноября.</b> <b>День народного единства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● праздник «День народного единства»</li> <li>● досуг «Народы. Костюмы»;</li> <li>● творческая мастерская «Народные промыслы»;</li> <li>● фотовыставка на тему «Красивые места родной страны»,</li> <li>● беседа «Президент моей страны».</li> <li>● слушание песен о России, Родине, Гимны;</li> <li>● разучивание стихов и песен о России;</li> <li>● выставка детских рисунков «Мой друг»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● этико-эстетическое,</li> <li>● трудовое,</li> <li>● Родина, единство</li> </ul>
	<b>12 ноября</b> <b>Синичкин день</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Акция «Покорми синичек зимой»;</li> <li>● Художественно – эстетическая деятельность;</li> <li>● Беседы;</li> <li>● разучивание стихов и песен о птицах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● семейное,</li> <li>● патриотическое,</li> <li>● социальное</li> </ul>
	<b>18 ноября</b> <b>День рождения деда Мороза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы;</li> <li>● Просмотр видео презентаций;</li> <li>● Акция «Подари игрушку»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● семейное,</li> <li>● патриотическое,</li> <li>● социальное</li> </ul>
	<b>28 ноября.</b> <b>День матери в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Праздничные мероприятия во всех группах детского сада,</li> <li>● Разучивание песен про маму,</li> <li>● совместные подвижные игры с мамами,</li> <li>● детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>
	<b>30 ноября</b> <b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательные беседы;</li> <li>● Просмотр видео фильмов;</li> <li>● Художественно – эстетическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● этико-эстетическое,</li> <li>● трудовое,</li> <li>● Родина,</li> </ul>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Д Е К А Б Р Ь	<b>12 декабря.</b> <b>День Конституции</b> <b>Российской Федерации</b> <b>Всероссийская акция</b> <b>«Мы — граждане России!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</li> <li>● Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»</li> <li>● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>
	<b>13 декабря</b> <b>День медведя в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Наш Мишка - дальневосточник»</li> <li>● Подвижные игры «Жмурки с медведем», «У медведя во бору»</li> <li>● Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</li> <li>● Просмотр видеофильмов о медведях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● семейное,</li> <li>● патриотическое,</li> <li>● социальное</li> </ul>
	<b>21 декабря</b> <b>«День зимнего</b> <b>солнцестояния: каляда –</b> <b>славянский праздник</b> <b>солнечного перелома»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развлечение в музее «Горница»</li> <li>● Художественно – эстетическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● семейное,</li> <li>● патриотическое,</li> <li>● социальное</li> </ul>
	<b>24 декабря</b> <b>«День варежки или</b> <b>рукавицы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проект «Варежка»</li> <li>● Детско – родительский конкурс «Варежка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● семейное,</li> <li>● патриотическое,</li> <li>● социальное</li> </ul>
	<b>25 декабря</b> <b>День утверждения</b> <b>Федерального</b> <b>конституционного закона о</b> <b>гербе, флаге, гимне</b> <b>Российской Федерации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательные беседы;</li> <li>● Просмотр видео фильмов;</li> <li>● Художественно – эстетическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● этико-эстетическое,</li> <li>● трудовое,</li> <li>● Родина,</li> </ul>

<p><b>25-31 декабря Новогодний утренник</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● подготовка и проведение Новогодних праздников</li> <li>● выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)</li> <li>● беседы-рассказы,</li> <li>● проекты, мини-проекты: «Что такое Новый год?», «Самый лучший подарок», «Что такое волшебство»;</li> <li>● детский дизайн: «Укрась группу», «Елки разные бывают»;</li> <li>● творческие мастерские «Мой подарок», «Елочная игрушка», «Новогодняя открытка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>
---	---	---

