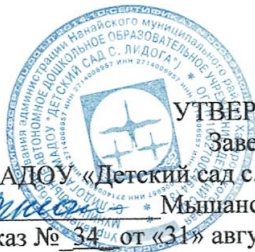


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Лидога»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МА ДОУ «Детский сад с.Лидога»
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

 УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МА ДОУ «Детский сад с.Лидога»
Мышанская С.Н.
Приказ № 34 от «31» августа 2021

**Рабочая образовательная программа
для детей старшей группы
(от 5 до 6 лет)**

Составитель:

Цаплина Анна Леонтьевна,
воспитатель первой категории

с.Лидога 2021г.

Содержание

		Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель, задачи Программы	5
1.1.2.	Список детей	6
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)	6
1.1.4.	Психологические особенности детей 5-6 лет	9
1.1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	16
2.2.	Планирование образовательной деятельности	42
2.2.1.	Тематическое планирование	42
2.2.2.	Сетка непосредственно-образовательной деятельности	43
2.2.3	Календарно-тематическое планирование	44
2.3.	Социальный паспорт	78
2.4.	Перспективное планирование взаимодействия с родителями	82
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	92
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации режимных моментов	94
3.1.1.	Организация режима дня (холодный период)	95
3.1.2..	Организация режима дня (теплый период)	96
3.2.	Организация двигательного режима	97
3.3.	Система закаливающих мероприятий	97
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	99
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	102
3.6.	Учебно-методическое обеспечение	106
4	Приложения	
	Приложение №1	108



1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа предназначена для детей 5-6лет (старшая группа) (далее — Программа) разработана в соответствии Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога».

Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

1. усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
2. развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
3. овладение речью как средством общения и культуры;
4. развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
5. развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 6.*формирование навыков восприятия произведений из различных видов искусства;*
- 7.*развитие познавательной активности через музейную педагогику;*
- 8.*стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности;*
- 9.*развитие воображения и ассоциативного мышления.*

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы: 1.«Путешествие в прекрасное» О.А.Куревиной.

Цель и задачи программы

Целью программы «Путешествие в прекрасное» является создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребёнка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нём. Путь познания мира в данном контексте – от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребёнок – центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через своё внутреннее «я».

Задачи курса:

- формировать навыки восприятия произведений различных видов искусства;*
- стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность;*
- развивать воображение и ассоциативное мышление.*

Задачи реализуются с учётом возрастных особенностей детей, уровня их психического, интеллектуального и физического развития. Опора в практической реализации программы «Путешествие в прекрасное» – на ребёнка, его непосредственную реакцию на произведение искусства.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Чиркиной Г.В.

3. «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова - данное пособие является частью непрерывного курса математики для дошкольников, ориентированной на всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели. С 7.45 до 17.45 час.- 10 часов

Выходные дни - суббота, воскресенье.

1-2 неделя января – каникулы.

В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Всего детей в старшей группе	Мальчики	девочки
29	14	15

Старшую группу «Пчелки» посещают дети разных национальностей: русские, нанайцы. Образование воспитанников ведется на русском языке, государственном языке России.

Детей КМНС	девочек	мальчиков
11	7	4

1.1.2.Список детей старшей группы

№п.п.	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Возраст (на 01.09.2021)
1	Аббакумова Виктория Сергеевна	10.05.2016	5.4
2	Аббакумов Захар Баходырович	05.04.2017	4.5
3	Абилов Никита Николаевич	04.11.2016	4.10
4	Аксенова Мария Ивановна	26.02.2017	4,7
5	Акинин Сергей Александрович	03.08.2016	5.1
6	Благий Макар Игоревич	07,12,2016	4,8
7	Бельды Полина Трофимовна	05.03.2017	4.6
8	Верхотина Кира Сергеевна	22.06.2017	4.3
9	Галкина Валентина Сергеевна	21.07.2016	5.2
10	Григоряк Егор Евгеньевич	19.09.2016	5,0
11	Дмитриева Арина Егоровна	10.04.2017	4.5
12	Козинская Елизавета Николаевна	05.09.2016	5.0
13	Летуновская Виктория Викторовна	05.07.2016	5,2
14	Линников Алексей Евгеньевич	11.04.2016	5.5
15	Лысяков Виктор Константинович	20.05.2017	4.4
16	Нарзуллоев Собир Толибджонович	04.05.2016	5.3
17	Перетолчина Варвара Андреевна	16.11.2016	4.10
18	Плуготоренко Сергей Александрович	29.06.2016	5.3
19	Пхагина Ксения Павловна	19.11.2016	4.10
20	Рукавишников Павел Павлович	20.07.2017	4.2
21	Сафронова Екатерина Викторовна	28.02.2016	5.7
22	Стихареv Елисей Андреевич	29.12.2016	4.9
23	Степанец Иван Николаевич	06.04.2016	5.5
24	Четвин Вениамин Сергеевич	15.08.2016	5.1
25	Ходжер Ярослава Тимофеевна	28.08.2017	4.1
26	Яременко Милана Николаевна	19.02.2016	5.7
27	Малков Михаил Олегович	18.06.2017	4.3
28	Степанова Дарья Дмитриевна	11.09.2017	4.0
29	Луканина Кристина Валентиновна	20.03.2017	4.6

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 5- 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Психологические особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая функция – воображение.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника. Ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Дети становятся самостоятельными, его отношения со взрослыми расширяются. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. Родители выступают для ребенка как образец поведения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. *Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Ребенок в этом возрасте очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого и это является благоприятным условием для воспитания, обучения, а также подготовки ребенка к школе.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

1.1.5.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Планируемые результаты в рамках реализации вариативной части Программы

К концу обучения по программе «Игралочка-ступенька к школе» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.

8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.

10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4) Умение находить части целого и целое по известным частям.

5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.

6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.

9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.

14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.

16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.

18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.

20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Планируемые результаты освоения образовательной программы О.А.Куревиной «Путешествие в прекрасное»

-формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органическое существование человека в окружающем нас мире.

-Способен воспринимать и различать вымысел и действительность в произведениях искусства.

Дети с ОВЗ, усвоят Программу с учетом степени выраженности нарушений, а также индивидуально-типологическими особенностями ребенка, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

Ребёнок - инвалид будет:

- социализирован в среде сверстников и окружающих его взрослых, у него сформировано социально-адаптивное поведение;

- у ребёнка сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;

- у ребёнка сформированы социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни на уровне индивидуальных возможностей;

- у ребёнка сформированы доступные навыки коммуникации (в зависимости от структуры патологии);

- ребёнок дифференцирует и осмысливает картину мира и её временно-пространственную организацию (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей);

- *ребёнок осмысливает своё социальное окружение и осваивает соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей)*

- *Основные умения даются на двух уровнях:*
 - – *уровень А – планируемый минимум образования;*
 - – *уровень Б – желаемый уровень.*

1.1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

ДОО проводит педагогическую и психологическую диагностику развития детей, в том числе, его динамику два раза в год-в сентябре и мае.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку

следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,

рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об

элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов —

прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразие свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых

тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что

прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»³.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе¹

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) до-

ступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁴.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по

видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка,

полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной

гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть

работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность¹

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с

приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁵.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья

⁵ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура¹

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Планирование образовательной деятельности

2.2.1. Тематическое планирование

сентябрь			
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Приглашение в путешествие	Книги в дорогу	Откуда хлеб пришел	Мониторинг «Береги себя!»
октябрь			
«Если хочешь быть здоров»	«Если хочешь быть здоров»	Уж небо осенью дышало	Помощники в путешествии: глобус и карта
ноябрь			
Выбираем транспорт	Путешествие на Северный полюс	Путешествие в Тундру	Жители тундры
декабрь			
Обитатели тайги	Путешествие в смешанный лес	Идет волшебница зима	В гости к мастерам Гжели. В гости к нам стучится Новый год
январь			
каникулы	каникулы	В гости к Городецким мастерам	Путешествие к мастерам хохломы
февраль			
В гости к дымковским мастерам	Филимоновская игрушка	На экскурсию в Москву. Утренник к празднику 23 февраля	Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса..
март			
Улицы Москвы	Театры и музеи Москвы	Весна в степи	Ярмарка
апрель			
Район в котором ты живешь..	Кто стучится в дверь ко мне...	Широка страна моя родная..	Мой родной край
май			
Район в котором живешь	Кто стучится в дверь ко мне...	Конкурс эрудитов	Мониторинг Здравствуй, лето!!!

