

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол  
№ 1 от 28.08 2020г.



СВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ  
*С.Н.Мышанская*  
Приказ № 37 от 31.08.2020г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД с.ЛИДОГА»

с.Лидога

2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Информационная справка	3
<b>1.</b>	<b><u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>	4
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации образовательной программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	14
1.3.	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	19
<b>2.</b>	<b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	23
2.1.	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b>	24
2.1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	29
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.2.	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	31
2.3.	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	35
<b>3.</b>	<b><u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	38
3.1.	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	39
3.2.	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	41
3.3.	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	42
3.4.	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	43
3.5.	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	43
3.6.	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	44
3.7.	<b>Традиционные события, праздники и мероприятия</b>	53
3.8.	<b>Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей)</b>	56

3.9.	<b>Перспектива работы по совершенствованию и развитию содержания Программы</b>	58
4	<b><u><a href="#">Дополнительный раздел</a></u></b>	59
4.1	<b>Краткая презентация Программы</b>	60
	<b>Приложение</b>	63

## **Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Лидога» края (далее – **Учреждение**) введено в эксплуатацию в августе 1975года.

**Юридический и фактический адрес:** 682361, Хабаровский край, Нанайский район, с.Лидога, ул.А.П.Пассара, 15

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности,** регистрационный № 1777 от 27.02.2015г.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное автономное учреждение;

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

В 2020 году в ДОО функционируют **4** возрастных группы: **97** детей;

### **Режим работы Учреждения:**

- Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме неполного дня (10 -часового пребывания);

-выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники РФ.

### **График работы Учреждения:**

**7:45 - 17:45**, в предпраздничный день 7:45 - 16:45.

Учреждение обеспечивает получение образования *на русском языке*.

**Режим питания:** в учреждении четырех разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях Учреждения.

**Учредитель:** администрация Нанайского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края.

**Адрес сайта:** <http://mdou-lidoga.obrman.ru/>

**Адрес эл. Почты:** [doulidoga@mail.ru](mailto:doulidoga@mail.ru)

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



## **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога» (далее — Программа) разработана в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования* (Приказ №1155 от 17 октября 2013года). С учетом *«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»*, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2 /15), а также парциальных образовательных программ (*часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*):

- ✚ *Музейно-педагогическая программа для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного». Вербенец А. М. – СПб., 2008.*
- ✚ *Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017*

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Устав МАДОУ «Детский сад» с.Лидога, утвержден приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края № 544 от 07.10.2014г.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

В 2020-2021 году ДОУ работает в режиме краевой инновационной площадки по теме «Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников средствами музейной педагогики».

Инновационная образовательная деятельность ДОУ осуществляется с учетом парциальной образовательной программы Б.А. Столярова **«Здравствуй, музей!»**

Программа предназначена для расширения знаний детей о музеях, их обычаях, профессиях людей, для приобщения детей к сокровищам мировой и отечественной культуры, и на этой основе формирование основ духовного, нравственного и личностного отношения к действительности.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

1. **«Мы входим в мир прекрасного»** образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева. – СПб., 2008.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений.

✚ **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**  
Образовательная программа О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Программы Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- *содействие атмосфере национального быта;*
- *широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;*
- *учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;*
- *знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры*

#### **«Экономическое воспитание дошкольников»**

*Обучение детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности осуществляется с учетом парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников» (для детей 5-7 лет), разработанная Банком России совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации.*


### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**


Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (п.1 сст.64 закон 237-ФЗ).


В соответствии с ФГОС цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.


**Цель Программы - Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.**


**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

 Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

 Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

 Создавать благоприятные условия качественного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с, другими детьми, взрослыми и миром;

 Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных** и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические

качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

✚ Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;

✚ Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✚ Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

✚ Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

10. *Формировать основы музейной культуры;*

11. *Формировать элементарную финансовую грамотность.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе заложено отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфическими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим



воспитатели предоставляют ребенку право выбора и учитывают его интересы и потребности.

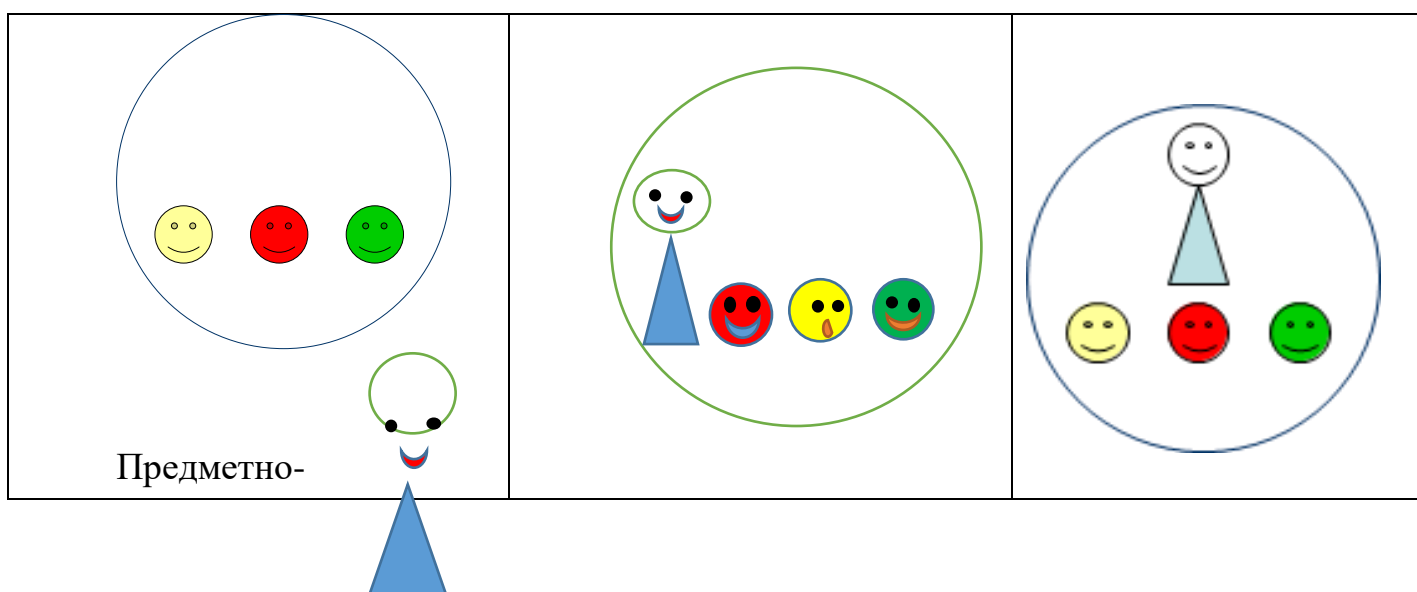
Рассматривая детей как равноценных партнеров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Таким образом, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего мира.

### Подходы:

Можно выделить три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ:

- ✚ Учебно-дисциплинарная модель
- ✚ Комплексно-тематическая модель
- ✚ Предметно-средовая модель

Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, Программой предполагается сочетание в работе всех трёх моделей, что позволит использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места



средовая модель	Комплексно-тематическая модель	Учебно-дисциплинарная модель
-----------------	--------------------------------	------------------------------

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

✚ При *специально организованном обучении в форме занятий* (музыкальные занятия и занятия по физической культуре) рекомендуется позиция педагога, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий. (В изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);

✚ Во время *взросло-детской (партнёрской) деятельности* (непрерывная непосредственно образовательная деятельность, проведение режимных моментов) рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. (В изолированном виде приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);

✚ При *свободной самостоятельной деятельности детей* рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. (В изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Гармоничное сочетание в Программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей

культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель должна занимать сравнительно скромное место, а основную роль должны играть комплексно-тематическая и средовая составляющие.

### **1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Контингент воспитанников ДОУ**

В 2020/2021 учебном году ДОУ посещает 97 детей в возрасте от 1,6 месяцев до 8 лет.

Всего детей в ДОУ	Мальчики	Девочки
97	51	46

Дети посещающие ДОУ имеют разные группы здоровья. Основная часть имеет вторую группу здоровья-83%, (эти дети в основном часто болеют острыми респираторными болезнями), 7% детей третьей группы здоровья, первой группы нет. В зависимости от того, к какой группе здоровья относится ребенок, для него выдвигаются различные требования или рекомендации для осуществления им спортивной и социальной деятельности, и педагоги работают в соответствии с этими рекомендациями. Для улучшения здоровья воспитанников в группах созданы физкультурные центры с нестандартным оборудованием, созданным воспитателями. В ДОУ постоянно проводятся коррекционные и оздоровительные мероприятия. В систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ введена дополнительная образовательная деятельность «Степ-логоритмика» для детей старшего дошкольного возраста. Дети этого возраста обладают большим творческим воображением и стремятся удовлетворить свою биологическую потребность в движениях. Занятия на степах способны эффективно удовлетворить эту потребность в доступной и интересной для детей форме.

#### **Структура групп ДОУ:**

Возрастная группа	Количество детей	мальчиков	девочек	Возраст детей (лет)
Младшая	17	12	5	1,6-3
Средняя	27	13	14	3-5

Старшая	28	12	16	5-6
Подготовительная	25	14	11	5-8

### Особые условия реализации Программы

**Территориальные:** с.Лидога находится на территории Хабаровского края который расположен в центральной части российского Дальнего Востока.

**Климатические:** Времена года на Дальнем Востоке имеют ярко выраженные сезонные отличия. Весна на большей части территории начинается в марте, для нее характерна неустойчивая погода: теплые солнечные дни быстро и часто сменяются холодными и дождливыми. Лето очень жаркое (до +30 С) и влажное. Начало осени считается лучшим временем года, оно сухое и теплое, холода приходят в ноябре. Для зимы характерна безоблачная погода с сильными морозами (до -35 градусов) и ветрами.

Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. В теплое время года дети больше находятся на воздухе а в холодный период при температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Погода (градусы)	Длительность прогулки
До -15	Не менее 4-4,5 часа
-15 -20 ветер 2 м/с	Группы раннего возраста – 40 минут Группы дошкольного возраста – 60 минут
-15 -24 ветер 3-7 м/с и выше	Группы раннего возраста – 20 минут Группы дошкольного возраста – 30 минут
-25 -35 ветер до 2 м/с	Группы раннего возраста, младшая группы -не гуляют Средняя группа – 15 минут Старшая, подготовительная к школе группы– 30 мин.
-25 -35 ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

### Этнокультурные:

В Хабаровском крае преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности, в частности коренные малочисленные народности севера (КМНС).

