

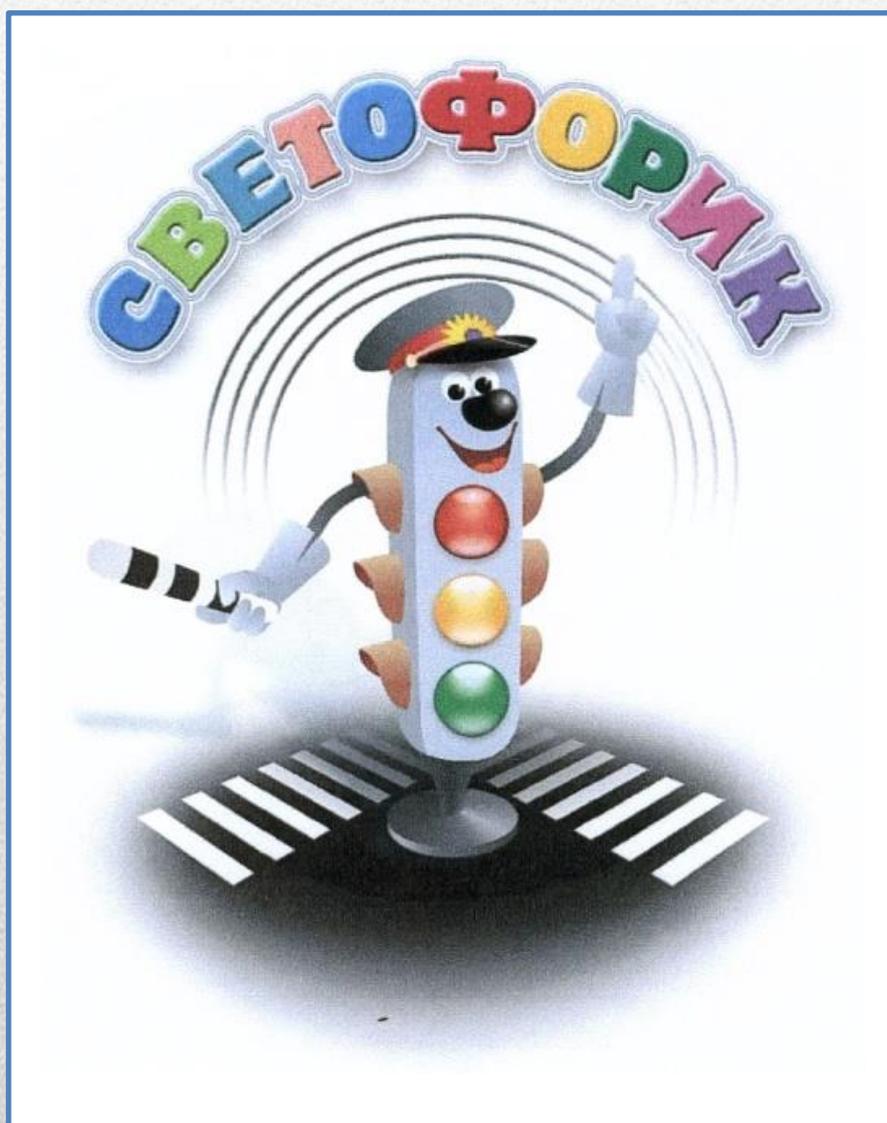
Дополнительная общеобразовательная программа
Социально - гуманитарной направленности

"Светофорик"

Для детей старшего возраста (5-7 лет)

Срок реализации 2 года

Уровень - стартовый



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Лидога»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад с.Лидога»
С.Н.Мышанская
Приказ № 34 от 31.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально – гуманитарной направленности

«Светофорик»

Возраст обучающихся 5- 7 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень: стартовый

Минина Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Лидога, 2021

Содержание

		стр.
1.	Комплекс основных характеристик ДООП	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Учебный план	5
1.4.	Календарный учебный график	6
1.5.	Содержание программы	10
1.6.	Планируемые результаты	20
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1.	Образовательные и учебные форматы реализации программы	21
2.2.	Материально техническое обеспечение программы	22
2.3.	Методическое обеспечение	22
2.4.	Формы промежуточного контроля	24
2.5.	Формы представления результатов	24
3.	Литература	26
	Приложение	28

1.Комплекс основных характеристик ДООП

1.1.Пояснительная записка

Программа социально-гуманитарной направленности «Светофорик» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2018 года № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

- Устава МАДОУ «Детский сад с.Лидога».

Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста. Набор в группы по желанию детей и родителей. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Светофорик» стартового уровня - два года.

Занятия проводятся два раза в неделю: вторник 25 мин - в старшей группе, четверг 30 мин – в подготовительной группе.

Форма занятий – групповая;

Тип занятий – комбинированный.

Язык обучения – русский.

Актуальность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик» – разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагогов на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются

дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса.

1.2.Цель и задачи

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Предметные

- ✓ Формировать знания детей об основных дорожных знаках (предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных); о некоторых правилах дорожного движения;
- ✓ Дать знания о культуре поведения на улице и в транспорте;
- ✓ учить сознательному отношению к своим и чужим поступкам.

Личностные

Формировать доброжелательное отношение к сверстникам; бесконфликтному поведению, стремлению прислушиваться к мнению других.

Метапредметные

У обучающихся сформировать действия:

- ✓ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности.
- ✓ учить работать в группе, обращаться за помощью и слушать собеседника; договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- ✓ стимулировать и поддерживать речевую инициативу.

1.3. Учебный план Старшая группа

п.п.	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?» (5 занятий)	125 минут 2 часа 05 минут	50 минут	75 минут	Не предусмотрены
2	Тема: «Транспорт» (4 занятия)	100 минут 1 час 40 мин	40 минут	60 минут	Не предусмотрены
3	Тема: «Светофор и его помощники» (4 занятия)	100 минут 1 час 40 мин	40 минут	60 минут	Не предусмотрены
4	Тема: «Мы пассажиры» (3 занятия)	75 минут 1 час 15 мин	30 минут	45 минут	Не предусмотрены
5	Тема: «Пусть дорога станет безопасной» (4 занятия)	100 минут 1 час 40 мин	40 минут	60 минут	Не предусмотрены
6	Тема: «Я примерный пассажир» (4 занятия)	100 минут 1 час 40 мин	40 минут	60 минут	Не предусмотрены
7	Тема: «Знаешь сам – научи друга» (5 занятия)	125 минут 2 часа 05 минут	50 минут	75 минут	Не предусмотрены
8	Тема: «Правила дорожные детям знать положено» (4 занятия)	100 минут 1 час 40 мин	40 минут	60 минут	Не предусмотрены
9	Театральная постановка для малышей «Не играй на проезжей части!» (3 занятия)	75 минут 1 час 15 мин	30 минут	45 минут	Не предусмотрены
Всего:	36 занятий	15 часов	6 часов	9 часов	

Подготовительная группа

п.п.	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Проектная деятельность «Безопасность на дороге» (5 занятий)	150 минут 2 часа 30 минут	50 минут	100 минут	Не предусмотрены
2	«Улица полна неожиданностей» (4 занятия)	120 минут 2 часа	40 минут	80 минут	Не предусмотрены

3	Тема: «Транспорт» (4 занятия)	120 минут 2 часа	40минут	80 минут	Не предусмотрены
4	«Помощники на дороге» (4 занятия)	120 минут 2 часа	40минут	80 минут	Не предусмотрены
5	«Поведение в автомобиле» (3 занятия)	90 минут 1 час 30 минут	30минут	60 минут	Не предусмотрены
6	«Светофор и его помощники» (4 занятия)	120 минут 2 часа	40минут	80 минут	Не предусмотрены
7	«Мы пассажиры» (5 занятий)	150 минут 2 часа 30 минут	50минут	100 минут	Не предусмотрены
8	Дорожные знаки (4 занятия)	120 минут 2 часа	40минут	80 минут	Не предусмотрены
9	«Правила дорожные детям знать положено» (3 занятия)	90 минут 1 час 30 минут	30минут	60 минут	Не предусмотрены
	Всего: 36 занятий	18 часов	6 часов	12 часов	