2.2.2. Сетка непосредственно-образовательной деятельности

Дни недели	Старшая группа 29
Понедельник	9.10-9.35 Физическая культура 9.45-10.10 Ознакомление с окружающим миром 16.15-16.40 Рисование
Вторник	9.10-9.35 ФЭМП 9.45-10.10 Музыка 16.15-16.40 ДОД
Среда	9.10-9.35 Развитие речи 9.45-10.10 ФЦКМ 16.15-16.40 ДОД
четверг	9.10-9.35 Развитие речи 9.45-10.10 Физическая культура 16.15-16.40 аппликация\лепка
Пятница	9.10-9.35 Музыка (В мире прекрасного) 9.45-10.10 Рисование 16.15-16.40 Физическая культура На открытом воздухе
	Итого: 15

2.2.3.Календарно-тематическое планирование на год

СЕНТЯБРЬ

Тема I – недели: «Приглашение к путешествию»

Цель: обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умения соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщать детей к русской национальной культуре.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД 1 стр.287 «Приглашение к путешествию»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-1 стр.19	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №1 стр.40	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №1 стр.24	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Натюрморт с овощами» НОД №2
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №1, стр.102 «Идем дальше»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №1 стр.197	Художественное творчество лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Ягоды в корзинке» НОД №1, стр.16	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Ветка с ягодами» НОД №1	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

Тема II – недели: «Книги в дорогу»

Цель: продолжение знакомства с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №2, стр.301 «Книги в дорогу»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-2 стр.23	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №2 стр.43	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №2 стр.26	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Берегите лес» НОД №4
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №2, стр.103 «Перед экскурсией»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №2 стр.198	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Плоды сада и огорода» НОД №2,3	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Натюрморт с ягодами» НОД №3	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

Тема III - недели: «Откуда хлеб пришел». Мониторинг. Заполнение персональных карт развития детей

Цель: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба; с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу, сравнить с тем, как это делалось в старину

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, «Здравствуй, мир!» «Откуда хлеб пришел» НОД № 28 стр.370	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-3 стр.27	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №3, стр.45	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №3 стр.32	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Крендель»
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №3, стр.106 «Художник и жизнь»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №3 стр.197	Художественное творчество /лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Булочки бублики» НОД №2-3, стр.17	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Букет пшеницы»	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

Тема IV - недели: «Береги себя!» Мониторинг. Заполнение персональных карт развития детей

Цели: уточнить и расширить представления детей о доме-жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представление о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения

Утренник, посвященный Дню Воспитателя (27 сентября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» «Береги Себя!» НОД №2 стр.290	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-4 стр.33	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №4, стр.48	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №4 стр.33	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Дети на зарядке» НОД №1
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №4, стр.109 «Человек в искусстве»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №4	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Одежда для Мани и Вани» НОД №11	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Мое тело. Человек» НОД №1	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

ОКТАБРЬ Тема I – недели: «Если хочешь быть здоров»

Цель: уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим

Развлечение ко Дню пожилых людей (1 октября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» «Если хочешь быть здоров» НОД № 3, Стр.292	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-5 стр.39	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №5, стр.50	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №5,стр.32	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Витаминки на грядке» НОД №2
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №5, стр.112 «Характер человека в искусстве»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №1 стр.199	Художественное творчество /лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Деревья и кусты» НОД №5, стр.21	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Фрукты» НОД №3	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

Тема II - недели «Если хочешь быть здоров»

Цель: продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» «Если хочешь быть здоров». НОД №4, Стр.297	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-6 стр.44	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №6, стр.53	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №6 стр.41	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Сосна» НОД №9
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №6, стр.115 «Мама»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №2 стр.202	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Осенний букет» НОД №5	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Деревья и кусты. Яблоня с яблоками» НОД №10	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

Тема III – недели: «Уж небо осенью дышало»

Цели: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследования живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №6, Стр.305 «Уж небо осенью дышало»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-7 стр.49	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №7, стр.56	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №7 стр.44	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Осенние деревья» НОД №14
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №7, стр.118 «Звук и изображение»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №3 стр.203	Художественное творчество лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Разноцветная осень» НОД №7, стр.24	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Разноцветный дождь» НОД №13	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

Тема IV - недели: Помощники в путешествии: глобус и карта

Цель: познакомить детей с глобусом- моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле- своему дому

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД № 8, Стр.310 «Помощники в путешествии -глобус и карта»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-8 стр .54	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №8, стр.58	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №8 стр.48	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Шапка и перчатки» НОД №21
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №8, стр.121 «Выразительность и изобретательность»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №4 стр.204	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Разноцветная осень. Под грибочком» НОД №7	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 «Ковер - самолет» НОД №19	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

НОЯБРЬ

Тема I – недели: Выбираем транспорт

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах; закрепить представление о правилах безопасности.

Утренник в честь праздника Дня Народного Единства (4 ноября)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №9, Стр.312 «Выбираем транспорт»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-9, стр.59	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №9, стр.60	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №9 стр.50	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Грузовая машина» НОД №48
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №9, стр.125 «Действительность и изображение»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №1 стр.207	Художественное творчество /лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Транспорт» НОД №24, стр.52	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Пароход» НОД №47	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

Тема II - недели: Путешествие на Северный полюс

Цель: познакомить детей с особенностями природы условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать; описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; закрепить умения соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №10, Стр. 314. «Путешествие на Северный Полюс»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-10 стр.65	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №10, стр.63	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №10 стр.52	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Пингвин» НОД №17
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №10, стр.128 «Вечность и бесконечность»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №2стр.209	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Что это за животное? Морж» НОД №19	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Белый медведь» НОД №16	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

Тема III - недели: Путешествие в Тундру

Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно- следственные связи; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №11, Стр.316 «Путешествие в тундру»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-11 стр.71	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №11, стр.65	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №11 стр.55	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Белая сова»
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №11, стр.132 «Поющая тишина»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №3 стр.210	Художественное творчество лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Свитерок для Умки» рисование на пластелине НОД №11, стр.31	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Олень» НОД №17	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

Тема IV – недели: Жители тундры

Цель: познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважении к людям другой культуры.