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Я Н В А Р Ь	<b>9 января</b> <b>«Рождество»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● слушание песен, стихов, колядок о рождестве;</li> <li>● беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Рождество в разных странах»,</li> <li>● чтение литературных произведений о Рождестве;</li> <li>● творческая мастерская «Рождественские узоры».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>
	<b>09 – 18 января «Святки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рождественские посиделки</li> <li>● Художественно – эстетическая деятельность</li> <li>● Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> <li>● трудовое</li> </ul>
	<b>27 января</b> <b>День рождения писателя</b> <b>Божова П.П.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Театрализованная деятельность по сказкам;</li> <li>● Художественно – эстетическое творчество;</li> <li>● Мастер – класс от Данилы -мастера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> <li>● трудовое</li> </ul>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Тематическая неделя «Хочу все знать»</li> <li>● Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом</li> <li>● Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● познавательное</li> </ul>
	21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</li> <li>● «Познание»: «Мы-россияне, наш язык - русский»</li> <li>● «Ярмарка» (традиции русского народа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>
	22 февраля «Лаптев день»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы, рассказы в музее «Горница»</li> <li>● Развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>
	23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Военные профессии»</li> <li>● Конкурс «Санитары»</li> <li>● Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»</li> <li>● Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое,</li> <li>● физическое и</li> <li>● оздоровительное, семья</li> </ul>
	28 - 06 марта «Масляница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ежедневные традиционные мероприятия;</li> <li>● развлечение «Проводы зимы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
<b>М А Р Т</b>	<b>2 марта</b> <b>Всемирный день чтения вслух</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение книг (с участием родителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● социальное, семейное</li> <li>● познавательное,</li> </ul>
	<b>8 марта.</b> <b>Международный женский день</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</li> <li>● Дидактические игры по теме праздника</li> <li>● Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</li> <li>● Праздник «В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>
	<b>3 марта «День птицы - овсянки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● художественно – эстетическая деятельность;</li> <li>● продуктивная деятельность в игровой форме «Печем овсяное печенье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>
	<b>31 марта.</b> <b>140 лет со дня рождения К. И. Чуковского</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций</li> <li>● Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»</li> <li>● Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»</li> <li>● Рисование на тему «Комар — герой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● речевое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное</li> </ul>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
А П Р Е Л Ь	<b>2 апреля</b> <b>Всемирный день ложки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсия в музей «Горница»;</li> <li>● Познавательная беседа «История русской ложки»;</li> <li>● Художественно – эстетическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● социальное,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>
	<b>6 апреля</b> <b>День русской народной сказки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● чтение р/ н сказок;</li> <li>● художественно – эстетическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>
	<b>12 апреля.</b> <b>Всемирный день авиации космонавтики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Досуг «Космонавты»</li> <li>● Организация выставки по теме</li> <li>● Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)</li> <li>● Конструирование ракет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое</li> </ul>
	<b>17 апреля</b> <b>Вербное воскресенье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсия в экологический парк Рассматривание дерева – верба;</li> <li>● Художественно эстетическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экологическое</li> <li>● Патриотическое,</li> <li>● познавательное</li> </ul>
	<b>22 апреля.</b> <b>Всемирный день Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле,</li> <li>● Мероприятие «Сбор батареек»,</li> <li>● Театрализованное представление «Давайте сохраним планету эту»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● экологическое</li> </ul>
	<b>24 апреля</b> <b>Пасха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсия в музей «Горница»;</li> <li>● Просмотр видео презентации «Русские народные праздники»</li> <li>● Художественно эстетическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экологическое</li> <li>● Патриотическое,</li> <li>● познавательное</li> </ul>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
М А Й	<b>1 мая</b> <b>Праздник весны и труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</li> <li>● Знакомство с пословицами и поговорками о труде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Трудовое,</li> <li>● познавательное,</li> <li>● этико-эстетическое,</li> <li>● социальное</li> </ul>
	<b>9 мая.</b> <b>День победы</b> <b>Международная акция</b> <b>«Георгиевская ленточка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Русидо наших дней», «Слава героям землякам»</li> <li>● Проекты «Музей военных наград», «Вспомним героев своих»</li> <li>● Оформление выставки детского изобразительного творчества в музыкальном зале детского сада «Спасибоза мир!»</li> <li>● Проведение акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». «Окна Победы», «Свеча (свет) памяти»</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
<b>И Ю Н Ь</b>	<b>1 июня</b> День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-спортивное мероприятие «Дружат дети на планете»</li> <li>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Патриотическое,</li> <li>Познавательное;</li> <li>Физически – оздоровительное;</li> <li>социальное, семья</li> </ul>
	<b>6 июня.</b> День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</li> <li>Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное,</li> <li>патриотическое,</li> <li>социальное</li> </ul>
	<b>9 июня</b> Троица-день рождения земли/берёзки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развлечение, р/н игры;</li> <li>Художественно – эстетическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное,</li> <li>патриотическое,</li> <li>социальное</li> </ul>
	<b>12 июня. День России</b> Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</li> <li>Стихотворный марафон о России</li> <li>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</li> <li>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</li> <li>Проект «Мы граждане России»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное;</li> <li>Патриотическое;</li> <li>Физически – оздоровительное.</li> </ul>