1.4. Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
сентябрь Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»		1-2 Диагностика уровня знаний по ПДД	интегрированная	25мин.	Не предусмотрены	
		3.«Дом, в котором я живу»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		4.«Правила поведения пешеходов»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		5.«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
октябрь «Транспорт»		1.«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		2.«Транспорт помогает людям»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		3.«Профессии»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		4.«Виды транспорта»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
ноябрь «Светофор и его помощники»		1.«Дорожные знаки помогающие людям»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		2.«Знаки разные нужны знаки разные важны»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		3.«Путешествие по	интегрирова	25 мин.	Не	

		городу дорожных знаков»	нная		предусмотрены	
		4.«Эстафета зеленого огонька»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
декабрь «Мы пассажиры»		1.«Я примерный пассажир»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		2.«Правила дорожные детям знать положено»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		3.Викторина по ПДД	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
январь «Пусть дорога станет безопасной»		1.«Пусть дорога станет безопасной»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		2.«Велосипед - за и против»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		3.«Ролики и скейты»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		4.«Пусть дорога станет безопасной»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
февраль «Я примерный пассажир»		1.«Я и другие пассажиры и пешеходы»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		2.«Я в машине»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		3.«Знаю сам – научу и друга»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		4.«Выполни верно»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
март «Знаешь сам – научи друга»		1.«Я иду по улице»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		2.«В гости к малышам»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		3.«У нас гости»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		4.Занятие - игра «Светофор»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
Апрель «Правила дорожные детям знать положено»		1.«Правила дорожного движения»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		2.«Дорожная математика»	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		3-4. Диагностика уровня знаний по ПДД. Образная память.	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
Май «Не играй на проезжей части!»		1.Викторина по ПДД	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		2.Беседа по игровой ситуации и репетиция постановки	интегрированная	25 мин.	Не предусмотрены	
		3.Театральная	интегрированная	25 мин.	Не	

		постановка для малышей «Не играй на проезжей части!»	нная		предусмотрены	
36 занятий			15 часов в год			

Подготовительная группа

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
сентябрь Тема: Улица полна неожиданностей Проект «Безопасность на дороге»		1-2 Диагностика уровня знаний по ПДД. Методика «Пиктограмма»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		3.«Наша улица»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		4.«Знай и выполняй правила уличного движения»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		5.«О ступеньках под землю и полосатой зебре»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
октябрь «Транспорт»		1. «История транспорта»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		2. Викторина «Кто больше знает»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		3. «Велосипед»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		4. «Перекресток»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
ноябрь «Помощники на дороге»		1.«Работа сотрудника ГИБДД»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		2.«Дорожные знаки»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		3«Безопасное поведение на улице в зимний период»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		4.«Хозяин перекрестка»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
декабрь «Поведение в автомобиле»		1.«Автомобиль не для игры»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		2.«Мы пассажиры»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		3.Викторина по ПДД	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		4.Занятие – путешествие «В страну дорожных знаков»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
январь «Пусть дорога станет		1.«Безопасное движение»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		2.«Пассажиры, пешеходы будьте внимательны»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	