Праздник, посвященный Дню Матери

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №12, Стр. 319 «Жители тундры»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-12 стр.79	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №12, стр.68	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №12 стр.58	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Упряжка с нартами»
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №12, стр.134 «Двухмерность и трехмерность»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №4 стр.211	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Северное сияние» НОД №5	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Оленевод» НОД №55	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

ДЕКАБРЬ

Тема I – недели: Обитатели тайги

Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №13, Стр.321 «Обитатели тайги»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-13 стр.85	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №13, стр.70	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №13 стр.61	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Животные тайги. Лис и мышонок» НОД №36
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №13, стр.138 «Объёмный пейзаж»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №1 стр.214	Художественное творчество лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Обитатели зимнего леса» НОД №18, стр.41	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Животные тайги. Тигр» НОД№16	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

Тема II – недели: Путешествие в смешанный лес

Цель: познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме для растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представления детей о значимости леса; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №14, Стр.324 «Путешествие в смешанный лес»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-14 стр.93	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №14, стр.73	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №14 стр.64	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Нарядная елка на полянке» НОД №32
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №14, стр.140 «Прошлое и настоящее»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №2 стр.217	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Белоснежная зима» НОД №17	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Зимний лес» НОД №34	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – ДЕКАБРЬ

ТЕМА III – Идет волшебница зима

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных особенностях зимы, продолжать учить самостоятельно находить их, познакомить с природными особенностями зимних месяцев, приобщить к русской национальной культуре, развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы,. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №15, Стр. 327 «Идет волшебница зима...»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-15 стр.102	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №15, стр.76	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №15 стр.67	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Снегурочка» НОД №31
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №15, стр.143 «Театральная мастерская»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №3 стр.218	Художественное творчество лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Украшаем елку» налп из пластилина НОД №15, стр.37	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Белоснежная зима» НОД №34	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – ДЕКАБРЬ

ТЕМА IV- НЕДЕЛИ: «В гости к мастерам Гжели. В гости к нам стучится Новый год»

Цель: познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №16, Стр.330 «В гости к мастерам Гжели»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-16 стр.109	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №16, стр.78	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №16 стр.70	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Дед мороз» НОД №30
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №16, стр.146 «Правда и вымысел»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №4 стр.220	Художественное творчество Аппликация/ Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Подвеска «Снеговик» НОД №15	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Узоры на окне» НОД №20	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – ЯНВАРЬ

ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «В гости к Городецким мастерам»

Цель: познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №17,Стр.332 «В гости к городецким мастерам»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-17 стр.113	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД 17, стр.81	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №17 стр.74	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Козленок» штриховка - петелька НОД №37
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №17, стр.149 «Мудрость добра»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №1 стр.222	Художественное творчество лепка И.А.Лыкова «Городецкая лошадка» лепка из глины НОД №45, стр.104	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Городецкий узор» НОД №67	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – ЯНВАРЬ

ТЕМА IV- НЕДЕЛИ: Путешествие к мастерам хохломы

Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №18, Стр.334 «Путешествие к мастерам хохломы»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-18 стр.119	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №18, стр.83	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №18 стр.76	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Роспись хохломы» НОД №2
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №18, стр.152 «Иносказание»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №2 стр.224	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Шкатулка» НОД №26	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Хохломские ягоды» НОД №2	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ

ТЕМА I - НЕДЕЛИ: «В гости к дымковским мастерам»

Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла; закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №23, Стр.354 «В гости к дымковским мастерам»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-19 стр.125	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №19, стр.85	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №19 стр.79	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Роспись уточки» НОД №16
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №19, стр.155 «Готовимся к празднику»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №1 стр.228	Художественное творчество /лепка из глины Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Дымковская утка» НОД №6, стр.23	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Дымковская роспись» на бумаге НОД №12	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ

ТЕМА II – НЕДЕЛИ: «Филимоновская игрушка»

Цель: Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки; с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №24, Стр.356 «Филимоновская игрушка»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-20 стр.133	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №20, стр.88	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №20 стр.84	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Филимоновский олень» НОД №52
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №20, стр.1158 «Живая и неживая природа»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №2 стр.231	Художественное творчество Аппликация/ Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Филимоновский олень» НОД №26, стр.55	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Элементы филимоновской росписи» НОД №52	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ

ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «На экскурсию в Москву» Утренник к празднику 23 февраля

Цель: расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний вид)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №19, Стр.337 «На экскурсию Москву»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-21 стр.143	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №21, стр.90	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №21 стр.88	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Портрет папы» НОД №45
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №21, стр.161 «Что? Кто?»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №3 стр.237	Художественное творчество /лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Родная армия. Танки» НОД №23, стр.48	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Летающие самолеты» НОД №46	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ

ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса....»

Цель: дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину; с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщить их к русской национальной культуре.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №21, Стр.347 «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-22 стр.152	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №22, стр.92	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №22 стр.90	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Семеновские матрешки» НОД №50
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №22, стр.164 «Загадки»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №1 стр.197	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Цветы в горшке» НОД №29	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Российская матрешка из Сергиева Посада» НОД №49	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – МАРТ

ТЕМА I - НЕДЕЛИ: «Улицы Москвы»

Цель: продолжать знакомить с историей и культурой города Москвы; познакомить с историей некоторых названий улиц города; с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы; воспитывать уважение к столице; приобщать детей к русской национальной культуре; закрепить правила безопасности на улице

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №22, Стр.350 «Улицы Москвы»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-23 стр.159	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №23, стр.95	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №23 стр.92	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Поздравительная открытка для мамы и бабушки»
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №23, стр.167 «Человек в мире вещей»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №1 стр.241	Художественное творчество лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Деревянная Москва» НОД №22, стр.48	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Портрет мамы» НОД №51	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – МАРТ

ТЕМА II – НЕДЕЛИ: «Театры и музеи Москвы»

Цель: познакомить детей с самыми известными в Москве Большим Театром и Государственной Третьяковской Галереей; с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса. Утренник, посвященный празднику 8 марта

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №20, Стр.343 «Театры и музеи Москвы»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-24 стр.166	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №24, стр.97	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №24 стр.94	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Викторина по жанрам живописи» НОД №68
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №24, стр.169 «Художественная мастерская»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №2 стр.243	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Члены моей семьи» НОД №25	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Большой театр» НОД №44	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – МАРТ

ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «История русского костюма»

Цель: познакомить с историей русского национального костюма; с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №25, Стр.358 «История русского костюма»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-25 стр.172	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №25, стр.99	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №25 стр.97	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Платок» НОД №50
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №25, стр.171 «Движение в искусстве»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №3 стр.243	Художественное творчество лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Мама в платье» НОД №25, стр.54	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Роспись сарафана» НОД №49	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – МАРТ

ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Ярмарка»

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими национальными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умения соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №26, Стр.362 «Ярмарка»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-26 стр.179	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №26, стр.102	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №26 стр.91	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Скоморох» НОД №65
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №26, стр.155 «У каждого свой голос»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №4 стр.246	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Тарелка с блинами» НОД №1	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Веселые и грустные кляксы» НОД №54	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ

ТЕМА I - НЕДЕЛИ: «Весна в степи»

Цель: познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД 27, стр.365 «Весна в степи»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №27 стр.186	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №27, стр.104	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №27 стр.101	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Пасхальное яйцо» НОД №64
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №27, стр.179 «Сюжет»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №1 стр.247	Художественное творчество /лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Пасхальное яйцо» налеп НОД №18	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Пасха» НОД №63	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ

ТЕМА II - НЕДЕЛИ: «Зоопарк России»

Цель: закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы, дать детям представление об образовании звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании звуков.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №29, Стр.372 «Зоопарк» России»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-28 стр.192	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №28, стр.106	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №28стр.103	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Ракета в космосе» НОД №60
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №28, стр.183 «Мой город»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №2 стр.253	Художественное творчество Аппликация/ Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Космос. Радуга на небе» НОД №30, стр.62	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Ракета в космосе» НОД №59	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ

ТЕМА III – НЕДЕЛИ: «Широка страна моя родная....»