Детский сад посещают дети разных национальностей: русские, нанайцы.

Всего	<b>97</b>
Русские	<b>51</b>
<b>Нанайцы</b>	<b>44</b>

Детей КМНС		Мальчиков	Девочек
Младшая	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
Средняя	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Старшая	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Подготовительная	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>23</b>	<b>21</b>

Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

*Приоритетным направлением* деятельности ДОУ является духовно-нравственное развитие воспитанников. На территории ДОУ создан экологический парк, в котором есть «летняя стоянка охотников и рыбаков», посажены лекарственные растения и деревья различных пород. В здании ДОУ создан мини музей «Евражкин сундучок» который охотно посещают не только наши воспитанники, но и их родители, учащиеся школы и другие гости.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Хабаровском крае. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской

деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

✚ В процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Дальнего Востока;

✚ В процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром, традициями народов Дальнего Востока, с профессиями, востребованными в Нанайском районе, Хабаровском крае.

✚ В процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а также произведения дальневосточных писателей и поэтов.

*Дети знакомятся с национальным нанайским языком.*

✚ В процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Дальневосточного региона, а также с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и Дальнего Востока.

✚ Воспитанники старшей и подготовительной группы посещают уроки родного нанайского языка.

## **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Раннее детство**

Раннее детство – это время начала формирования будущей личности, период интенсивного развития системы восприятия, первый опыт взаимоотношений с окружающими взрослыми и детьми. Период раннего детства – время, когда у ребенка проявляется потребность в независимости, автономии. Малыш осознает свое «Я», и основная тенденция в поведении теперь – желание быть самостоятельным («Я сам»). Если потребностям ребенка быть самостоятельным, независимым противостоят авторитарность взрослого, обилие ограничений, запретов, могут возникнуть проблемы развития.

Все сферы деятельности ребенка раннего возраста и его развитие в целом базируется на фундаменте эмоционального принятия малыша близкими людьми. Именно эмоциональное благополучие, комфортные

доверительные отношения являются залогом психологического здоровья и интеллектуальной успешности ребенка. Отсутствие эмоционально позитивных отношений влечет нарастание напряжения, повышение тревожности и как следствие снижение общего эмоционального фона и уровня познавательной активности. Поведение такого ребенка носит пассивно-оборонительный характер.

Основным видом деятельности, способствующим развитию позитивных эмоциональных отношений в раннем детстве, является совместная деятельность взрослого и малыша. Ведь именно взрослый знакомит его с функциями и способами использования предметов (знакомых и незнакомых, волшебных и самых обыкновенных), освоение которых – главная задача ребенка раннего детства.

При выстраивании взаимоотношений с детьми от 1 до 3 лет, одна из задач взрослых – научить детей точно, полно воспринимать разные предметы (их цвет, величину, расположение в пространстве, характер звучания и т.д.). В этом случае учитывается как ведущая деятельность (предметная) ребенка, так и доминирующая функция (восприятие).

### **Дошкольное детство**

Дошкольное детство – важный период в жизни ребенка. Э. Эриксон отмечает, что именно на этом этапе у ребенка формируется либо инициатива, либо чувство вины. При нормальном развитии ребенок активно изучает окружающий его мир, подражая взрослым, включается в поло-ролевое поведение. При аномальном развитии формируется пассивность, отсутствие инициативы, вялость, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность, отсутствие признаков поло-ролевого поведения. Поэтому так велика доля ответственности взрослых, находящихся рядом с ребенком в этот период и так необходим учет возрастных особенностей ребенка.

В этом возрасте ребенок начинает осознавать себя как индивидуальность. Если раньше его вопросы, в основном, касались окружающих, то теперь ребенок начинает оценивать себя и сравнивать с окружающими.

Подробно характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

**Реализация ООП ДОО посредством сетевых форм** (Часть 1,2,3 статьи 15 федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Система сетевого взаимодействия позволяет выстроить единое образовательное пространство, создать более мощную ресурсную базу, обеспечить вариативность образовательных программ и доступ к образованию наибольшему числу дошкольников с учётом их


образовательных потребностей и способностей. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет интегрировать практически все образовательные области.


На протяжении многих лет приоритетным направлением сотрудничества ДООУ с сетевыми партнерами является духовно-нравственное. Сотрудники учреждения культуры знакомят воспитанников ДООУ с культурой, традициями народностей Дальнего востока. Воспитанники ДООУ активно участвуют в праздничных программах, социальных проектах, выставках проводимых сельским домом культуры и школой. На базе мини музеев ДООУ проводятся экскурсии, познавательные встречи для учащихся начальных и старших классов школы. Ежегодно заключаются договоры о совместной деятельности ДООУ с сельским домом культуры, сельской библиотекой, школой.


## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**


Представлены в виде целевых ориентиров уровня дошкольного образования, которые в конечном итоге выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.


### **Целевые ориентиры образования во младенческом и раннем возрасте**


 Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

 Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

 Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

 Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

 Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

 Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит



действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

✚ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

✚ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

✚ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

✚ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

✚ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

✚ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

✚ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✚ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✚ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✚ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✚ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

✚ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

✚ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✚ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✚ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✚ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✚ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✚ Проявляет ответственность за начатое дело.

✚ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

✚ склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

✚ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✚ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✚ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

✚ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✚ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

✚ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✚ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✚ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✚ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений***

✚ Целевые ориентиры программы музейно-педагогической направленности «Здравствуй, музей!» «Мы входим в мир прекрасного».

✚ Ребенок проявляет бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным сокровищам;

✚ высказывает желание принимать участие (посильное) в их сохранении;

✚ проявляет устойчивый интерес к освоению искусства (к красивым объектам, произведениям искусства разных видов и жанров, задавать вопросы о произведениях (образах, средствах выразительности, авторах));

✚ Эмоционально откликается на художественный образ произведений. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности живописного и графического искусства, архитектуры, декоративно-прикладного искусства и на их основе более глубоко понимает художественный образ (на доступном дошкольникам уровне). Дает эстетическую оценку предметов и явлений окружающего мира, произведений искусства.

✚ Знает некоторые известные произведения и объекты архитектурные, народные промыслы.

✚ Узнает и эмоционально откликается на рассматриваемые ранее произведения, эстетические объекты;

✚ Размышляет, комментирует.

✚ Различает, называть произведения по видам искусства. Имеет представление и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного

искусства; жанров (пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая живопись); особенностях видов скульптуры, архитектурных объектов, народных промыслов. Имеет представление о творческих профессиях, их значении, особенностях.

✚ Понимает и использует в речи слова, обозначающие эстетические категории, виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники, название творческих профессий.

✚ Высказывает суждения по поводу увиденного, привлекать собственный опыт (ссылается на собственный опыт). Высказывает предпочтения, собственное понимание художественного образа, настроения произведения и т.п.

✚ Проявляет исследовательское поведение, инициативу и самостоятельность в процессе освоения искусства, восприятия эстетически привлекательных объектов, собственной творческой эстетической деятельности;

✚ Отражает впечатления, ассоциации в разных видах деятельности.

✚ На основе обогащенного сенсорного опыта, развития творческих, познавательных и эмоционально-эстетических способностей более глубоко и дифференцированного воспринимает проявления различных свойств объектов мира;

✚ Наблюдает, всматривается в явления мира, замечает их изменение по различным свойствам и проявлениям, проявления красоты.

✚ Проявляет интерес к посещению музея, имеет некоторые представления о музее, понимает необходимость соблюдения некоторых правил поведения;

✚ Стремится к бережному отношению к музейным предметам.

✚ Проявляет хороший уровень умений последовательно рассматривает музейные предметы, выделяет разнообразные свойства, устанавливает связи, размышляет, на основе чего будет формироваться целостный образ предмета.

✚ Обращает внимание на гармоничность музейного пространства;

✚ Эмоционально откликается на проявление красоты.













### **В результате освоения программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников»:**

✚ Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

✚ Знает и называет разные места и учреждения торговли;

✚ Знает и называет, некоторые названия валют;

✚ Понимает суть процесса обмена валюты;

-  Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности;
-  Знает и называет различные виды рекламы, её назначение, способы воздействия;
-  Адекватно ведет себя в окружающем предметном мире, в природном окружении;
-  В случае поломки, порчи вещей, игрушек проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;
-  Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
-  Бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр, занятий;
-  С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
-  Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых
-  Замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
-  Объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
-  Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
-  С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**


#### **Педагогическая диагностика. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

На основе проведенных методик составляется индивидуальная траектория развития. В ходе мониторинга детского развития педагог заполняет таблицы.

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

-  индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);

 оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

*Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год- в сентябре и мае.*

Если по результатам диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.








Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели.

Дети имеющие высокие показатели развития, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности требуют к себе особое внимание педагогов. На основе результатов диагностики можно сделать вывод о наличии одарённости у детей.

### **Сопровождение одаренных детей.**

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса ведется педагогами ДОУ по индивидуальным маршрутам:

-  индивидуальные занятия;
-  проектная деятельность;
-  Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах;
-  участие в выставках организованных на различных уровнях;
-  участие в праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях;
-  участие в спортивных соревнованиях;
-  участие в кружках и секциях.

### **Психологическая диагностика**

В ДОУ создан психолого-медико-педагогическом консилиум (далее – ПМПк) в состав которого входят старший воспитатель, учитель-логопед,

учитель-дефектолог, педагог высшей категории. Педагог-психолог привлечен к работе ПМПк ДОУ на договорной основе.

Диагностические задачи педагога-психолога :

уточнение подтверждения либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом.

Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей работоспособности и темпа деятельности, возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом за счет пролонгированного наблюдения за ребенком в процессе его адаптации в ДОУ.

При необходимости уточнение варианта/формы отклоняющегося развития, его индивидуальных проявлений у ребенка - проведение специальной психологической работы со всеми взрослыми участниками образовательного процесса – воспитателями и родителями, в том числе родителями нормально развивающихся детей, посещающих группу.

Диагностические задачи учителя-логопеда :

уточнение, детальное описание всех компонентов и сторон речевой функциональной системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, семантической, просодической), особенности понимания обращенной речи.

В процессе логопедической диагностики определяются направления и особенности коррекционно-развивающей работы, формы работы с ребенком с учетом речевых особенностей остальных детей группы.