безопасней»		3«Водители и пешеходы»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		4.«Пусть дорога станет безопасной»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
Февраль «Дорожные знаки»		1.«Запрещающие»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		2.«Предупреждающие»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		3«Информирующие»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		4.Занятие – путешествие «В страну дорожных знаков»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
март «Мы водители»		1.«В гости к малышам»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		2.«Твой велосипед»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		3.«Пора в дорогу»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		4.Занятие – игра «Светофор»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		5. Викторина «Дорожные знаки»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
Апрель «Правила дорожные детям знать положено»		1. Конкурс «Лучший пешеход»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		2. Викторина по ПДД	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		3-4. Диагностика уровня знаний по ПДД. Образная память.	Интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
Май Сказка «Грамотный пешеход»		1.Беседа по сказке. Ситуации и репетиция постановки.	Интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		2.Театральная постановка для малышей. Сказка «Грамотный пешеход»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
		3.Развлечение «Посвящение в пешеходы»	интегрированная	30 мин.	Не предусмотрены	
36 занятий			18 часов в год			

1.5. Содержание программы

Старшая группа (I год обучения)		
№ п/п	Название занятия	месяц
Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»		
1 – 2	Диагностика уровня знаний по ПДД Теория: выявить объём знаний у детей по правилам дорожной безопасности Практика: Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра «Правильно или не правильно»	Сентябрь
3.	«Дом, в котором я живу» Теория. Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто -, железно-, и авиадорожном транспорте»; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте Практика. Игра – загадка «Это я, это я, это все мои друзья». Дидактическая игра «Знаешь ли ты дорожные знаки?»	
4.	«Правила поведения для пешеходов» Теория. Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях. Практика: Повторить правила на дорожной разметке Подвижная игра «Светофор» Рассматривание сюжетных картинок.	
5.	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Теория. Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях. Практика: Беседа «Пора не пора, не ходи со двора» Подвижная игра «Светофор» Рассматривание сюжетных картинок. Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».	
	Тема: «Транспорт»	

1.	<p>«Транспорт прошлого, настоящего, будущего» Теория. Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Практика. Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассмотрение иллюстраций. Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего». Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт».</p>	Октябрь
2.	<p>«Транспорт помогает людям» Теория. Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Практика: Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает» Дидактическая игра «Что? Где? Когда» Дидактическая игра «Гараж» Вечер загадок о транспорте.</p>	
3.	<p>«Профессии» Теория: Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями Практика: Презентация: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь»</p>	
4.	<p>«Виды транспорта» Теория: Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности. Практика: Презентация детьми «Виды транспорта». Занятие – загадок «Виды транспорта»</p>	
Тема: «Светофор и его помощники»		
1.	<p>«Дорожные знаки - помогающие людям» Теория: Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками. Практика: Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». Рисование «Светофор». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета».</p>	Ноябрь
2.	<p>«Знаки разные нужны – знаки разные важны» Теория: Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками. Практика: Занятие игра «Красный свет – прохода нет» Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».</p>	

3.	<p>«Путешествие по городу дорожных знаков» Теория: Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках. Практика: Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей.</p>	
4.	<p>«Эстафета зеленого огонька» Теория: Закрепить знания по ПДД. Практика: Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь». Игра «Ловкий пешеход»</p>	
Тема: «Мы пассажиры»		
3.	<p>«Я примерный пассажир» Теория: Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях. Практика: Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...». Выставка детских работ «Я пассажир».</p>	Декабрь
4.	<p>Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено» Теория: Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах Практика: Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы».</p>	
5.	<p>Викторина по ПДД Теория: Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Практика: Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь». Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p>	
Тема: «Пусть дорога станет безопасной»		
1.	<p>«Пусть дорога станет безопасной» Теория: Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения. Практика: Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». Ситуация общения «Для чего нужны правила движения». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».</p>	Январь