Цель: дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №30, Стр.375 «Широка страна моя родная...»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-29 стр.196	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №29, стр.108	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №29 стр.106	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Цвета России»
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №29, стр.186 «Прекрасное рядом»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №1 стр.197	Художественное творчество /лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Мое село. Рисование на пластилине» НОД №15, стр.37	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Карта России»	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ

ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Мой родной край».

Цель: продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №31, Стр.381 «Мой родной край»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-30 стр.201	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №30, стр.111	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №30 стр.108	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Первоцветы» НОД №71
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №30, стр.189 «Искусство в жизни человека»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» Явления природы (фольклер)	Художественное творчество Аппликация/ Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Маяк» НОД №21	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Ледоход на реке» НОД №61	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – МАЙ

ТЕМА I - НЕДЕЛИ: «Район, в котором ты живешь»

Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы, развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №7, Стр.307 «Район, в котором ты живешь»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-31 стр.201	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №31, стр.113	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №31 стр.110	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Почта» НОД №44
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №31, стр.192 «Домашняя коллекция»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» НОД №1 стр.258	Художественное творчество /лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Братья наши меньшие» НОД №8, стр.26	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Село ночью» НОД №52	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – МАЙ

ТЕМА II - НЕДЕЛИ: «Кто стучится в дверь ко мне?...»

Цель: продолжать формировать представление о России как стране Городов; познакомить детей с различными видами современной связи; закрепить знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.

Утренник, посвященный празднику День Победы!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №32, Стр.382 «Кто стучится в дверь ко мне...?»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-32 стр.204	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №1 повторение	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №32 стр.111	Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Парад на площади»
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №32, стр.194 «Домашняя коллекция»	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» Загадки	Художественное творчество Аппликация Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Мягкие игрушки» НОД №33	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» «Салют на день Победы»	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – МАЙ

ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Конкурс эрудитов»

Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №33, Стр.384 «Конкурс эрудитов»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №- повторение	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №2 повторение	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №22 стр.90 повторение	Художественное творчество Рисование И.А.Лыкова «Цветы луговые» НОД №92
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №26, стр.155 Повторение	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» Потешки, поговорки	Художественное творчество /лепка Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» «Театр. Белка песенки поет» НОД №14, стр.35	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование И.А.Лыкова «Зеленый май» НОД №91	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

МЕСЯЦ – МАЙ

ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Мониторинг» - заполнение персональных карт

Цель: Изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи: 1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития

ВИКТОРИНА «Что? Где? Когда?» Цель: закреплять умение сопоставлять, делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательная деятельность (ФЦКМ) А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» НОД №34, стр.387 Викторина «Что, где, когда?»	Познавательная деятельность (ФЭМП) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» НОД №-повторение	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» НОД №3 повторение	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова НОД №22 стр.90 повторение	Художественное творчество Рисование И.А.Лыкова «Чем пахнет лето» НОД №96
Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина НОД №25, стр.171 Повторение	Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира «Добро пожаловать в экологию!» Песенки, потешки	Художественное творчество Аппликация/ Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» «Этикет» Свободная тема НОД №34	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре
Художественное творчество Рисование И.А.Лыкова «Нарядные бабочки» НОД №95	ДОД	ДОД	Двигательная деятельность По плану инструктора по физической культуре	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя

2.3.Социальный паспорт группы на 01.09.2021 (сведения о родителях)

№ п/ п	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Сведения о родителях				Место проживания (по факту)	Контактные телефоны
			Мать		Отец			
			Ф.И.О.	Место работы	Ф.И.О.	Место работы		
1	Благий Макар Игоревич	07.12.2016	Зырянова Юлия Александровна	-----	Благий Игорь Владимирович	-----	Зеленая 4 кв.2	89141505029 мама
2	Аббакумова Виктория	10.05.16	Аббакумова Ирина Александровна	«Перекресток»	Аббакумов Сергей Александрович	_____	Первомайская д.4 кв.2	8-999-086-90-52 8-914-312-35-36
3	Бельды Полина	05.03.17	Бельды Жанна Антоновна	д/отпуск	Бельды Трофим Станиславович	И.П.Бельды Т.С.	Лесная 2	8-914-215-51-71 8-924-210-07-68
4	Верхотина Кира Сергеевна	22.06.2017	Джараева Надежда Алтыбаевна	-----	Верхотин Сергей	-----	Лесная 10	89142137107 мама 89842940628 папа
5	Лысяков Виктор Константинови ч	20.05.2017	Наталья Владимировна	«Перекресток»	Константин Анатольевич	водитель	Пассара д.17.кв.2	89990869052 мама
6	Рукавишников Павел Павлович	20.07.2017	Евтухова Евгения Дмитриевна	-----	Рукавишников Павел Алексеевич	-----	Школьная 6 кв.2	89243036834 мама 89242087988 папа
7	Козинская	05.09.2016	Анна	-----			Юбилейная	89143709392 мама

Рабочая образовательная программа для детей старшей группа МАДОУ «Детский сад с.Лидога»

	Елизавета Николаевна		Владимировна				4кв.2	
8	Пхагина Ксения	19.11.16	Екатерина Леонидовна	сельсовет	Павел Валерьевич	38ПЧ	Набережная д.4 кв.2	89144244574мама 89144012877 папа
9	Нарзуллоев Рустам Толибджонович	4.05.2014	Кочеткова Татьяна Александровна	_____	Нурзуллоев Толибджон Файзуллоевич	Строительн. компания	ул. Дружбы 4/1	8-924-205-82-66-м
10	Акинин Сергей Александрович	03.08.16	Самар Светлана Герасимовна	Помощник воспитателя	Акинин Александр Александрович	ООО «ЦУПЖАТ»	Первомайская д.14 кв.1	8 9141635675 мама 89144255445 папа
11	Аббакумов Захар Баходирович	05.04.2017	Аббакумова Ирина Александровна	-----	Троров Баходир	-----	Первомайская	89098767644баба галя 89098740818мама
12	Абилов Никита	04.11.16	Ксения Захировна	-----	Перменко Николай Эрикович	-----	Ул. Космическая д.13.кв.2	89622225878
13	Сафронова Екатерина	28.02.2016	Сафронова Юлия Ивановна	-----		-----	Пассара5-2	89242071657-мама 89142069025-бабаТома 89098624983-баба Валя
14	Степанец Иван Николаевич	06.04.2016	Степанец Валентина николаевна	Пекарня ЧП «Свинтицкого»	Степанец Николай Николаевич	Водитель ЧП «Свинтицкого»	Пассара 22-1	89141534851-мама

Рабочая образовательная программа для детей старшей группа МАДОУ «Детский сад с.Лидога»

15	Аксёнова Мария Ивановна	26.02.17	Аксенова Наталья Васильевна	Аньюйский парк	Аксенов Иван Генадьевич	СП «Лидога»	Пассара д.5 кв 1	89004156899-мама 89098623511 папа
16	Ярёменко Милана Николаевна	19.02.16	Зинаида Георгиевна	-----	Николай Викторович	спасатель	Лесная 3-2	89244125464
17	Перетолчина Варвара	16.11.16	Зоя Сергеевна	продавец	Андрей Николаевич	-----	Школьная д.4 кв.1	89141545285- м 89144274041-п 89141649080 баба Наташа
18	Четвин Вениамин Сергеевич	15.08.2016	Марина Викторовна	-----	Сергей Александрович	водитель	Ул.Октябрьская д.4.кв.2	89626769894 мама 89635649801 папа
19	Плуготоренко Сергей	29.06.2016	Плуготоренко Татьяна Николаевна	СОШ гардеробщица	Плуготоренко Александр Анатольевич	-----	Студенческая 6-2	89642326970
20	Стихарев Елисей	29.12.16	Ксения Павловна	МАДОУ	Андрей Валентинович	Пожарная часть	Ул. Дружбы 1 кв.24	89141878442
21	Ходжер Ярослава Тимофеевна	28.08.2017.	Ходжер Виктория Алексеевна	Дек/отпуск	Ходжер Тимофей Афанасьевич	-----	Ул.Октябрьская 4-1	1-93. 924-919-27-62.
22	Григоряк Егор Евгеньевич	19.09.2016	Григоряк Алиса Леонидовна	-----	Григоряк Евгений Николаевич	-----	Зеленая 3 кв.1	89142850618 мама Папа89144298690