Диагностические задачи учителя-дефектолога :

детальная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом ДОУ (педагогическое тестирование), оценка уровня обучаемости ребенка, возможности переноса сформированного навыка на аналогичный материал и т. п. Итогом такой оценки является программа формирования познавательных навыков и умений в соответствии с программой развития ДОУ либо с индивидуальной программой развития познавательной деятельности ребенка.

По результатам проведения обследования каждый специалист составляет развернутое заключение, в котором уточняет и конкретизирует рекомендации ПМПк по индивидуализации адаптированной образовательной программы ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ (коррекционной и реабилитационной работы, ее конкретных направлений и этапов, тактик и технологий работы с ребенком).

**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей раннего возраста**

Диагностика психического развития детей второго-третьего года жизни осуществляется по методике К.Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной, представленной в пособии "Диагностика развития детей раннего возраста» Издательство: Сфера, 2019 г.

### **Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трёх до семи лет**

#### **Параметры логопедической диагностики речевого развития**

Мониторинг речевого развития ребенка осуществляется в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы. Н.В.Нищевой – «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.

### ***Часть формируемая участниками образовательных отношений***

*Диагностика индивидуального развития детей по парциальным программам «Здравствуй музей» и «Экономическое воспитание дошкольников»*

проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Диагностику проводит старший воспитатель и воспитатель.

Цель диагностического исследования: выявление уровня усвоения детьми материала по музейной педагогике, сформированности уважения и интереса к истории и культуре своего народа.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**



**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6 -4 лет соответствует разделу образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 - 8 лет соответствует разделу образовательной программы «Открытия» под редакцией Е.Г.Юдиной.

### **Используемые образовательные технологии**

Развивающая образовательная среда ДОУ представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Любознательность ребенка — это испытываемая им жажда познания, удовлетворить которую может специально организованное окружение. Образовательный процесс, организованный по Программе начинается с создания развивающей образовательной среды в группе ДОУ. Программа предлагает следующие образовательные технологии, обеспечивающие формирование компетентностей детей:

**Создание центров активности.** Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

**Создание условий для осознанного и ответственного выбора.** Ребенок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (оказываться перед необходимостью) делать выбор (выбор видов деятельности, партнеров, материалов и др.). Ребенок сначала учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознает, что несет ответственность за него. Необходимо учитывать, что формировать у детей умение делать выбор может только тот, кто сам умеет его делать осознанно. Педагоги должны быть способны к свободному и ответственному выбору и могут сами формировать свое профессиональное действие. Свобода выбора — одна из основ формирования содержания образования в Программе.

**Построение индивидуальных образовательных траекторий** в программе обеспечивается созданием условий для каждого ребенка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого

ребенка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребенке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи».

**Вовлечение семьи в образование ребенка**, построение партнерских отношений педагогов с семьями детей — важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнерами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования детей.

**Обеспечение разных направлений развития ребенка** в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 2 месяцев до поступления в школу, а также их семьям.

Поскольку в Программе осуществляется личностно-ориентированный подход, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с помощью парциальных образовательных программ и методических пособий:*

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальная образовательная программа</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>1. «Здравствуй, музей!»</b> Б.А. Столярова
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2. «Экономическое воспитание дошкольников»</b> (для детей 5-7 лет), разработанную Банком России совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Методические пособия для реализации вариативной части:**

**( ПРИЛОЖЕНИЕ**

**№3)**

В образовательной деятельности ДООУ используются так же **технологии:**

**✚ Технология «Детский совет».**

Задачи «Детского совета»:

Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».

Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать эмпатию.

Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта.

Разработать план действий.

Учить детей делать осознанный ответственный выбор. Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

✚ **Технологии интерактивного обучения.** В последнее время обретают большую значимость (интерактивные музеи мира)

Позволяют реализовать качественно новую эффективную модель построения воспитывающей среды. Они направлены на организацию комфортных условий воспитания и развития детей, в которых активно реализуются взаимодействие, взаиморазвитие и взаимообогащение. Учат умению обмениваться опытом и взаимодействовать в группах, развивают коммуникацию, воспитывают толерантность, способствуют формированию социальной позиции в дальнейшем.

✚ **Технология ИКТ – интерактивная технология.**

Использование ИКТ – результат реализации программы “Электронная Россия”

Занятия демонстрационного типа - презентация.

Занятия – викторины, тесты.

Обучающие компьютерные игры.

Физминутки, упражнения на релаксацию, постановка проблемы после просмотра видео.

Работа с родителями.

Использование для профессионального роста воспитателя.

✚ **Технология мнемотехники.**

"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету".

К.Д.Ушинский

✚ **Технология портфолио дошкольника и воспитателя.**

✚ **Игровая технология (ролевые, деловые и пр. обучающие игры).**

✚ **Технология «ТРИЗ».**

✚ **Технология проектов.**

### **2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Для реализации образовательной программы Б.А. Стоярова «Здравствуй, музей!» используются следующие формы работы:

✚ Экскурсия в природу, в музей, к объектам архитектуры села, района, города, к скульптурным памятникам.

✚ Подгрупповые занятия в мини- музеях детского сада (с иллюстрированием репродукций слайдов, дидактических материалов).

✚ Праздники и развлечения по музейной педагогике.

✚ Беседы с детьми.

✚ Индивидуальная работа с детьми.

✚ Организация самостоятельных занятий детей в художественно-эстетических центрах групп.

✚ Организованное целевое посещение мини-музеев ДОУ, с выполнением детьми роли экскурсоводов.

✚ Посещение виртуальных музеев мира, выставок, картинных галерей /интернет ресурсы/.

Занятия по Музейной педагогике строятся в виде игр-бесед с использованием демонстрационных материалов, дидактических игр. Обобщающие занятия (конце изучаемой темы) проходят в практической форме, где дети реализуют полученные на занятиях по музейной педагогике и занятия по изобразительной деятельности знания и навыки.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования «**Экономическое воспитание дошкольников**» (для детей 5-7 лет), разработанную Банком России совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации используются следующие формы совместной и партнерской деятельности взрослого и детей:

✚ игровая, /сюжетно-ролевые игры

✚ продуктивная,

✚ познавательно-исследовательская деятельность,

✚ чтение художественной литературы

✚ ННОД, а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, иницируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Образовательная деятельность в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

**Большое значение для деятельности ДОО имеют сложившиеся традиции:**

✚ празднование «Дня знаний» (1 сентября);

✚ участие в мероприятиях, посвященных «Дню пожилых»;

✚ участие в мероприятиях, посвященных «Дню матери»;

✚ участие в осеннем и весеннем субботниках;




✚ украшение окон групп к Новому году и Дню Победы»;

✚ празднование «Дня музея»;

✚ празднование «Дня кота»;

✚ празднование «Медового Спаса»;

✚ проведение интегрированных детско-родительских занятий;









-  организация мероприятия экологической направленности «Экологическая сказка»;
-  проведение мероприятия ко «Дню защиты детей»;
-  «Проведение совместных семейных праздников».

### 2.1.2. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Характеризуются два направления проектирования культурных практик в образовательном процессе ДООУ: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и склонностей, защиту его прав и здоровья. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками относятся:

-  Игра (сюжетная и с правилами)
-  Продуктивная деятельность (утренники, развлечения, концерты)
-  Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествие по карте)
-  Чтение художественной литературы
-  **Практическая деятельность** (трудовое воспитание)
-  Результативные физические упражнения
-  Коммуникативный тренинг (общение, развитие речи)
-  Музыцирование

В своей деятельности, мыслях, переживаниях, поступках, оценках каждый ребенок выступает субъектом культуры, поскольку в той или иной мере опирается на общечеловеческие ценности — духовные и нравственные.

*В качестве ведущей культурной практики в ДООУ выступает Музейная педагогика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.*

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектно-тематическая деятельность, стержнем которой является самостоятельная деятельность — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных образовательных областей с помощью какой-либо интересной идеи. Проектно-тематическое



(или интегрированное) обучение — это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

В нашем детском саду работа по данному направлению ведется широко и активно. Были выполнены проекты совместно с родителями, воспитателями и детьми на разные темы: «Кошкин дом», «Мишка-топтыжка», «Лисичкины сказки», «Трудолюбивая пчелка», «Куклы в народных костюмах», «Доктор Пилюлькин», «Олимпийский огонь», «Имею право!», «Пасхальный перезвон», «Русская народная кукла», «Куклы в народных костюмах», «Воронье царство». Материалы проектов легли в основу развивающей предметно-пространственной среды мини-музеев ДООУ.

В ДООУ созданы мини-музеи-«Горница», «Евражкин сундучок», «Кошкин дом», «Народных шумовых музыкальных инструментов», «Куклы в народных костюмах», «Деревня Косолапово», «Лисичкины сказки», «Трудолюбивая пчелка».

Расширению образовательной и просветительской деятельности детского сада способствует интеграция программы «Мы входим в мир прекрасного», направленной духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В настоящее время ДООУ все в большей степени становится открытой культурной системой нашего села.

### **2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы в Федеральном государственном образовательном стандарте определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);

- ✚ содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;

- ✚ создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;

- ✚ создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, не директивная помощь детям.

В соответствии с требованиями Программы в ДООУ сконструирована богатую и хорошо структурированную развивающую предметно-пространственную среду.

Педагоги, работающие с использованием проектно-тематического подхода в рамках программы «Открытия», целенаправленно, целесообразно

(исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно) вырабатывают у детей новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценной поддержки индивидуального развития.



## **2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений.

## Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

## **Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

### Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе, крае, селе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие, групповые), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- ✚ целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ✚ адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- ✚ доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ✚ индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ✚ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### ***Часть формируемая участниками образовательных отношений.***

Работая по *парциальной образовательной программе Б.А. Столярова «Здравствуй, музей!»*, мы ищем ответы на многочисленные вопросы влияния музейной педагогики на семейное воспитание вместе с родителями наших воспитанников.

**Цель:** вовлечение родителей в процесс художественно-эстетического развития дошкольников.

#### **Задачи:**

- ✚ повысить уровень музейной культуры родителей;
- ✚ внедрить в сознание родителей формы приобщения детей к музейной педагогике;
- ✚ обогатить родительский опыт новыми средствами взаимодействия с детьми;
- ✚ установить взаимодействие ДООУ и семьи на основе педагогики сотрудничества.