2.	<p>«Велосипед - за и против» Теория: Познакомить детей с правилами велосипедиста. Практика: Проблемная ситуация «Велосипед – за и против». Фотовыставка «Мой велосипед». Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий».</p>	
3.	<p>«Ролики и скейты» Теория: Закрепить правила передвижения на роликах и скейтбордах, продолжать воспитывать в детях умение соблюдать правила передвижения по дороге и тротуару. Практика: Наставничество Развлечение «Знатоки своего дела» (с участием детей подготовительной к школе группы).</p>	
4.	<p>«Пусть дорога станет безопасной» Теория: Закрепить правила передвижения на роликах и велосипедах. Практика: Наставничество Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).</p>	
Тема: «Я примерный пассажир»		
1.	<p>«Я и другие пассажиры и пешеходы» Теория: Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Практика: Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».</p>	Февраль
2.	<p>«Я в машине» Теория: Закрепить правила поведения в автомобиле. Практика: Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».</p>	
3.	<p>«Знаю сам – научу и друга» Теория: Формировать умение добывать информацию из разных источников. Практика: Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Что хочу еще узнать»</p>	
4.	<p>«Выполни верно» Теория: Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Практика: Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь». Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p>	
5.	<p>«Я иду по улице» Теория: Закрепить знания и представления детей о безопасности дорожного движения. Игра «Кто лучше знает правила движения» Продуктивная деятельность: Карманная книжка «Как вести себя на улице»</p>	

Тема: «Знаешь сам – научи друга»		
1.	«В гости к малышам» Теория: Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения. Практика: Наставничество Инсценировка «Котик Васька» (для детей второй младшей группы).	Март
2.	«У нас гости» Теория: Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения. Практика: Наставничество Инсценировка сказки «Веселые гуси» детьми подготовительной к школе группы	
3.	Занятие – игра «Светофор» Теория: закрепление правил светофора Практика: Игра «Светофор»	
4.	Диагностика уровня знаний по ПДД. Образная память. Теория: изучение объёма кратковременной образной памяти Практика: Работа с таблицами. Дидактическая игра «Посмотри и запомни»	
5.	Комплекс упражнений «Автомобили» Теория: Закрепить знания детей о ПДД Практика: Игра «Слушай – запоминай» Игра «Кто больше знает и назовет дорожных знаков» Игра «Перекресток»	
Тема: «Правила дорожные детям знать положено»		
1.	«Правила дорожного движения» Теория: Закрепить знания детей по правилам дорожного движения. Практика: Дорожная сказка «Дети, дорога, автомобиль» Соревнования на трехколесном велосипеде. Дидактическая игра «Не нарушай!»	Апрель
2.	«Дорожная математика» Теория: Закрепить знания детей по правилам дорожного движения. Практика: Викторина по ПДД	
3-4.	Диагностика уровня знаний по ПДД. Образная память.	
«Не играй на проезжей части!»		
1.	Викторина по ПДД Теория: Закрепить знания детей о ПДД Практика: Игра «Слушай – запоминай» Игра «Кто больше знает и назовет дорожных знаков» Игра «Перекресток»	Май
2.	Беседа по игровой ситуации и репетиция постановки Теория: Беседа по игровой ситуации Практика: репетиция постановки	

3.	<p>Театральная постановка для малышей «Не играй на проезжей части!» Теория: Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения. Практика: Наставничество Инсценировка сказки «Не играй на проезжей части!»</p>	
36 занятий	15 часов в год	
Подготовительная группа (2 год обучения)		
№ п/п	Название занятия	
Тема: Улица полна неожиданностей Проектная деятельность «Безопасность на дороге»		
1.	<p>Диагностика уровня знаний по ПДД. Методика «Пиктограмма» Теория: исследование особенностей последовательного запоминания и его продуктивности, характера мыслительной деятельности, уровня сформированности мышления. Практика: Задание «Я буду называть слова, а ты рисуй картинки, по которым ты потом вспомнишь это слово»</p>	Сентябрь
2.	<p>«Наша улица» Теория. Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках. Практика. Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Экскурсия по улице села. «Какие дорожные знаки вы видите?» Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей».</p>	
3.	<p>Занятие– игра «Мой друг надежный- знак дорожный» Теория. Предвидеть дорожные ситуации, разбор ситуаций, учиться избегать дорожных ситуаций. Практика: Сказка «Зайка - зазнайка»</p>	
4.	<p>«Знай и выполняй правила уличного движения» Теория. Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве. Практика: Режиссёрская игра «Построим улицу» - изготовление макета улицы, обыгрывание. Литературное кафе «Стихи и загадки о дорожном порядке»</p>	
5.	<p>«О ступеньках под землю и полосатой зебре» Теория: Расширять знания о переходах. Практика: Ситуация общения «Как перейти перекресток - по дороге или по подземному переходу». Игра «Перекресток»</p>	