Рабочая образовательная программа для детей старшей группа МАДОУ «Детский сад с.Лидога»

23	Линников Алексей Евгеньевич	11.04.2016	Линникова Елена Александровна	-----	Любимый Евгений Викторович	ООО «Лидога»	Пассара 27 кв.2	89144092682 мама
24	Летуновская Виктория Викторовна	05.07.2016	Дарья Евгеньевна	Декретный отпуск	Виктор Николаевич	КГКУ «Управление по делам ГОЧС»	Овражная 13.кв.2	89990847153 мама 89241057530 папа
25	Степанова Дарья Дмитриевна	11.09.17	Анна Александровна	Пекарня	Дмитрий Игоревич	ООО Лидога Трейтинг	Первомайская 28-1	89244144151
26	Галкина Валентина Сергеевна	21.07.2016	Ольга Владимировна	-----	Лесников Сергей Анатольевич	-----	Первомайская 30-2	89635685880 мама
27	Дмитриева Арина Егоровна	10.04.2017	Анна Александровна	пекарь	Дмитриев Егор Евгеньевич	-----	Первомайская 18-1	89098568484 мама
28	Малков Михаил Олегович	18.06.17	Бабушка Остапенко Ирина Борисовна	пенсионер	-----	-----	Зеленая 9-2	89148140435 бабушка
29	Луканина Кристина Валентиновна							

2.4.Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Задачи:

1. Изучение социального педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ

<i>Месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Изучение социально-педагогического опыта родителей</i>	<i>Информационно-просветительная работа</i>	<i>Совместные мероприятия с семьями</i>
<i>Сентябрь</i>	первая	✓ Обновления и заключения социальных паспортов семей;	✓ Оформление родительского уголка к новому учебному году; ✓ Консультация «Особенности психологии дошкольников 5-6 лет» ✓ Памятка родителям «Наведи порядок в шкафчике»	День открытых дверей
	вторая	✓ Анкетирование «Книга глазами родителей»	✓ Рекомендации по ПДД ✓ Беседа с родителями «Как научить ребенка бережному отношению к книге» ✓ Памятка «Как одеть ребенка на прогулку»	✓ Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
	третья	✓ Буклеты «Хлеб всему голова»	✓ Беседа «Зачем нужен хлеб ребенку?» ✓ Консультация «Откуда хлеб пришёл» ✓ Рекомендации «Леворукий ребёнок»	✓ Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова» Цель: привлечь родителей к образовательному

				процессу в ДОУ.
	четвертая		✓ Консультация для родителей на тему «Здоровый образ жизни в семье» ✓ Памятка «Чистые руки-залог здоровья» ✓ Беседа «Опасность – грязные руки!»	✓ Предложить консультацию на дом
		✓ Медицинская страничка	✓ Сообщение «Все о прививках»	✓ Предложить консультацию на дом
Октябрь	первая	✓ Создание семейного альбома «Наши любимые бабушки»	✓ Рекомендации «Береги свою маму» ✓ Консультация «Мячик нам необходим – поиграй, попробуй с ним» ✓ Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать»	✓ Круглый стол – вопросы о празднике «День пожилых людей»
	вторая	✓ Папка – передвижка «Эти простые и непростые правила»	✓ Консультация «Закаливание ребенка» ✓ Памятка «Как научить ребенка ПДД» ✓ Рекомендации «Правила поведения в общественных местах «Поликлиника»	✓ Довести до родителей сведения о конкурсе группы «Дары осени»
	третья	✓ Изготовление папки передвижки на тему: «Осень глазами детей»	✓ Консультация для родителей «Я живу на Дальнем Востоке» ✓ Рекомендации родителям «Давай поговорим об осени» ✓ Памятка «Что должен знать ребенок о временах года»	✓

	четвертая		✓ Консультация «Земля – наш общий дом» ✓ Рекомендации «Путешествие по глобусу» ✓ Памятка «Основные правила ЗОЖ»	✓ Проведения праздника «Осень»
		✓ Медицинская страничка	✓ Презентация для родителей «Иммунопрофилактика»	✓ Круглый стол «Как правильно закаливать ребенка»
Ноябрь	первая	✓ Изготовление папки передвижки на тему: «Игры между делом», «Игры на кухне»	✓ Консультация «Права и обязанности детей» ✓ Памятка «Осторожно - автомобиль» ✓ Рекомендации «Мама за рулем».	✓ Круглый стол «Что знает ваш ребенок о ПДД»
	вторая	✓ Альбом «Жители Тундры»	✓ Консультация «Учим вместе с нами» ✓ Беседа «Интересные факты о животных» ✓ Рекомендации «Что почитать ребенку дома?»	
	третья		✓ Консультация «Что МОЖНО смотреть ребенку по телевизору» ✓ Рекомендации «Что рассказать детям о Тундре», ✓ День плюшевого Мишки	✓ Помощь родителей в составлении альбома «Природа Тундры»

	четвертая		✓ Беседа по возникшим вопросам. ✓ Консультация «Воспитание дружеских отношений к людям другой национальности» ✓ Рекомендации «Любите своих детей разными»	✓ Проведение праздника посвященного Дню матери;
		✓ Медицинская страничка	✓ Памятка по профилактике педикулёза	✓ Самостоятельный осмотр на дому
Декабрь	первая	✓ Составление альбома «Обитатели тайги»	✓ Консультация «Учите детей любить природу» ✓ Рекомендации- Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей нашего края – зайца, белки, волка, лисы и т.д. Отметить их внешние признаки. Рассказать о том, где они живут, чем питаются, закрепить в словарном запасе ребенка названия их детенышей. ✓ Предложить буклеты с загадками о животных	
	вторая	✓ «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений	✓ Консультация «Берегите природу» ✓ Рекомендации «Что нужно знать ребенку 5 лет о смешанном лесе» ✓ Памятка «Правила поведения в лесу»	✓ Круглый стол «Что такое Новый год?», решение вопросов по проведению утренника

	третья	✓ Оформление группы к празднику	✓ Консультация «Зима в детском саду», ✓ Рекомендации к просмотру «Мультфильмы о зиме», «Резиденция деда Мороза» ✓ Предложить буклеты с загадками о зиме ✓ День Михаила Потапыча	
	четвертая	✓ Папка – передвижка «Осторожно - гирлянда»	✓ Консультация «О мастерах гжели» ✓ Рекомендации «Что бы праздник не был опасным» ✓ Памятка «Активный детский отдых зимой»	✓ Привлечь родителей к подготовке, оформлению и проведению праздника «Новый год»
		✓ Медицинская страничка	✓ Консультация "Профилактика гриппа и ОРВИ"	
Январь	вторая	✓ Изготовление папки - передвижки: «Зимние забавы»	✓ Консультация «Зимний отдых детей» ✓ Памятка «Игры дома и на улице»; ✓ Рекомендации: «Закаливающие процедуры».	✓ Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
	третья	✓ Изготовление альбома «Мы рисуем»	✓ Консультация «История возникновения промысла Городецких мастеров» ✓ Рекомендации «Городецкие раскраски» ✓ Памятка для родителей по правилам дорожного движения в зимний период года	