#### **принципы:**

- ✚ партнерство родителей и педагогов;
- ✚ единое понимание педагогами и родителями целей и задач музейной педагогики;
- ✚ помощь, уважение и доверие со стороны родителей.

#### **Этапы работы:**

1. Диагностический: анкетирование «Семья в музее», листы «ожидания», установки в отношении реализации данной программы, готовности к сотрудничеству.

#### 2. Информационный:

✚ родительское собрание с краткой информацией о данной программе, ожидаемых результатах, специфики используемых средств,

методов и приемов, направлениях работы, что предстоит осваивать детям, как родители могут помочь в этом;

- ✚ информация и консультации о целях, задачах, содержании и методах художественно-эстетического развития дошкольников на стенде, в папках передвижках, в родительском уголке группы;

- ✚ Оперативное информирование родителей «Что? Где? Когда?» (сетка ННОД с темами на месяц и формами работы, в которых они могут принять участие). еженедельно новая афиша с предстоящими выставками, экскурсиями, мероприятиями.

- ✚ Информация в помощь родителям :  
Памятки «О чем поговорить с детьми после музея?», «Идём в музей всей семьёй», «Лицом к музею», «Первый поход в музей»; Проспекты «Выходного дня» (с информацией - адрес музея, что можно увидеть, как настроить детей, на что обратить внимание, какие вопросы задать).

- ✚ 1 раз в месяц информация «о детях» (смешные детские вопросы о музее, искусстве с указанием имен (Без фамилий!),

- ✚ Листок «Открытий» (с эмоциональным описанием того что интересного узнали дети!), интересными рисунками по теме, интересными фактами (например, «Знаете ли Вы, как в наш музей попал медвежонок Миша? - Ответ, спросите у ребят»).

- ✚ Организованные осмотры-экскурсии в уголок художественного творчества с комментированием для родителей с возможностью использования материалов в условиях семьи.

3. Совместная деятельность: «объединение усилий», определение форм и содержания мероприятий вовлечения родителей в процесс художественно-эстетического развития дошкольников.

- ✚ Объединение заинтересованных родителей (волонтеров), которые могут участвовать в осуществлении некоторых мероприятий (организации и проведения экскурсии, помощники в изготовлении атрибутов для игр и т.п

- ✚ Объединение родителей и детей совместным «творческим делом»  
✚ совместные проекты и работы родителей и детей:

- ✚ Конкурс по созданию и изготовлению коллажей с одноимённым названием «Мы входим в мир прекрасного»

- ✚ Изготовление детьми и родителями новогодних плакатов «Зимняя сказка;

- ✚ Рисунки на темы «Поход в музей с родителями»

- ✚ Привлечение родителей к созданию мини-музеев в группе, к пополнению экспонатов экспозиции согласно тематике.

- ✚ выставка семейных коллекций (эстетических предметов, «эстетических реликвий» и т.п.);

- ✚ «Путеводный лист» с адресами и ссылками виртуальных музеев: (Русский музей, Эрмитаж или музей кукол).




- ✚ «День музея» дети выполняют роль экскурсовода во время посещения мини-музеев ДОУ.

### **2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**








На основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нанайского муниципального района Хабаровского края воспитанники дошкольного учреждения направляются к логопеду с рекомендациями по созданию специальных условий для обучения и воспитания по АООП ДО для детей с нарушениями речи.

Коррекционная работа по развитию речи проводится **логопедом** ДОУ и воспитателем.

#### **Основные направления деятельности учителя-логопеда:**

-  своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
-  консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
-  социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

#### **Основные задачи работы учителя-логопеда**

-  социальная адаптация детей в коллективе;
-  формирование коммуникативных способностей;
-  формирование умения сотрудничать;
-  осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
-  обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
-  создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
-  взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### **Организация образовательной деятельности**

Продолжительность занятия 15-20 мин. (время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами») Периодичность индивидуальных занятий зависит от характера нарушений речевого развития. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

Основная форма организации работы с детьми – подгрупповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения

Образовательный процесс включает:

педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта речи.

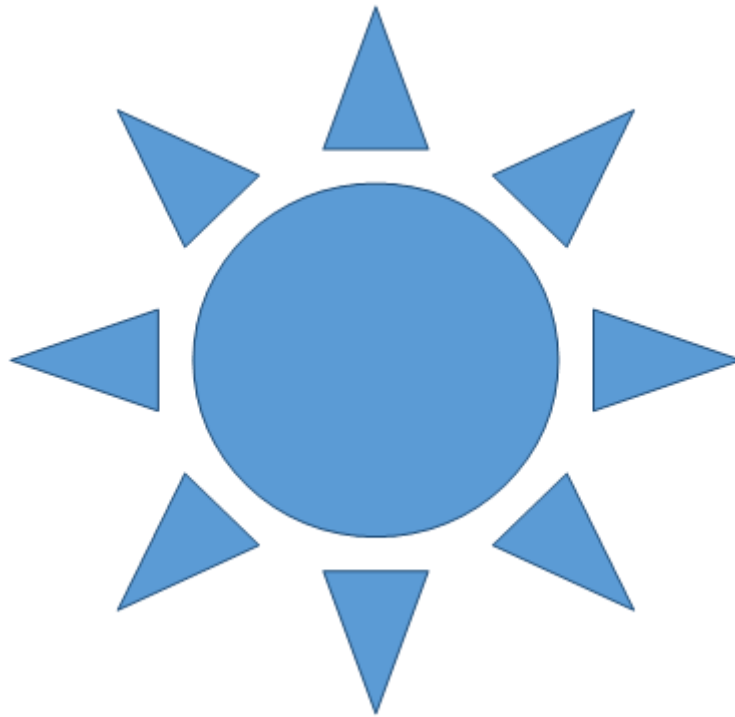
Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

### *Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи*

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.



## **3. Организационный раздел**





### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Основные усилия ДОО по созданию психолого-педагогических условий направлены на:

-  развитие межличностного взаимодействия в образовательном процессе, предполагающего формирование отношений надежной привязанности, эмоционального благополучия, открывающего ребенку возможность активного участия в образовательной деятельности совместно с взрослым и другими детьми, в том числе, участия в выборе формы активности, партнеров, способов участия в совместной деятельности, участия в выборе ее содержания, темпа, способах представления результатов и пр. с учетом индивидуальных возможностей и готовности, опыта и интересов;
-  создание образовательной среды, включающей развивающую предметно-пространственную среду, ориентированной на целостное развитие

✚ ребенка во всех образовательных областях с учетом его индивидуальных

✚ характеристик, поддерживающей его инициативу, предоставляющей возможность выбора и позволяющей ему развиваться по индивидуальной траектории в процессе общения с другими детьми и взрослыми, игры, познавательной-исследовательской и других форм детской активности;

✚ содействие игровой активности детей, поддержку игры, как важнейшего фактора их развития, содействие другим формам детской активности;

✚ включение в образовательный процесс всего доступного потенциала сетевого окружения ДООУ и достижение через сетевое взаимодействие с другими лицами и организациями максимальных образовательных результатов;

✚ включение в образовательную деятельность семей воспитанников, с целью обеспечения преемственности и согласованности образовательных усилий, создание условий максимального благоприятствования полноценному развитию ребенка;

✚ создание и обеспечение эффективной работы системы развивающего оценивания, направленной на совершенствование педагогической деятельности и условий ее реализации, позволяющей организовать педагогические наблюдения, диагностику с целью гибкого и эффективного планирования педагогических усилий целью, получения обратной связи об их эффективности;

✚ формирование педагогической компетентности педагогов, работающих по Программе и постоянное профессиональное совершенствование, обеспечивающее понимание современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых для работе по Программе и позволяющее достичь высоких профессиональных результатов, а также мотивирующее на творческий подход к работе.

Для выявления детей, имеющих трудности в освоении образовательной Программы на базе ДООУ работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) с привлечением психолога МБОУСОШ с.Лидога.

✚ Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для

получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

✚ По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

✚ На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают АОП с учетом примерной АООП для ребенка с ОВЗ.

✚ После разработки АОП, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

✚ Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся не реже одного раза в 3 месяца.










### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Один из главных приемов организации образовательной среды в детском саду, используемых в Программе— это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи Программы и применять лично-ориентированные технологии обучения. В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта взрослых, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды,

которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.








## Центры активности

Помещения групп старшего дошкольного возраста разделены на небольшие субпространства — так называемые центры активности (далее — Центры):

-  центр искусств;
-  центр строительства;
-  литературный центр (в старших группах — центр грамотности и письма) ;
-  центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
-  центр песка и воды;
-  центр математики и манипулятивных игр;
-  центр науки и естествознания;
-  центр кулинарии;
-  открытая площадка.

Рекомендуемое оборудование для центров активности подробно описано в ООП ОТКРЫТИЯ.

Основные характеристики развивающей предметной пространственной среды группы раннего возраста:

-  *разнообразие* — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
-  *доступность* — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
-  *зонирование* — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
-  *крупномасштабность игрушек* — соразмерность самому ребенку или кукле.
-  *оптимальность* — разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
-  *цветовой дизайн* — эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
-  *сочетание новизны и традиций* — отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;

✚ *трансформируемость*—материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;

✚ *полоролевая специфика* –обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

*В результате работы инновационной площадки по музейной педагогике в ДОУ оформлены мини-музеи материалы и оборудование которых используется в образовательной деятельности.*

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

#### Кадровый состав ДОУ:

должность	Количество		образование
Заведующий/ Музыкальный работник(совместительство)	1		высшее
Старший воспитатель/ Учитель-логопед (совместительство)	1		высшее
воспитатели	5	3	высшее
		2	Среднее специальное
Инструктор физкультуры	1		высшее
Помощники воспитателя	5		среднее
завхоз	1		Средне-специальное
кладовщик	1		Средне-специальное
прачка	1		среднее
повар	2		Средне специальное
Подсобный рабочий	1		Средне специальное
дворник	1		среднее

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога.

Первую квалификационную категорию имеют 2 педагог.

Соответствуют занимаемой должности 1 педагог.

Два педагога проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Все помощники воспитателя прошли обучение по профессии «Младший воспитатель» в КГАОУ «Краевой центр образования».