Тема: «Транспорт»		
1.	<p>«История транспорта» Теория. Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта. Практика. Ситуация общения «Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».</p>	Октябрь
2.	<p>Викторина «Кто больше знает» Теория: Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге. Практика: Дидактическая игра «Почемучка?» Викторина «Кто больше знает»</p>	
3.	<p>«Велосипед» Теория: Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. Практика: Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста». Дидактическая игра «Экзамен у Светофора Светофоровича».</p>	
4.	<p>«Перекресток» Теория: Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Практика: Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».</p>	
Тема: «Помощники на дороге»		
1.	<p>«Работа сотрудника ГИБДД» Теория: Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов. Практика: Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». Встреча с сотрудником ГИБДД.</p>	Ноябрь
2.	<p>«Дорожные знаки» Теория: Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные. Практика: Занятие - игра «Мой друг надежный – знак дорожный» Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».</p>	
3.	<p>«Безопасное поведение на улице в зимний период» Теория: Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице. Практика: Целевая прогулка по улицам села.</p>	

4.	<p>«Хозяин перекрестка» Теория: знакомство с профессией инспектора ДПС Практика: беседа о человеке с железом. тематическая игра «Хозяин перекрестка»</p>	
Тема: «Поведение в автомобиле»		
1.	<p>«Автомобиль не для игры» Теория: Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев. Практика: Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». Ситуация общения «Для чего нужны правила».</p>	Декабрь
2.	<p>«Мы пассажиры» Теория: Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте. Практика: Занятие – игра «Культура поведения пассажира»</p>	
3.	<p>«Пассажиры, пешеходы будьте внимательны» Теория: Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации. Практика: Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир». Подготовка к развлечению.</p>	
4.	<p>«Пусть дорога станет безопасной» Теория: Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке. Практика: Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы» Индивидуальные маршруты от дома до школы Развлечение «Пусть дорога станет безопасной» (с детьми старшей группы).</p>	
Тема: «Пусть дорога станет безопасней»		
1.	<p>«Безопасное движение» Теория: Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту. Практика: Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».</p>	Январь
2.	<p>«Пассажиры, пешеходы будьте внимательны» Теория: Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации. Практика: Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». Ситуация общения «Правила дорожного движения».</p>	

	Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир». Подготовка к развлечению.	
3.	«Водители и пешеходы» Теория: дать знания о том, что на дороге не только пешеход должен быть внимательным, но и водитель. Практика: Ситуация общения «Водители бывают разные». Дидактическая игра «Что означает этот знак?», «Перейди дорогу правильно», «Объяснялки».	
Тема: «Дорожные знаки»		
1.	«Запрещающие» Теория: Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено». Практика: Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки».	Февраль
2.	«Предупреждающие» Теория: Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках Практика: Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак».	
3.	«Информирующие» Теория: Закрепить знания об информирующих дорожных знаках. Практика: Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки». Игра «Брейн-Ринг»	
4.	Занятие – путешествие «В страну дорожных знаков» Теория: Закрепить знания о дорожных знаках. Практика: Дидактическая игра «Найди и покажи». Ситуация общения «Что обозначают эти знаки».	
Тема: «Мы водители»		
1.	«В гости к малышам» Теория: закрепить правила перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов. Практика: Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Чтение произведения А. Усачева.	Март
2.	«Твой велосипед» Теория: Закрепить понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Практика: Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку».	