	Четвертая	✓ Изготовление альбома «Мы рисуем»	✓ Консультация "История мастеров Хохломы" ✓ Рекомендации по работе с ребенком с хохломскими раскрасками ✓ Памятка «Наши верные друзья – полезные привычки».	
		✓ Медицинская страничка	✓ Консультация "Педикулез"	✓ Осмотр на дому
Февраль	первая	✓ Анкетирование по теме: «Народное искусство в жизни вашей семьи»	✓ Консультация «В гости к дымковским мастерам» ✓ Рекомендации по работе с ребенком с дымковскими раскрасками ✓ Памятка «Детям о профессиях»	✓ Мероприятие по ПДД
	вторая	✓ Выставка детских альбомов по росписям	✓ Консультация «История филимоновской игрушки» ✓ Рекомендации «Как полюбить живопись» ✓ Памятка «Воспитание патриотизма у детей»	✓ Родительское собрание «Оздоровление детей в детском саду»;
	третья	✓ Папка передвижка «Воспитание патриотизма»	✓ Консультация «Воспитание любви к Родине» ✓ Рекомендации «Как воспитать в мальчике мужчину» ✓ Памятка «Что нужно знать о Москве»	✓ Привлечь родителей к созданию альбома «Я рисую росписи»

	четвертая		✓ Консультация «Об истории возникновения и развития Москвы» ✓ Рекомендации к просмотру познавательного материала о Москве ✓ День полярного Медведя	✓ Привлечь родителей к совместному спортивному мероприятию «Наши папы самые лучшие»
		✓ Медицинская страничка	✓ Консультация "Профилактика несчастных случаев в быту"	
Март	первая	✓ Буклет «Москва великоглавая»	✓ Консультация «История Арбата» ✓ Рекомендации: через документальные фильмы о Москве воспитывать уважение к столице ✓ Памятка «Главные улицы Москвы»	✓ Привлечь родителей к участию в конкурсе группы «Золотые руки матери»
	вторая		✓ Консультация «Театральная Москва» ✓ Рекомендации «Что показать ребенку в музее» ✓ Памятка «Пять основ воспитания эстетического вкуса»	
	третья	✓ Тематическая выставка «Наши мамы – лучшие»	✓ Консультация «История русского костюма» ✓ Рекомендации : просмотр познавательных фильмов об истории русского костюма ✓ Буклет «Потешки и присказки» ✓ Международный день Медведя	✓ Подведение итогов конкурса «Золотые руки матери»

	четвертая	✓ Составление буклета «Русские традиции»	✓ Консультация «Знакомство с русскими национальными обычаями и традициями» ✓ Рекомендации «Познавательный интерес к фольклору» ✓ Памятка «Правила безопасности в незнакомых местах»	
		✓ Медицинская страничка	✓ «Опасность, идущая от транспорта», «Осторожно - скользко»	
Апрель	первая	✓ Изготовление альбома рисунков «Пасхальные фантазии»	✓ Консультация «Весна в устном народном творчестве» ✓ Рекомендации «Что почитать ребенку» ✓ Памятка «Научи любить природу»	✓ Привлечь родителей к участию по созданию альбома рисунков «Пасхальные фантазии»
	вторая	✓ Изготовление пособия «Планеты и галактики»	✓ Консультации «Животный мир России» ✓ Рекомендации «Что рассказать детям о космосе» ✓ Памятка – буклет «Краснокнижные животные Дальнего Востока»	✓ Привлечь родителей к изготовлению «Планеты и галактики»
	третья	✓ Папка -передвижка «Герб моей семьи»	✓ Консультация «История создания гербов» ✓ Беседа «Семейные реликвии» ✓ Рекомендации по созданию семейного герба	✓ Проект «Герб моей семьи»

	четвертая		✓ Консультация «Географические особенности нашего края», ✓ Рекомендации «Когда начинать приучать ребенка к труду»	
		✓ едическая страничка	✓ Консультация "Энтеровирусные инфекции"	
Май	первая	✓ Изготовление буклета «1 мая» Папка передвижка «Опасные грибы»	✓ Консультация «Что рассказать о дне трудящихся» ✓ Памятка «История родного села» ✓ Рекомендации «Вкусные витамины»	
	вторая	✓ Выставка рисунков «И помнит мир спасённый»	✓ Консультация «Почта России» - Консультация «День музеев» ✓ Рекомендации «Как поступать в ЧС» ✓ Памятка «Значение средств связи при ЧС»	✓ Привлечь родителей к созданию выставки «И помнит мир спасённый»
	третья	✓ Папка – передвижка по правилам дорожного движения	✓ Консультация «Как взрастить эрудита» ✓ Рекомендации «Развитие любознательности у ребенка» ✓ Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения	✓ Урок для родителей по ПДД

	четвертая	✓ Итоговое родительское собрание "Приходите в гости к нам." (Круглый стол по результатам диагностики, подготовка к летнему оздоровительному периоду)	✓ Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью» ✓ Рекомендации по оздоровительной работе в летний период ✓ Памятка «Лето, лето – во что же ты одето» ✓ Буклет «Игры летом»	✓ Выставка «Лучшие работы детей за год»
		✓ Медицинская страничка	✓ Консультация «Вакциноассоциированный паралитический полиомиелит (ВАПП)»	

2.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

С детьми с ограниченными возможностями здоровья, реализуется Программа. Объем образовательной программы, которая реализуется в общеразвивающей группе ДОУ в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.);образовательную деятельность с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей с ОВЗ. по реализации Программы.

На основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нанайского муниципального района Хабаровского края воспитанники дошкольного учреждения направляются к логопеду с рекомендациями по созданию специальных условий для обучения и воспитания по АОП ДО для детей с нарушениями речи.

Коррекционная работа по развитию речи проводится **логопедом** ДОУ и воспитателем.

Организация образовательной деятельности

Продолжительность занятия 15-20 мин. (время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами») Периодичность индивидуальных занятий зависит от характера нарушений речевого развития. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

Основная форма организации работы с детьми – подгрупповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием.



3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.1. 1. Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей) на холодный период

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.	8.30-9.00
НОД-1	9.00-9.25
НОД-2	9.35-10.00
Второй завтрак, подвижные игры	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	13.00-15.30
	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	
НОД	15.50-16.10
прогулка, уход домой	16.10-17.45
Дома	
ужин	18.15-18.45
прогулка	18.45-20.00
прогулка	18.45-20.15
Семейное чтение, спокойные игры	20.00-20.30

3.1.2. Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей) на тёплый период

Режимные моменты	Старшая.
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.45
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры,	7.45-8.30
утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
ННОД на участке	9.00-9.25
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку наблюдения, воздушные и солнечные «ванны»	9.25- 12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.25
Прогулка, уход домой	16.25-17.45
Дома	
ужин	18.15-18.45
прогулка	18.45-20.00
Семейное чтение, спокойные игры	20.00-20.30
Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон	20.30-6.30(7-30)

3.2.организация двигательного режима

Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность	10 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 мин ежедневно
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин ежедневно
Физкультминутка во время занятий	2-3 мин ежедневно
Динамическая пауза между занятиями	5-10 мин ежедневно
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин два раза в день
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин ежедневно
Физкультурное, музыкальное занятие	25 мин ежедневно
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин ежедневно
Спортивные праздники	60 мин
	2 раза в год
День здоровья	1 раз в месяц
Походы, экскурсии	1 час 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
	Характер зависит от индивидуальных потребностей и интересов детей
Участие родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях детского сада	В течение года

3.3.Система закаливающих мероприятий

1. Ежедневно проводить воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями.
2. Полоскать рот кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи.
3. Широко использовать для закаливания и оздоровления нетрадиционное физкультурное оборудование.