В межаттестационный период педагоги занимаются самообразованием по выбранным направлениям в различных формах.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Оснащение предметно пространственной среды ДОУ ( ПРИЛОЖЕНИЕ №4)**

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счет средств бюджета муниципального района в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели, опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества дошкольного учреждения являются:

- ✚ бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;

- ✚ имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;

- ✚ Плата взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в дошкольном учреждении;

- ✚ иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Хабаровского края обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Структура и объем расходов, имеющих для реализации Программы, механизмы их формирования оперативного управления.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- ✚ возможность выполнения стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- ✚ реализацию обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- ✚ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- ✚ расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех

видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;

- ✚ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- ✚ иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

**Формы организации непрерывной образовательной деятельности:**

- ✚ для детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет – подгрупповая;

- ✚ в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-

оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Регламентирование образовательного процесса на день:**

#### ***Младшая группа для детей 1,6-3 лет:***

I половина дня:

Начало <i>(день недели)</i> <i>Пн,вт,ср,чт,пт</i>	Наименование режимного мероприятия	Продолжительность  (в минутах)	Окончание
9.00	1 НОД (I подгруппа)	8	9.08
9.08	Перерыв	10	9.18
9.22	1 НОД (II подгруппа)	8	9.28

II половина дня

Начало <i>(день недели)</i> <i>Пн,вт,ср,чт,пт</i>	Наименование режимного мероприятия	Продолжительность  (в минутах)	Окончание
15.25	II НОД (I подгруппа)	10	15.35
15.45	ПЕРЕРЫВ	10	15.45
16.23	II НОД (II подгруппа)	10	15.55

#### ***Средняя группа (разновозрастная) для детей 3-5 лет: первая половина дня 40мин в день***

Начало <i>(день недели)</i> <i>Пн,вт,ср,чт,пт.</i>	Наименование режимного мероприятия	Продолжительность  (в минутах)	Окончание
9.05	1 НОД	20	9.25
9.25	Перерыв	10	9.35



9.35	2НОД	20	9.55
------	------	----	------

**Старшая группа для детей 5-6 лет:** I половина дня: 45мин в день

Начало (день недели)	Наименование режимного мероприятия	Продолжительность (в минутах)	Окончание
9.00 <i>Пн,вт,ср,чт,пт</i>	1 НОД	25	9.25
9.25	Перерыв	10	9.35
<i>Пн,вт,ср,чт,пт</i> 9.35	2НОД	20	9.55

II половина дня: 25мин в день

Начало (день недели)	Наименование режимного мероприятия	Продолжительность (в минутах)	Окончание
16.15 <i>(Пн,вт,ср,чт,пт)</i>	НОД	25	16.40

**Подготовительная к школе группа для детей 6-8 лет:**

В первой половине дня-1.5 часа. Продолжительность не более 30мин с перерывом не менее 10мин.

Начало (день недели) <i>Пн,вт,ср,чт,пт</i>	Наименование режимного мероприятия	Продолжительность (в минутах)	Окончание
9.00	1 НОД	30	9.30
9.30	Перерыв	10	9.40
9.40	2НОД	30	10.10
10.10	перерыв	10	10.20
10.20	3 НОД	30	10.50

Во второй половине дня не более 30мин

Начало (день недели)	Наименование режимного мероприятия	Продолжительность (в минутах)	Окончание
-------------------------	--	----------------------------------	-----------

16.15 чт,пт	НОД	30	16.45
----------------	-----	----	-------

### Сетка непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	младшая группа 8-10мин.	Средняя группа Не более 20мин	Старшая группа Не более 25мин	Подготовительная к школе группа не более 30мин
Понедельник	1.Развитие речи 9.00-9.10-1 подгр 9.20-9.30-2подгр 2.Физическая культура 16.00-16.08-1подгр 16.18-16.26-2подгр	9.05-9.25 Ознакомление с окружающим миром  9.35-9.55 Физическая культура	9.00-9.25 Физическая культура  9.35-9.55 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Аппликация/ Лепка 10.20-10.50 Физическая культура
			16.15-16.45 рисование	
Вторник	3.рисование 9.00-9.10-1 подгр 9.20-9.30-2подгр 4.Физическая культура 16.00-16.08-1подгр 16.18-16.26-2подгр	9.05-9.25 Музыка 9.35-9.55 . ФЭМП	9.00-9.25 ФЭМП 9.35-9.55 Музыка	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Музыка
			16.15-16.45. ДОД	
Среда	5.Развитие речи 9.00-9.10-1 подгр 9.20-9.30-2подгр 6.Музыка 16.00-16.08-1подгр 16.18-16.26-2подгр	9.05-9.25 Развитие речи  9.35-9.55 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-9.55 ФЭМП	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Развитие речи 10.20-10.50 Музыка
			16.15-16.45 ДОД	

четверг	7.Познавательное развитие 9.00-9.10-1 подгр 9.20-9.30-2подгр	9.05-9.25 Физическая культура	9.00-9.25 Развитие речи	9.00-9.30 Развитие речи
	8.Физическая культура в помещении 16.00-16.08-1подгр 16.18-16.26-2подгр	9.35-9.55 Рисование	9.35-9.55 Физическая культура	9.40-10.10 рисование 10.20-10-50 Физическая культура
Пятница	9.Лепка 9.00-9.10-1 подгр 9.20-9.30-2подгр	9.05-9.25 Аппликация\ лепка	9.00-9.25 Музыка 9.35-9.55. Рисование	9.00-9.30 Развитие речи
	10.Музыка 16.00-16.08-1подгр 16.18-16.26-2подгр	9.35-9.55 Физическая культура на открытом воздухе	16.15-16-45 Физическая культура на открытом воздухе	9.40-10.10 Ознакомление с окружающим  10.20-10-50 Физическая культура на открытом воздухе
	Итого:10	Итого: 10	Итого: 15	Итого 17

## Тематическое планирование образовательной деятельности



**Примерное комплексно-тематическое планирование с детьми младшего  
возраста (от 1,6 до 3 лет)**

<b>сентябрь</b>			
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад
<b>октябрь</b>			
Семья	Игрушки	Игрушки	Я. Части тела и лица
<b>ноябрь</b>			
Туалетные принадлежности	Одежда	Одежда	Обувь
<b>декабрь</b>			
обувь	Мебель	Мебель	Новый год. Ёлка
<b>январь</b>			
каникулы	Каникулы	Продукты питания	Посуда
<b>февраль</b>			
посуда	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные
<b>март</b>			
Домашние животные	Весна. Мамин праздник.	Дикие птицы	Дикие птицы
<b>апрель</b>			
Дикие животные	Дикие животные	Транспорт	Транспорт
<b>май</b>			
Лето. Цветы	Лето. Цветы.	Насекомые	Игры с песком и водой.

**для детей среднего дошкольного возраста**

<b>Сентябрь</b>			
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя

Детский сад	<b>ПДД</b>	Мониторинг	<b>Мониторинг. Пожарная безопасность</b>
<b>Октябрь</b>			
Осень. Название деревьев	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	<b>День дошкольного работника</b> Лес. Грибы и Лесные ягоды.
<b>Ноябрь</b>			
Игрушки	Одежда.	Обувь	Мебель. День матери
<b>Декабрь</b>			
Кухня. Посуда	Зима. Зимующие птицы	Комнатные растения	Новый год
<b>Январь</b>			
Каникулы	Домашние птицы	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши Больница. профессия врач.
<b>Февраль</b>			
Магазин. Профессия продавец	Почта. Профессия почтальон	Защитники Отечества	Транспорт. профессии на транспорте
<b>Март</b>			
Весна	Мамин день Профессии мам	Весна в устном народном творчестве	Цветущие комнатные растения
<b>Апрель</b>			
Дикие животные весной	Домашние животные весной	Птицы прилетели	насекомые
<b>Май</b>			
рыбки	Моё село. Моя улица	Правила дорожного движения	Мониторинг Лето. Цветы на лугу

**Тематическое планирование образовательной деятельности  
для детей старшего дошкольного возраста**

Сентябрь			
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
День знаний Школа	Дорожная безопасность	Мониторинг Сад фрукты	Мониторинг Огород. овощи
Октябрь			
Осень. Природа дальнего Востока. Путина	Лес. Грибы и Лесные ягоды.	игрушки	День дошкольного работника
Ноябрь			
национальна я одежда, обувь	Россия. народного единства	День Семейное древо	День матери/посуда
Декабрь			
Зима. зимующие птицы	Домашние животные	Дикие животные	Новый год. Мастерская Деда Мороза
Январь			
Каникулы	Зимние забавы	Мебель. Столяр...	Профессия Ателье. закройщица
Февраль			
Детский сад. профессии	Транспорт. профессии транспорте	День отечества	защитника Стройка. профессии строителей
Март			
Весна. приметы весны/	Комнатные растения. огород подоконнике. Мамин день	Пресноводные аквариумные рыбы	и Народная культура масленица
Апрель			
Неделя детской книги	космос	Откуда хлеб пришел?	Почта. Профессия почтальон.
Май			
День земли, труда. День победы	ПДД. Моё село. Моя улица	День музеев мониторинг	Мониторинг Цветы на лугу Насекомые

## Тематический план к программе Экономическое развитие дошкольников

У каждого человека должно быть интересное дело
Почему все взрослые работают
Когда продукт труда превращается в товар
Экономическая игра «Хлеб – всему голова»
Ценность и украшение товара – его качество
Менеджер – интересная профессия
Продолжаем знакомиться с профессией менеджер
Экономическая игра «Город мастеров»
Сколько заработал, столько и купил
Экономическая игра «Путешествие в сказочный лес»
Экономическая игра «Труд – продукт»
Что такое деньги?
Что такое цена?
Чем лучше качество, тем дороже вещь
Что такое бюджет семьи?
Бюджет моей семьи
Экономическая игра «Экскурсия в магазин»
Меценаты. Благотворительная деятельность
Экономическая игра «Как кот решил стать спонсором»
Деньги разных стран
Экономическая игра «Деньги разных стран»
Зачем нужна реклама
Какой бывает реклама
Кем и где делается реклама?
Уличная реклама
Работа с рекламными буклетами (детского содержания)
Экономическая игра «Путешествие в страну сказок»
«Если бы у меня было собственное дело...»
Экономическая игра «Как мы учили кота готовить винегрет»
Играем в рекламу
Экономическая игра «Поле чудес»
Экономическая игра «Бережливость – качество хорошего хозяина»
Экономическая игра «Путешествие в «Детский мир»

*(Тематическое планирование является примерным и темы недели могут быть изменены по усмотрению педагога).*

### 3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

В соответствии с требованиями Стандарта, в Образовательную программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Возрастная группа	Задачи
<p><b>младшая группа</b></p>	<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p> <p>Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.</p>
	<p><b>Отдых.</b> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p><b>Развлечения.</b> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p><b>Праздники.</b> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (<i>Новый год, «Мамин день»</i>). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего</p>



	<p>настроения.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
средняя	<p><b>Отдых.</b> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p><b>Развлечения.</b> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> <p><b>Праздники.</b> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные <i>Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества</i>, праздникам народного календаря.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.</p>

	<p>Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.</p> <p>Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)</p>
старшая	<p><b>Отдых.</b> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p><b>Развлечения.</b> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.</p> <p>Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><b>Праздники.</b> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>

**Примерный перечень событий праздников, мероприятий  
ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

**3.8. Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей)**

на теплый период				
Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.