3.	<p>«Пора в дорогу» Теория: повторить правила поведения в общественном транспорте Практика: Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку».</p>	
4.	Викторина по ПДД	
Тема: «Правила дорожные детям знать положено»		
1.	<p>Конкурс «Лучший пешеход» Теория: В игровой форме закрепить правила ПДД. Практика: Конкурс «Кто больше знает пословиц и поговорок по дорожному движению» Конкурс «Ты мне, я тебе» Конкурс «Лучший пешеход»</p>	Апрель
2.	<p>1.Беседа по сказке. Ситуации и репетиция постановки. 2.Театральная постановка для малышей. Сказка «Грамотный пешеход» 3.Развлечение «Посвящение в пешеходы»</p>	
3-4.	Диагностика уровня знаний по ПДД. Образная память.	
Тема: «Постановка «Грамотный пешеход»		
		Май
1.	Беседа по сказке. Ситуации и репетиция постановки.	
2.	<p>«Постановка «Грамотный пешеход» Теория: Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах Практика: Наставничество Постановка «Грамотный пешеход» (с участием родителей).</p>	
3.	<p>Развлечение «Посвящение в пешеходы» Теория: Создать положительный эмоциональный настрой у детей. Практика: Выставка макетов, рисунков, поделок. Выдача сертификатов об окончании</p>	
36 занятий	18 часов в год	

1.6. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- ✓ основные дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие,
- ✓ информационно-указательные)
- ✓ закреплять и дополнять представления о некоторых правилах
- ✓ дорожного движения;

Обучающиеся научатся:

- ✓ культуре поведения на улице и в транспорте;
- ✓ сознательному отношению к своим и чужим поступкам.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся дошкольников, которые они приобретают в процессе освоения программы.

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ доброжелательное отношение к сверстникам;
- ✓ бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- ✓ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- ✓ работать в группе;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ договариваться о распределении функций в совместной деятельности,
- ✓ приходить к общему решению;
- ✓ стимуляция и поддержание речевой инициативы.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие, посещающие старшую и подготовительную группу ДОУ. Условия формирования групп: одновозрастные. Количество детей в группе: соответствует списочному составу группы ДОУ.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Деятельностный метод при организации организованной образовательной деятельности - это когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В реализации программы, используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Приемы обучения:

- ✓ наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- ✓ беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- ✓ разучивание стихов, песен;

- ✓ моделирование дорожной ситуации;
- ✓ изготовление наглядной агитации, макетов;
- ✓ рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- ✓ просмотр документальных и учебных фильмов;
- ✓ работа с учебной и специальной литературой;
- ✓ рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

В образовательном процессе обучающиеся будут использовать «ПДД РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением дорожных знаков, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

Обеспечение здоровьесберегающих условий.

Соблюдается оздоровительный и охранительный режим, укрепляющий физическое и психическое здоровье, ведется профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдаются санитарно – гигиенические правила и нормы. Используются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии, игровая технология.

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.2. Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет, зал.
2. Технические средства: ноутбук, музыкальный центр, колонка, телевизор, DVD – плеер, аудио и видеозаписи, флэш-носитель

Материально- техническое оснащение программы соответствует:

- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

2.3. Методическое обеспечение:

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК. В основе УМК лежит образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад с.Лидога».

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, которые позволяют проводить совместную деятельность в полном объеме.

Имеются настольные игры; дидактический материал:

1. Дорога на зеленый свет. Набор плакатов с иллюстрациями дорожно-транспортных ситуаций и описанием к ним. - М.: 2006.
2. Набор плакатов «Дорожная азбука». – М.: 2006
3. Азбука юного пешехода. Набор плакатов по основам безопасного поведения на дорогах города. – М.: 2008.
4. Альбом «Красный. Желтый, зеленый» для детей 6-8 лет. – М.: 1999.
5. Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М.

6. Учим дорожные знаки. Развивающая игра.- Киров.: 2003
- 7.Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. – Ижевск.
8. Мультимедийный диск «ПДД для детей». М.: ЗАО «Новый Диск» 2008.