4. Ежедневно в утренней гимнастике использовать ритмические движения.
5. Использовать в своей работе динамические, статические дыхательные упражнения.
6. После сна выполнять упражнения для пробуждения.
7. Применять точечный массаж.
8. В весенне-зимний период вводить витаминизацию и фитотерапию.

Система закаливания осень-зима-весна

Требования СанПин 2.4.1.3049-13 к организации физического воспитания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

Широкая аэрация помещений	Дыхательная гимнастика
прогулка	Хождение по корригирующим дорожкам
Физические упражнения в помещении и на открытом воздухе в облегченной одежде	Хождение по солевым дорожкам «Рижский метод»
Умывание прохладной водой	
Воздушные ванны	

Система закаливания на лето

Требования СанПин 2.4.1.3049-13 к организации физического воспитания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

Прием детей на улице	Утренняя гимнастика на улице
Сквозное проветривание помещений	Дыхательная гимнастика
Хождение по корригирующим дорожкам	Воздушные ванны
Хождение по солевым дорожкам «Рижский метод»	Солнечные ванны
Умывание прохладной водой	

Традиционные события, праздники и мероприятия

2021 – 2022 уч. год

1 сентября	«День знаний»
25 – 29 сентября	Неделя безопасности дорожного движения
27 сентября	«День работника дошкольного образования»
1 октября	«Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю!»
20 октября	«Люблю тебя, мой край родной» - день рождения Хабаровского края.
4 ноября	«День народного единства»
19 ноября	«День плюшевого Мишки»
26 ноября	День матери
13 Декабрь	День Михаила Потапыча»
Конец декабря	Новый год
21 февраля	«Международный день родного языка»
23 февраля	«День защитника Отечества»
27 февраля	«День полярного медведя»
1 марта	<i>Всемирный день кошек</i>
8 марта	«Международный женский день»
23 марта	«Международный день медведя»
12 апреля	«День космонавтики»
30 апреля	«День пожарной охраны»
9 мая	«День Победы»
15 мая	«Международный день семьи»
18 мая	<i>«Международный день музеев»</i>
1 июня	«Международный день защиты детей»
6 июня	«Пушкинский день в России»
12 июня	«День России»
29 июля	<i>День рождения села Лидога</i>
09 августа	«Международный день коренных народов»
22 августа	«День государственного флага РФ»

1раз в квартал	<i>Литературные чтения (творчество писателей Д.В.)</i>
Пятница	<i>«Евражский сундучок» - знакомство с искусством и культурой нанайцев.</i>
Среда	<i>Посиделки в Горнице - знакомство с русской народной культурой.</i>

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Возрастная группа	Примерный перечень событий, праздников, мероприятий
Старшая	Праздники. Новогодняя елка, День защитника Отечества, «8 марта», «День победы». Тематические праздники и развлечения. <i>День часов (10 июня, мини-музей)</i> <i>День тикающих часов 25 сентября)</i> <i>Всемирный День защиты пчел (14 сентября)</i> <i>«Медовый спас» (14 августа)</i> <i>«Красною кистью рябина зажглась!» день Петра и Павла – рябинников (23сентября).</i> Театрализованные представления: <i>«Мамины сказки» (представления с использованием теневого, пальчикового...театра подготовленного совместно с родителями.</i> Русское народное творчество: <i>«Масленица. Русские посиделки» (16-22 февраля, по мотивам русского фольклора).</i> <i>«Добро и зло в русских народных сказках» Музыкально-литературные развлечения:</i> <i>Литературные чтения (творчество Д.В.писателей)</i> <i>«Евражкины сказки» - каждая пятница</i> <i>«Международный день дарения книг» (14февраля), «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг?» Всемирный день чтения вслух. (4 марта)</i> Экологические развлечения: 1. <i>«День подснежника»-(19апреля)</i> 2 <i>«На помощь жителям лесным, друзья природы, поспешим!» (5июня, к всемирному дню охраны окружающей среды).</i> 3. <i>«На лесной полянке»</i> Спортивные развлечения: <i>«Международный Олимпийский день» (23июня),</i> <i>«Зимние Олимпийские игры»,</i> КВН и викторины: <i>«Знатоки», «По дорогам сказок», «Гении с пелёнок», «Знатоки природы»</i> Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество(шутки,прибаутки,небылицы), забавы с красками и карандашами.. <i>«День заказов подарков Деду Морозу» (4декабря)</i>

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей: Визитка; Уголок здоровья; Скоро в школу; консультации; поздравления; Объявления; Что нас ждет в этом месяце; О наших детях; Чем мы сегодня занимались; Описание месяца; Сетка НОД; Режим дня; • Выставки детского творчества.
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф • «Дорожка здоровья»
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Мини-музей «Трудолюбивая пчёлка», «Куклы в народных костюмах», • Развивающие центры: природы, экспериментирования, книги (Библиотека «Умные книги»), театрализованной деятельности; искусства; материалов; ролевой игры; природы и экспериментальной деятельности; математического развития; географический ; музыкальный; телефон доверия; Физкультурно-оздоровительный; • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Учебный центр	• Реализация непрерывной образовательной	• Доска белая, магнитная.

	деятельности, индивидуальной деятельности, самостоятельной деятельности.	- шкаф для хранения методических пособий, рабочих тетрадей, раздаточного и демонстрационного материалов. - Развивающие, дидактические игры.
Центр математического развития	Развитие познавательных способностей.	Игра «Танграм», логическая мозаика, магнитный конструктор, набор кубиков с цифрами, счетные палочки, схемы, модели, фотографии построек, игры-конструкторы, конструктор типа «Лего», Пазлы, доски-вкладыши, домино, лабиринты, игры для развития внимания, памяти, логического мышления, внимания.
Физкультурно-оздоровительный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: коврик массажный. - Для прыжков : скакалка короткая. - Для катания, бросания, ловли: обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс. - Для общеразвивающих упражнений : мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая. - Нетрадиционное оборудование оформленное в стиле «пчелы»: мячи набивные. - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр материалов	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Природный и бросовый материал (песок,глина,крупы,бумага,камни,ракушки,семена,листья,сухие плоды ягод, фруктовые косточки, катушки, стаканчики, трубочки.
Географический центр	Расширение представлений о целостной картине мира	- Глобус, флаг, герб России, альбомы о городах России, видеофильмы, аудио записи. - Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села, Хабаровского края
Центр природы и экспериментальной	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Увеличительные стекла, линейки, цветные стекла, весы, микроскоп, пинцеты, мерные стаканчики, трубочки, сборник

деятельности		описания опытов. • Набор «юного следопыта» .
центр ролевой игры	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Салон красоты «Майя»», «Больница», «Магазин», «Конструкторское бюро», «Столярная мастерская», «База спасателей «Щенячий патруль», «Ателье», «Кафе «Пчелка», «Школа», «Строители».
«центр дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, дорог, машины, «Макет «Дорожное движение», «Макет многоуровневая автостоянка», «Заправка» • Дорожные знаки, атрибуты для с.р. игры, костюмы • Литература о правилах дорожного движения
центр книги	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Познавательная литература-энциклопедии.
центр театрализованной деятельности	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы, маски, шапочки для игр
«центр-искусства»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Репродукции картин , Видеотека «Русский музей» • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный центр»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры • Нестандартные музыкальные инструменты