<b>Дома</b>				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.45	6.30-7.45	6.30-7.45
<b>В дошкольном учреждении</b>				
Прием, осмотр, игры,	7.45-8.30	07.45- 08.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Утренняя гимнастика на участке	8.25-8.30	8.25-8.30	8.22-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10	9.00-9.10
Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные «ванны»	9.20-11.30	9.15-11.30	9.10-12.15	9.10-12.15
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00-10.10	10.00-10-05	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20	11.30 –11.50	12.15-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.50 – 12.30	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30 – 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30	15.00 – 15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	15.15– 15.40	15.10-15.30	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность (в группе)	15.55-16.20	15.40 – 16.20	15.30-16.20	15.25-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.30	16.20-16.35	16.20-16.40	16.20-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка: уход домой	16.30-17.45	16.35-17.45	16.40-17.45	16.55-17.45
<b>Дома</b>				
Ужин	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45
Прогулка	18.45-20.00	18.45-20.00	18.45-20.00	18.45-20.00
Игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30
<b>на холодный период</b>				
Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
<b>Дома</b>				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>				
Прием, осмотр, игры,	7.45-8.30	07.45- 08.42	7.45-8.32	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.25-8.30	8.42-8.50	8.32-8.40	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.50-9.10	8.40-9.00	8.32-9.00
ННОД	Подгр 9.00-9.10	9.10-10.00	9.00-9.55	9.00-10.50

	2подгр 9.20-9.30			
Второй завтрак	9.10-9.20	10.00-10.05	9.55-10.00	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	1подгр 9.20-11.20 2подгр 9.30-11.30	10.05	10.00	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	1подгр 11.20 2подгр 11.30	11.50 – 12.30	11.55-12.35	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	12.30 – 13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	13.00 – 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00 – 15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	15.25– 15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность (в группе)	15.55-16.20	15.40 – 16.20	15.40-16.00	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.20-16.30	16.20-16.40	16.00-16.20	16.00-16.20
ННОД			16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: уход домой	16.30-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45
<b>Дома</b>				
Прогулка	17.45-18.20	17.45-18.20	17.45-18.20	17.45-18.20
Ужин	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Семейное чтение, спокойные игры	18.45-20.30	18.45-20.30	18.45-20.30	18.45-20.30
гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

### **3.9 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.**

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием профессионального педагогического сообщества, руководства ДОУ, социальных партнёров и других участников образовательного процесса.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена:

- ✚ помощь в разработке рабочих образовательных программ, а также их научно-методическое сопровождение;
- ✚ прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ;
- ✚ организация условий для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- ✚ организация получения высшего профессионального образования педагогами, не имеющими такового.

Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической поддержки ДОУ:

- ✚ *подготовка педагогов к освоению и внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;*
- ✚ *использование и помощь в создании информационных образовательных ресурсов;*
- ✚ обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



### 4.1.Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013года). С учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2 /15), основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; основной образовательной программы дошкольного образования ОТКРЫТИЯ. / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:**

✚ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✚ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✚ Уставом МАДОУ «Детский сад» с.Лидога, утвержден приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края № 544 от 07.10.2014г.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Инновационная образовательная деятельность ДОУ осуществляется с учетом парциальной образовательной программы Б.А. Стоярова «Здравствуй, музей!»*

*Программа предназначена для расширения знаний детей о музеях, их обычаях, профессиях людей, для приобщения детей к сокровищам мировой и*

*отечественной культуры, и на этой основе формирование основ духовного, нравственного и личностного отношения к действительности.*

*Обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности осуществляется с учетом парциальной программы дошкольного образования «**Экономическое воспитание дошкольников**» (для детей 5-7 лет), разработанную Банком России совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации.*


### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**


Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (п.1 сст.64 закон 237-ФЗ).


В соответствии с ФГОС цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка


**Цель Программы - Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.**


**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**


 Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;


 Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

 Создавать благоприятные условия качественного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с, другими детьми, взрослыми и миром;

 Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных** и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

 Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;

 Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;



- ✚ Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- ✚ Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✚ *формировать основы музейной культуры;*
- ✚ *Формировать элементарную финансовую грамотность.*

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, *социокультурные, географические, климатические условия реализации, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.*

Дошкольное образование в ДОО могут получать дети в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

В 2019-2020 учебном году МАДОУ посещает 96 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В группы включаются как воспитанники одного возраста, так и воспитанники смежных возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Подготовительную к школе группу посещают дети 6-8 лет.

### **Реализация ООП ДОО посредством сетевых форм.**

На 2019-2020 учебный год заключены договора о сотрудничестве с МБОУСОШ с.Лидога, сельской библиотекой и сельским домом культуры.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- ✚ родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- ✚ единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- ✚ помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- ✚ знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- ✚ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ



**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трёх до восьми лет**

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешне наблюдаемые проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного .

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые ещё не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.




Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по проведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

**Сформирован**  , **не сформирован-**  ,  
**находится в стадии формирования-** 

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:



- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

<b>Образовательная область</b>	<b>Показатели развития детей 3-4 лет</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление</li><li>2. бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей</li><li>3. сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)</li><li>4. ползает на четвереньках произвольным способом</li><li>5. лазает по лесенке произвольным способом</li><li>6. лазает по гимнастической стенке произвольным способом</li><li>7. прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами</li><li>8. катит мяч в заданном направлении</li><li>9. бросает мяч двумя руками от груди</li><li>10. ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит</li><li>11. бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит</li><li>12. метает предметы вдаль</li><li>13. самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры</li><li>14. сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила во время еды</li><li>15. сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания.</li><li>16. имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</li></ol>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности</li><li>2. умеет с помощью воспитателя накрыть на стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки...)</li><li>3. соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке</li><li>4. после игры, при напоминании убирает на место игрушки и строительные материалы</li></ol>

	<p><b>5.</b>соблюдает доступные ему правила безопасности в быту и на улице</p> <p><b>6.</b>владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях</p> <p><b>7.</b>имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)</p> <p><b>8.</b>отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей</p> <p><b>9.</b>принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре</p> <p><b>10.</b>объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры</p> <p><b>11.</b>объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трёх человек на основе личных симпатий</p> <p><b>12.</b>разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй</p> <p><b>13.</b>в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты</p> <p><b>14.</b>делится своими впечатлениями с воспитателем, родителями</p> <p><b>15.</b>в случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому человеку</p> <p><b>16.</b>адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами</p> <p><b>17.</b>в диалоге со взрослым слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого</p> <p><b>18.</b>занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью</p> <p><b>19.</b>проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях</p> <p><b>20.</b>проявляет доброжелательность, дружелюбие</p> <p><b>21.</b>откликается на эмоции близких людей и друзей</p>
<p><b>Художественно-Эстетическое развитие</b></p>	<p><b>1.</b>моционально откликается на простые музыкальные произведения</p> <p><b>2.</b>замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише-громче, весёлое-грустное)</p> <p><b>3.</b>умеет внимательно слушать(от начала до конца) небольшие музыкальные произведения</p> <p><b>4.</b>узнает знакомые песни</p> <p><b>5.</b>поет, не отставая и не опережая других</p> <p><b>6.</b>выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки</p> <p><b>7.</b>называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.</p>

	<p>8.участвует в музыкальных играх-драматизациях</p> <p>9.рассматривает иллюстрации в книгах</p> <p>10.узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы</p> <p>11.любит слушать новые сказки, рассказы, стихи</p> <p>12.читает наизусть потешки и небольшие стихи</p> <p>13.в свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуется различными изобразительными средствами</p> <p>14.активен при создании индивидуальных и совместных композиций</p> <p>15.изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию</p> <p>16.подбирает цвета, материалы, соответствующие изображаемым предметам</p> <p>17.лепит различные предметы, состоящие из одной-трех частей, используя разнообразные приемы лепки</p> <p>18.создает изображение предметов из готовых фигур</p> <p>19.правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1.знает и правильно использует детали строительного материала</p> <p>2.при создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и /или целью постройки</p> <p>3.изменяет простые конструкции в длину, высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали на другие</p> <p>4.владеет простыми способами конструирования из бумаги(разрывания, сминания, скручивания)</p> <p>5.группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку</p> <p>6.при помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы(напр. собрать все крупные и найти среди них красный)</p> <p>7.находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку</p> <p>8.правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов(понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)</p> <p>9.различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму</p> <p>10.понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь</p> <p>11.знает своё имя, возраст, пол. интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним</p>

	<p>изменениями</p> <p><b>12.</b>ориентируется в помещении группы, на участке</p> <p><b>13.</b>называет знакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)</p> <p><b>14.</b>узнает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей</p> <p><b>15.</b>выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе</p> <p><b>16.</b>знает несколько семейных праздников</p> <p><b>17.</b>интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>1.</b>Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.</p> <p><b>2.</b>сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия, вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь</p> <p><b>3.</b>использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами</p>



<b>Образовательная область</b>	<b>Показатели развития для детей 4-5 лет</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям</li> <li>2.бег 30м(мин. И сек.)</li> <li>3.Бег 90 м (мин. И сек.)</li> <li>4.прыжок в длину с места</li> <li>5.метает предметы разными способами</li> <li>6.отбивает мяч об землю двумя руками</li> <li>7.отбивает мяч об землю одной рукой</li> <li>8.уверенно бросает и ловит мяч</li> <li>9.умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу</li> <li>10.ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону</li> <li>11.выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений</li> <li>12.следит за правильной осанкой под руководством воспитателя</li> <li>13.моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при чихании, кашле</li> <li>14. пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды</li> <li>15.обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии</li> </ol>
<b>Социально Коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок</li> <li>2.самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой</li> <li>3.выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно</li> <li>4.способен удерживать в памяти при выполнении действий несложные условия (инструкции, алгоритм)</li> <li>5.при распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей</li> <li>6.владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)</li> <li>7.воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, мимику, жесты</li> <li>8.выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам</li> </ol>