2.4. Формы промежуточного контроля

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в год: промежуточный — в октябре, итоговый в апреле, мае в индивидуальной и подгрупповой форме.

Методы оценки результатов:

- ✓ анализ детских творческих работ;
- ✓ контрольные задания в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ ведение карт педагогического наблюдения за индивидуальным развитием детей посещающих дополнительную образовательную программу

Критерии оценки:

- Каждый ответ оценивается по трех бальной системе
- 3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание
- 2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя
- 1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание

2.5. Формы представления результатов

- ✓ Беседа;
- ✓ Занятие зачет;
- ✓ Самостоятельная работа;
- ✓ Викторина;
- ✓ Конкурс

На выходе программы обучающийся получает сертификат «Лучшему знатоку ПДД»

3. Список литературы.

1. Беляевскова Г.Д , Мартынова Е.А, Сирченко О.Н, Шамаева Э.Г, Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: В помощь педагогу ДОУ. - Волгоград Издательство «Учитель» 2017 -170с.

2. Беляевскова Г.Д, Шамаева Э.Г Игротека юного пешехода. Учим правила дорожного движения Тетрадь дошкольника 5 - 6 и 6 – 7 лет, Волгоград Издательство «Учитель» 2010 71с

3. Лыкова И.А, Шипунова В.А. Дорожная азбука: Учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе Мир Без Опасности.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017-96с. 3-е изд-е,перераб и доп.

4. Кобзева Т.Г. , Холодова И.А., Александрова Г.С, Правила дорожного движения: Система обучения дошкольников.-Волгоград Издательство «Учитель» 2010 -219с.

5. Иванова Н.В., Арсенина Е.Н. Правила дорожного движения в стихах, сказках, загадках. Ростов –на- Дону Феникс 2018-77с.

6. Ляпина Е.Ю (и др), Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма в образовательной организации: Нормативно - правовое и информативно - образовательное обеспечение. –Волгоград. Издательство «Учитель» 2015 -237с.

7. Белая К.Ю. Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ у дошкольников. Издательство «МОЗАИКА –СИНТЕЗ».2012

8. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель,2008.-207с.

9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.-64с.

10. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007

11. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

12. Скоролупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.

13. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева. – М.: Дрофа, 2007.

14. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Б. Баряева. – М.: Дрофа, 2008.

15. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

16. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

17. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. / Автор-составитель О.В. Калашникова. – Волгоград, 1997.

18. Ключанов Н.и. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

19. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

20. Безопасность дорожного движения. Информация для родителей. Серия «Информационные стенды для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2009.

21. Интернет ресурс

уроки ПДД для детей

<https://www.youtube.com/watch?v=KsH1CkbfCUQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI>

<https://quicksave.su/games/60618-bus-simulator-ultimate-2021-3d>

онлайн игра «Симулятор вождения автобуса»

Приложение

Система оценивания по программе.

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Система оценки результатов освоения программы проходит через проведение аттестации в начале и конце учебного года.

Вопросы к детям

Старшая группа

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.
5. Назови машины специального назначения
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов.
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети»,
14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого

Вопросы к детям

Подготовительная к школе группа

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в транспорте?
5. Правила поведения в автобусе.

6. Правила поведения в автомобиле.
7. Что такое перекресток?
8. Что такое «зебра»?
9. Кто контролирует движение?
10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
11. На какие части делится дорога?
12. Правила перехода улицы.
13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
13. Где разрешается ездить на велосипеде?
14. Какие бывают знаки?
15. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итог

Протокол фиксации результатов педагогического контроля

№	Ф.И. ребенка	Результаты	
		Входящий контроль	Итоговый контроль
1			
2			

Критерии оценки результатов

80-100%- высокий уровень освоения программы

60-80 %– уровень выше среднего

50-60% – средний уровень

30 – 50 % - уровень ниже среднего

Менее 30%– низкий уровень