Рабочая образовательная программа для детей старшей группа МАДОУ «Детский сад с.Лидога»

«центр природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Календарь природы и погоды • Литература природоведческого содержания. • Подборка видео материала. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
Уголок уединения	• Создание личного психологического пространства	• «Телефон доверия»
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде, цветниках.	• Прогулочная площадка для детей • Игровое, функциональное, (навес, столы, скамьи, песочницы) и спортивное оборудование. • Мини-огород • Цветники • «Птичья столовая»

3.6. Учебно-методическое обеспечение

№	наименование	автор
1	Коммуникация (развитие речи и общения детей в старшей группе)	«По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова 2014г. «Развитие речи» О.С. Ушакова 2014г. Речевое развитие О.Н. Сомкова 2019г.
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в старшей группе детского сада	Моя семья И.А. Смирнова, Это-я М.В.Корепанова, Я-человек,ты-человек З.И.Тюмасаева
3	«Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Программно-методические материалы. –	Л. Г. Петерсон.2014г. Математика З. А. Михайлова
4	Конструирование из строительного материала Система работы в старшей группе детского сада	Л.В.Куцакова издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013
5	Физическая культура в детском саду Система работы в старшей группе детского сада	Л.И.Пензулаева издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012
6	Занятия по изобразительной деятельности Система работы в старшей группе детского сада	«Знакомство детей с русским народным творчеством» Л.С.Куприна.
7	Изобразительная деятельность в детском саду Планирование Методические рекомендации Проектирование содержания	И.А.Лыкова издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Творческий центр «СФЕРА» Москва 2011«Детское творчество» Д.Н.Колдина 2015г.
8	Юный эколог Система работы в старшей группе детского сада	«Здравствуй мир» Р.Н. Бунеев
9	Добро пожаловать в экологию!	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич,
10	Организация деятельности детей на прогулке Старшая группа	Т.Г.Кобзева Издательство «Учитель» Волгоград 2012
11	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011
12	Обучение дошкольников грамоте Для занятий с детьми 3-7лет	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н..Нищева 2015г
13	Учебное пособие по курсу «Синтез искусств»	Путешествие в прекрасное» О.А. Куревина Г.Е.Селезнева ООО Баласс»,2012

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей старшей группы

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешне наблюдаемые проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного .

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые ещё не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая\ динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по проведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей :

-сформирован-



-не сформирован-



-находится в стадии формирования-



Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Образовательная область	Показатели развития для детей 5-6 лет
Физическое развитие	1.проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям 2.бег 30м(мин. И сек.) 3.Бег 90 м (мин. И сек.) 4.прыжок в длину с места 5.метает предметы разными способами 6.отбивает мяч об землю двумя руками 7.отбивает мяч об землю одной рукой 8.уверенно бросает и ловит мяч 9.умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу 10.ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону 11.выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений 12.следит за правильной осанкой под руководством воспитателя 13.моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при чихании, кашле 14. пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды 15.обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии
Социально Коммуникативное развитие	1.самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок 2.самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой 3.выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно 4.способен удерживать в памяти при выполнении действий несложные условия (инструкции, алгоритм) 5.при распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей 6.владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги) 7.воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, мимику, жесты 8.выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила 9.в самостоятельных играх обустраивает место для игры (выбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры) 10.имеет простейшие представления о разных профессиях 11.согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми 12.взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры 13.пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет 14.проявляет избирательность в общении 15.эмоционально откликается на переживания близких, детей,

	персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей 16.проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм 17.подчиняется правилам, старается их соблюдать 18.соблюдает элементарные правила поведения в быту 19. соблюдает элементарные правила поведения на улице 20.соблюдает элементарные правила поведения на дороге 21.владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения 22.вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а так же в ролевом диалоге, общении по поводу игры
Художественно-эстетическое развитие	1.активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность 2.определяет контрастные настроения музыкальных произведений 3.Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) 4.поёт естественным звуком без напряжения песни разного характера, старается четко произносить звуки 5.вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение 6.читает наизусть любое стихотворение или считалку 7.продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию 8.с интересом рассматривает иллюстрированные издания 9.узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы 10.любит слушать новые сказки, рассказы, стихи 11.украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого 12.изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов 13.создаёт сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке 14.создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет композиции. 15.правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы 16.аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур.
Познавательное развитие	1.использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств 2.преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения 3.создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым 4.различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) 5.Считает до 5 и отвечает на вопрос «Сколько всего?» 6.сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а

	также путем составления пар 7.сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения. 8.различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе 9.определяет части суток 10.знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи 11.называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение 12.знает несколько семейных и государственных праздников 13.называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят 14.называет времена года в правильной последовательности 15.знает элементарные правила поведения в природе и соблюдает их 16.способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями
Физическое развитие	1.выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) 2.выполняет физ. упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, словесной инструкции 3.участвует в играх с элементами спорта 4.выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см. 5.прыгает в длину не менее 100см 6.прыгает в длину с разбега до 180см 7.Прыгает в высоту не менее 50см 8.Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами 9.Бег 30м(мин и сек.) 10.Бег 90м.мин.и сек.) 11.подъем в сед за 30 сек 12.бросает набивной мяч (1кг) вдаль 13.Бросает предметы в цель из разных положений 14.Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м 15.метает предметы правой и левой рукой на расстояние 512м. 16.метает предметы в движущуюся цель 17.умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения 18.может следить за правильной осанкой 19.применяет навыки личной гигиены (выполняет самостоятельно и осознано) 20.применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) 21.сформированы представления о здоровом образе жизни
Речевое развитие	1.В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для

	удовлетворения своих разнообразных потребностей 2.разговаривает на различные темы 3.употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества 4.описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала 5.пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки
--	---

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Диагностика индивидуального развития детей в области музейной педагогики.

Диагностика работы по музейной педагогике проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Диагностику проводит старший воспитатель и воспитатель, ответственный за работу по музейной педагогике.

Цель диагностического исследования: выявление уровня усвоения детьми материала по музейной педагогике, сформированности уважения и интереса к истории и культуре своего народа.

Диагностику проводят с использованием метода наблюдения и интервью с воспитанниками.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

-  Имеет соответствующий словарь;
-  Интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
-  Имеет представления о своей Родине, крае;
-  Имеет представление о народных промыслах, традициях;
-  Заботиться об окружающем мире, людях;
-  Знает элементы одежды прошлого;
-  Умеет слушать, отвечать на вопросы.

По каждому параметру выделяются уровни:

-  сформирован
-  в процессе формирования
-  Не сформирован

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Ф.И. ребенка	Имеет соответствующий словарь		Интересуется традициями и т.п. (любопытность, активность)		Имеет представления о своей Родине, крае		Имеет представление о народных промыслах, традициях...		Заботиться об окружающем мире, людях		Знает элементы одежды прошлого		Умеет слушать, отвечать на вопросы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Диагностика индивидуального развития детей в области финансовых представлений.

Уровни сформированности экономических представлений определяют с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По каждому параметру выделяются уровни:

-  сформирован
-  в процессе формирования
-  не сформирован

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Ф.И. ребенка	Знания о потребностях		Знания о ресурсах		Знания о деньгах и цене		Знания о рекламе		Всего баллов		Средний балл		Уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний балл по группе														