	<p>простые правила</p> <p><b>9.</b>в самостоятельных играх обустроивает место для игры (выбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)</p> <p><b>10.</b>имеет простейшие представления о разных профессиях</p> <p><b>11.</b>согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми</p> <p><b>12.</b>взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры</p> <p><b>13.</b>пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет</p> <p><b>14.</b>проявляет избирательность в общении</p> <p><b>15.</b>эмоционально откликается на переживания близких, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей</p> <p><b>16.</b>проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм</p> <p><b>17.</b>подчиняется правилам, старается их соблюдать</p> <p><b>18.</b>соблюдает элементарные правила поведения в быту</p> <p><b>19.</b>соблюдает элементарные правила поведения на улице</p> <p><b>20.</b>соблюдает элементарные правила поведения на дороге</p> <p><b>21.</b>владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения</p> <p><b>22.</b>вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а так же в ролевом диалоге, общении по поводу игры</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>1.</b>активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность</p> <p><b>2.</b>определяет контрастные настроения музыкальных произведений</p> <p><b>3.</b>Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)</p> <p><b>4.</b>поёт естественным звуком без напряжения песни разного характера, старается четко произносить звуки</p> <p><b>5.</b>вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение</p> <p><b>6.</b>читает наизусть любое стихотворение или считалку</p> <p><b>7.</b>продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию</p>

	<p><b>8.</b>с интересом рассматривает иллюстрированные издания</p> <p><b>9.</b>узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы</p> <p><b>10.</b>любит слушать новые сказки, рассказы, стихи</p> <p><b>11.</b>украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого</p> <p><b>12.</b>изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов</p> <p><b>13.</b>создаёт сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке</p> <p><b>14.</b>создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет композиции.</p> <p><b>15.</b>правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы</p> <p><b>16.</b>аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>1.</b>использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств</p> <p><b>2.</b>преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения</p> <p><b>3.</b>создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым</p> <p><b>4.</b>различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)</p> <p><b>5.</b>Считает до 5 и отвечает на вопрос «Сколько всего?»</p> <p><b>6.</b>сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар</p> <p><b>7.</b>сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения.</p> <p><b>8.</b>различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе</p> <p><b>9.</b>определяет части суток</p> <p><b>10.</b>знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи</p> <p><b>11.</b>называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение</p> <p><b>12.</b>знает несколько семейных и государственных</p>

	<p>праздников</p> <p><b>13.</b>называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят</p> <p><b>14.</b>называет времена года в правильной последовательности</p> <p><b>15.</b>знает элементарные правила поведения в природе и соблюдает их</p> <p><b>16.</b>способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>1.</b>В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей</p> <p><b>2.</b>разговаривает на различные темы</p> <p><b>3.</b>употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества</p> <p><b>4.</b>описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала</p> <p><b>5.</b>пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки</p>

<b>Образовательная область</b>	<b>Показатели развития для детей от 6 до 7 лет</b>
--------------------------------	--

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)</li> <li>2.выполняет физ. упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, словесной инструкции</li> <li>3.участвует в играх с элементами спорта</li> <li>4.выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см.</li> <li>5.прыгает в длину не менее 100см</li> <li>6.прыгает в длину с разбега до 180см</li> <li>7.Прыгает в высоту не менее 50см</li> <li>8.Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами</li> <li>9.Бег 30м(мин и сек.)</li> <li>10.Бег 90м.мин.и сек.)</li> <li>11.подъем в сед за 30 сек</li> <li>12.бросает набивной мяч (1кг) вдаль</li> <li>13.Бросает предметы в цель из разных положений</li> <li>14.Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м</li> <li>15.метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м.</li> <li>16.метает предметы в движущуюся цель</li> <li>17.умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения</li> <li>18.может следить за правильной осанкой</li> <li>19.применяет навыки личной гигиены (выполняет самостоятельно и осознано)</li> <li>20.применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)</li> <li>21.сформированы представления о здоровом образе жизни</li> </ol>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде</li> <li>2.следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий</li> <li>3.ответственно выполняет обязанности дежурного</li> <li>4.проявляет трудолюбие в работе</li> <li>5.доводит начатое дело до конца</li> <li>6.планирует свою деятельность, отбирает для неё необходимые материалы</li> <li>7.соблюдает правила организованного поведения в быту</li> <li>8. соблюдает правила организованного поведения на улице</li> <li>9. соблюдает правила организованного поведения на</li> </ol>

	<p>дороге</p> <p><b>10.</b>соблюдает правила организованного поведения в общественных местах</p> <p><b>11.</b>владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>12.</b>Владеет навыками экологически безопасного поведения</p> <p><b>13.</b>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем</p> <p><b>14.</b>самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр</p> <p><b>15.</b>придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации</p> <p><b>16.</b>находит новую трактовку роли и исполняет её</p> <p><b>17.</b>моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду</p> <p><b>18.</b>развивает сюжет на протяжении длительного времени(несколько дней, недель)</p> <p><b>19.</b>проявляет терпимость и доброжелательность в игре с партнером</p> <p>В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других</p> <p><b>20.</b> регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, принятых в обществе</p> <p>Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины и женщины</p> <p><b>21.</b>стремиться следовать положительному примеру</p> <p><b>22.</b>способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками</p> <p><b>23.</b>в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>1.</b>может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим</p> <p><b>2.</b>слышит в произведении развитие музыкального образа</p> <p><b>3.</b>называет любимые произведения и их авторов</p> <p><b>4.</b>поёт без напряжения, легко, звонко, выразительно</p> <p><b>5.</b>правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением</p> <p>Поёт сольно и в хоре</p> <p><b>6.</b>выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально, выразительно</p> <p><b>7.</b>участвует в создании творческих этюдов</p> <p><b>8.</b>играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных</p>

	<p>инструментах, импровизирует</p> <p><b>9.</b>активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. <b>10.</b>Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх</p> <p><b>11.</b>Узнает государственный гимн РФ</p> <p><b>12.</b>Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)</p> <p><b>13.</b>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения</p> <p><b>14.</b>с интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов</p> <p><b>15.</b>выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений</p> <p><b>16.</b>различает жанр произведения</p> <p><b>17.</b>создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений</p> <p><b>18.</b>использует различные материалы и способы создания изображения</p> <p><b>19.</b>лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами</p> <p><b>20.</b>расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства</p> <p><b>21.</b>создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры</p> <p><b>22.</b>различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>1.</b>способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения</p> <p><b>2.</b>создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям</p> <p><b>3.</b>создает разные конструкции из бумаги</p> <p><b>4.</b>создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета, формы</p> <p><b>5.</b>создает и обыгрывает конструкцию, объединённую общей темой(коллективная работа)</p> <p><b>6.</b>самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает</p>

связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям

**7.**считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)

**8.**соотносит цифру (0-9) и количество предметов

**9.**составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание

Различает величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу(вес предмета), и способы их измерения

**10.**измеряет и сравнивает длины и объемы

**11.**умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивать целое и часть

**12.**различает и называет :отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение

**13.**имеет представления о временных отношениях (день/неделя/месяц, определяет время по часам

**14.**знает состав чисел первого десятка

**15.**умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы

**16.**ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями

**17.**Знает о своей семье

**18.**имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа, библиотека...)

**19.**имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира

**20.**выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей

**21.**Знает герб, гимн, флаг России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях

**22.**знает семейные праздники, традиции, некоторые государственные праздники

**23.**знает некоторых представителей животного мира(звери, птицы...) и имеет представления об их взаимодействии с человеком

**24.**нает характерные признаки времен года, соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений

**25.**знает правила поведения на природе и соблюдает их

**26.**устанавливает элементарные причинно-следственные



	связи между природными явлениями
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>1.</b>посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогом, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные...)</p> <p><b>2.</b>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов</p> <p><b>3.</b>пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетным картинкам, набору картин с фабульным развитием действий.</p> <p><b>4.</b>различает понятия звук, слог, слово, предложение.</p> <p><b>5.</b>называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах</p> <p><b>6.</b>находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Часть формируемая участниками образовательных отношений

#### Диагностика индивидуального развития детей в области музейной педагогики.








Диагностика работы по музейной педагогике проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Диагностику проводит старший воспитатель и воспитатель, ответственный за работу по музейной педагогике.




Цель диагностического исследования: выявление уровня усвоения детьми материала по музейной педагогике, сформированности уважения и интереса к истории и культуре своего народа.

Диагностику проводят с использованием метода наблюдения и интервью с воспитанниками.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

-  Имеет соответствующий словарь;
-  Интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность активность);
-  Имеет представления о своей Родине, крае;
-  Имеет представление о народных промыслах, традициях;
-  Заботиться об окружающем мире, людях;
-  Знает элементы е одежды прошлого;
-  Умеет слушать, отвечать на вопросы.

По каждому параметру выделяются уровни:

-  - сформирован
-  - в процессе формирования
-  - Не сформирован




Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Ф.И. ребенка	Имеет соответствующий словарь		Интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность)		Имеет представления о своей Родине, крае		Имеет представление о народных промыслах, традициях...		Заботиться об окружающем мире, людях		Знает элементы одежды прошлого		Умеет слушать, отвечать на вопросы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Диагностика индивидуального развития детей в области финансовых представлений.