<p><b>22 июня.</b> <b>День памяти и скорби</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</li> <li>● Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</li> <li>● Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</li> <li>● Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</li> <li>● Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное;</li> <li>● Патриотическое;</li> <li>● Физически – оздоровительное.</li> </ul>
--	---	--

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
<b>И Ю Л Ь</b>	<b>03 июля</b> День ГАИ (ГИБДД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»</li> <li>● Разминка «Путешествие на зеленый свет».</li> <li>● Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</li> <li>● Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</li> <li>● Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</li> <li>● Аппликация «Цвета светофора»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное;</li> <li>● Патриотическое;</li> <li>● Социальное;</li> <li>● Физически – оздоровительное.</li> </ul>
	<b>8 июля.</b> День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Гербомой семьи»</li> </ul>	Социальное, семья
	<b>29 июля</b> Международный день тигра	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конкурс детского творчества «Амурский тигр»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● патриотическое,</li> <li>● социальное</li> </ul>
	<b>29 июля</b> День рождения села Лидога	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Виртуальные экскурсии по интересным местам села;</li> <li>● Рассматривание и прорисовывание герба села</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● патриотическое,</li> <li>● социальное</li> </ul>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
А В Г У С Т	<b>05 августа</b> <b>Международный день</b> <b>светофора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</li> <li>● Чтение «Сказка о светофоре Светике».</li> <li>● Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</li> <li>● Подвижная игра «Светофор».</li> <li>● Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</li> <li>● Приложение «Светофор»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● Социальное</li> </ul>
	<b>11 августа</b> <b>«Медовый спас»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развлечение в экологическом парке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● Социальное</li> <li>● Физическое и оздоровительное,</li> </ul>
	<b>14 августа.</b> <b>День физкультурника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Физическое и оздоровительное,</li> <li>4. Этико- эстетическое</li> </ul>
	<b>15 августа</b> <b>«День Хоровода Мира»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● патриотическое,</li> <li>● социальное</li> </ul>
	<b>17 августа</b> <b>«День Самовара»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Посиделки с чаепитием и пирогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное,</li> <li>● патриотическое,</li> <li>● социальное</li> </ul>

<p><b>22 августа.</b>  <b>День государственного флага Российской Федерации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету»</li> <li>● Выставка, посвященная Дню Российского флага</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Патриотическое</li> <li>● Познавательное,</li> </ul>
<p><b>27 августа.</b>  <b>День российского кино</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</li> <li>● Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</li> <li>● Встреча с героями фильмов и мультфильмов</li> <li>● Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Этико-эстетическое,</li> <li>● социальное</li> </ul>
<p>29 августа  «Хлебный спас»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развлечение «Спасибо хлебу говорим»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное</li> <li>● социальное</li> </ul>