**Уровни сформированности** экономических представлений определяют с учетом успешности выполнения всех трех заданий.

По каждому параметру выделяются уровни:

-  - сформирован
-  - в процессе формирования
-  - Не сформирован

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Ф.И. ребенка	Знания о потребностях		Знания о ресурсах		Знания о деньгах и цене		Знания о рекламе		Всего баллов		Средний балл		Уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний балл по группе														

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3



**Учебно-методический комплект вариативной части:**

**Познавательное развитие:**

**Формирование элементарных математических представлений**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по математике для дошкольников методические рекомендации части 1 и 2. – М.: Издательство Ювента, 2014.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по математике для дошкольников методические рекомендации часть 3 – М.: Издательство Ювента, 2014.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет Рабочая тетрадь часть 1 – М.: Издательство Ювента, 2014.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет Рабочая тетрадь часть 2 – М.: Издательство Ювента, 2014.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 5-6 лет Рабочая тетрадь часть 3 – М.: Издательство Ювента, 2014.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 6-7 лет Рабочая тетрадь часть 4(1) – М.: Издательство Ювента, 2014.

#### **Ознакомление с миром природы**

1. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей часть 1. 4-5 лет (средняя группа) Методический комплект парциальной программы
2. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей часть 2. 4-5 лет (средняя группа) Методический комплект парциальной программы
3. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей часть 1. 5-6 лет (средняя группа) Методический комплект парциальной программы
4. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию рабочая тетрадь для детей часть 2. 5-6 лет (средняя группа) Методический комплект парциальной программы

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. ранний возраст. ООО «Карпуз-дидактика», 2009
2. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ООО «Карпуз-дидактика», 2009
3. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ООО «Карпуз-дидактика», 2009
4. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ООО «Карпуз-дидактика», 2009
5. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ООО «Карпуз-дидактика», 2009
6. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное Методические рекомендации 1999,2010 ООО «Баланс»,1999,2010
7. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4-5 лет
8. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 5-6 лет
9. «Кукла Таня»: художественно-эстетическое развитие детей 3–4 лет. – М.: Баласс. – 64 с. Куревина О.А., Линник О.А.
10. Князева О.Л., Приобщение к истокам русской народной культуры-СПб:Детство-Пресс,2006.
11. «Музейная педагогика» А.Н. Морозова, О.В. Мельникова
12. «Воспитываем коллекционеров» Л.Н.Прохорова
13. «Дошкольнику о музейной культуре» О.Г.Тихонова

14. *Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова*
15. *«Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре». Т.А.Попова*
16. *«Знакомство детей с русским народным творчеством».*  
*Л.С.Куприна*
17. *«Красна изба...» Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада». М.В. Тихонова*
18. *«Театрализованная деятельность в детском саду» для детей 4-5*  
*А.В. Щеткина*
19. *«Театрализованные занятия в детском саду» для детей 5-6 лет.*  
*М.Д.Маханева*

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. *Т.Н.Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в детском саду»*
2. *Н.А.Баранова «О мальчишках и девчонках, а также их родителях»*
3. *Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия»*
4. *«С любовью к России» сборник конспектов, занятий и праздников»*
5. *Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ*
6. *А.Е.Писарева «Живем в «ладу» патриотическое воспитание.*
7. *Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет*
8. *П.В.Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры»*
9. *Т.А.Шворыгина «Моя семья»*
10. *«Путь к одаренности» А.И.Савенков*

#### **Речевое развитие**

1. *«Использование образовательного пространства мини-музея «Русская изба» Решение коррекционных задач в работе с детьми с нарушениями речи. Н.Н.Яковлева*
2. *«Формирование - художественно – речевых навыков у детей 5-7 лет». Т.М.Пименова*
3. *«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»*  
*О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера,2011*

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**Материально техническое обеспечение Программы**

## Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>1.Кабинет заведующего ДООУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер, телефон. Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр).
<b>2.Медицинский кабинет</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	Изолятор Медицинский кабинет
<b>3.4.Методический кабинет (Кабинет учителя-логопеда)</b>	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями Занятия по коррекции речи Речевая диагностика	Большое настенное зеркало. Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей
	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Документация по содержанию работы в ДООУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы по

		введению ФГОС), игрушки, муляжи
<b>5.Физкультурный (музыкальный) зал</b>	проведение занятий Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Шкафы для мелкого спортивного оборудования Демонстрационный, раздаточный материал для занятий Степ-платформы Спортивный комплекс
<b>6.Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
<b>7.Спальное помещение</b>	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
<b>8.Групповые комнаты</b>	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность НОД в соответствии с основной образовательной программой ДОУ	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» центр природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изобразительной деятельности; Физкультурный центр Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
<b>8.1.«Физкультурный центр»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс



		Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<b>8.2.«центр природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
<b>8.3.«центр развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
<b>8.4.«Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; мебель, игрушки.
<b>8.5.«центр дорожной безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Формирование основ безопасного поведения на дорогах.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, дорог, машины, атрибуты для сюжетно ролевой игры Дорожные знаки, костюмы Литература о правилах дорожного движения
<b>8.6.центр патриотического воспитания</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села,

	познавательного опыта	Хабаровского края, России
<b>8.7.«центр книги»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
<b>8.8.« центр Театрализованной деятельности»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр
<b>8.9.«центр-изо деятельности»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
<b>8.10.«Музыкальный центр»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
<b>8.11 Мини-музей «Горница» «Евражкин сундучок» «Народных музыкальных инструментов»</b>	Развитие познавательных способностей, самостоятельной экспериментально-поисковой деятельности	Экспонаты приобретенные сотрудниками ДОУ, родителями, созданные руками педагогов, родителей и детей
<b>9.Коридоры ДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей: визитка ДОУ, сведения об организации, о предоставлении муниципальной услуги, Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность, терроризм, здоровье) Выставки детского творчества Мини-музеи.

<b>10. «Зеленая зона» участка</b>	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурное занятие на улице Трудовая деятельность на огороде	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Мини-огород цветники
<b>11. Природоведческий парк</b>	наблюдения экскурсии опытно-познавательная экспериментальная деятельность труд развлечения	Метеоплощадка (сцена для экологических сказок) Экологические точки (зеленая аптека, деревья, цветы, сезонное жилище нанайцев, птичья столовая)



## ПРИЛОЖЕНИЕ №5



### Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Общие традиционные праздники и развлечения

1 сентября	«День знаний»
27 сентября	«День воспитателя»
1 октября	«Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю!»
22 октября	«Люблю тебя, мой край родной» - день рождения Хабаровского края.
24-30 ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети»
Последнее воскресенье ноября	День матери
15 декабря,	«Международный день чая»

Конец декабря	Новый год
14 февраля	«Международный день дарения книг»
1 марта	<i>Всемирный день кошек</i>
4 марта	Всемирный день чтения вслух «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг?»
18 мая	«Международный день музеев»
1 июня	«Международный день защиты детей»
12 июня	«День России»
27 июня	«Всемирный день рыболовства»
29 июля	<i>День рождения села Лидога</i>
20 октября	<i>День рождения Хабаровского края</i>
1 раз в квартал	<i>Литературные чтения (творчество писателей Д.В.)</i>
Пятница	<i>«Евражкин сундучок» - знакомство с искусством и культурой нанайцев.</i>
Среда	<i>Посиделки в Горнице - знакомство с русской народной культурой.</i>

<b>Возрастная группа</b>	<b>Примерный перечень событий, праздников, мероприятий</b>
<b>младшая</b>	<p><b>Праздники.</b> Праздник ёлки. Мамин праздник.</p> <p><b>Тематические праздники и развлечения.</b>  <u><i>День лисы - (1 ноября) (мини-музей)</i></u>  «Солнышко-ведрышко», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры забавы», «Музыкальные игрушки».</p> <p><b>Театрализованные представления.</b>  «Маша и лиса», «Теремок», «Лисичка со скалочкой»,  «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Из-за леса из-за гор» (по мотивам русского фольклора).</p> <p><b>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</b>  «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.</p> <p><b>Игры с пением.</b> «Игра с лисичкой», муз. Г. Финаровского; «Лиса по лесу гуляла», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p><b>Инсценирование песен.</b> «Кошка и котенок», муз.</p>

	<p>М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.</p> <p><b>Спортивные развлечения.</b> «Мы смелые и умелые».</p> <p><b>Забавы.</b> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p>
<b>Средняя</b>	<p><b>Праздники.</b> День защитника Отечества,</p> <p><b>Тематические праздники и развлечения:</b> «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Наступило лето».</p> <p><i><u>День медведя 2020 - 13 декабря (мини-музей)</u></i></p> <p><b>Театрализованные представления.</b> По сюжетам русских народных сказок: «Маша и медведь», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.</p> <p><b>Русское народное творчество.</b> «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».</p> <p><b>Концерты.</b> «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».</p> <p><b>Спортивные развлечения.</b> «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты».</p> <p><b>Забавы.</b> «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.</p> <p><b>Фокусы.</b> «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»...</p>
<b>Старшая Подготовительная</b>	<p><b>Праздники.</b> Новогодняя елка, День защитника Отечества, «8 марта», «День победы».</p> <p><b>Тематические праздники и развлечения.</b></p> <p><i>День часов (10 июня, мини-музей)</i></p> <p><i>День тикающих часов 25 сентября)</i></p> <p><i>Всемирный День защиты пчел (14 сентября)</i></p> <p><i>«Медовый спас» (14 августа)</i></p> <p>«Красною кистью рябина зажглась!» день Петра и Павла – рябинников (23 сентября).</p> <p><b>Театрализованные представления:</b></p> <p>«Мамины сказки» (представления с</p>

	<p>использованием теневого, пальчикового...театра подготовленного совместно с родителями.</p> <p><b>Русское народное творчество:</b>  «Масленица. Русские посиделки» (16-22 февраля, по мотивам русского фольклора).  «Добро и зло в русских народных сказках»</p> <p><b>Музыкально-литературные развлечения:</b>  Литературные чтения (творчество Д.В.писателей)  «Евражкины сказки» - каждая пятница  «Международный день дарения книг» (14февраля), «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг?» Всемирный день чтения вслух. ( 4 марта)</p> <p><b>Экологические развлечения:</b>  1. «День подснежника»-(19апреля)  2 «На помощь жителям лесным, друзья природы, поспешим!» (5июня, к всемирному дню охраны окружающей среды).  3. «На лесной полянке»</p> <p><b>Спортивные развлечения:</b>  «Международный Олимпийский день» (23июня),  «Зимние Олимпийские игры»,  КВН и викторины: «Знатоки», «По дорогам сказок», «Гении с пелёнок», «Знатоки природы»</p> <p><b>Забавы.</b> Фокусы, сюрпризные моменты,устное народное творчество(шутки,прибаутки,небылицы), забавы с красками и карандашами..  «День заказов подарков Деду Морозу» (4декабря)</p>
--	--