Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Лидога»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МА ДОУ «Детский сад
с.Лидога»
Протокол от 24.08. 2016 №

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ «Детский сад с.Лидога»

Мышанская С.Н.
Приказ от 24 од 2016 г. 43

Рабочая образовательная программа для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Составители:

Пильщикова Елена Алексеевна, старший воспитатель высшей категории Минина Ирина Викторовна, воспитатель первой категории

с.Лидога 2016г.

		Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель, задачи Программы	4
1.1.2.	Список детей	6
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)	7
1.1.4.	Психологические особенности детей 5-6 лет	9
1.1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	17
2.2.	Планирование образовательной деятельности	44
2.2.1.	Тематическое планирование	44
2.2.2.	Сетка непосредственно-образовательной деятельности	45
2.2.3	Календарно-тематическое планирование	46
2.3.	Социальный паспорт	81
2.4.	Перспективное планирование взаимодействия с родителями	84
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	92
3.	Организационный раздел	93
3.1.	Особенности организации режимных моментов	94
3.1.1.	Организация режима дня (холодный период)	95
3.1.2	Организация режима дня (теплый период)	96
3.2.	Организация двигательного режима	97
3.3.	Система закаливающих мероприятий	98
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	99
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	101
3.6.	Учебно-методическое обеспечение	106
4	Приложения	
	Приложение №1 Мониторинг	
	Приложение №2 План ИПРА	



1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа предназначена для детей 5-6лет (старшая группа) (далее — Программа) разработана в соответствии Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога».

Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- 1. усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление
- самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- 2. развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- 3. овладение речью как средством общения и культуры;
- 4. развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- 5. развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 6.формирование навыков восприятия произведений из различных видов искусства;
- 7.развитие познавательной активности через музейную педагогику;
- 8.стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности;
- 9.развитие воображения и ассоциативного мышления.
- Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.
- В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.
- Содержательный раздел представлен в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным
- Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы: $1. \ll \Pi y$ темериси в прекрасное» O.A. K уревиной.

Цель и задачи программы

Целью программы «Путешествие в прекрасное» является создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребёнка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нём. Путь познания мира в данном контексте — от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребёнок — центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через своё внутреннее «я».

Задачи курса:

- формировать навыки восприятия произведений различных видов искусства;
- стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность;
- развивать воображение и ассоциативное мышление.

Задачи реализуются с учётом возрастных особенностей детей, уровня их психического, интеллектуального и физического развития. Опора в практической реализации программы «Путешествие в прекрасное» — на ребёнка, его непосредственную реакцию на произведение искусства.

- 2. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Л.С.Куприна. 3. «Ступеньки» Л.Г.Петерсон.
- 4.«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич,
- 5.ОБЖ-Белая.
- 6.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Чиркиной Г.В.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. ДОУ работает в режиме5-дневной рабочей недели. С 7.45 до 16.45 час.-10 часов

Выходные дни - суббота, воскресенье.

1-2 неделя января – каникулы.

В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Всего детей в старшей	Мальчики	девочки			
группе					
26	14	12			

Старшую группу «Пчелки» посещают дети разных национальностей: русские, нанайцы, чукчи. Образование воспитанников ведется на русском языке, государственном языке России.

Детей КМНС	девочек	мальчиков
10	4	6

1.1.2.Список детей старшей группы

№п.п.	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Возраст
	1	1 , ====	(на 01.01.2016)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26	Петренко Руслан		
	Владимирович		

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 5- 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст

наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространс-

твенного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Психологические особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая функция – воображение.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника. Ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Дети становятся самостоятельными, его отношения со взрослыми расширяются. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. Родители выступают для ребенка как образец поведения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность устойчивость взаимоотношений ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Внимание детей становится более устойчивым произвольным. И Они МОГУТ заниматься очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Ребенок в этом возрасте очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого и это является благоприятным условием для воспитания, обучения, а также подготовки ребенка к школе.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

1.1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать

социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Планируемые результаты в рамках реализации вариативной части Программы

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два - ступенька...»

Основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения: Уровень A

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- 2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
 - 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
 - 7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
- 8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
- 10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

- 13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживогои живого объекта.
- 14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире уже, длиннее короче, справа слева, выше ниже, раньше позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

<u>Уровень Б</u>

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- 2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
 - 4) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
- 6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
 - 7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
- 9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
- 10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки >, <, =.
- 11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
 - 12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
- 13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
- 14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и.т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.

- 16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
- 18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире уже, длиннее короче, справа слева, выше ниже, раньше позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.
- 20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Планируемые результаты освоения образовательной программы O.A.Куревиной «Путешествие в прекрасное»

-формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органическое существование человека в окружающем нас мире.

-Способен воспринимать и различать вымысел и действительность в произведениях искусства.

<u>Дети с ОВЗ,</u> усвоят Программу с учетом степени выраженности нарушений, а также индивидуально-типологическими особенностями ребенка, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

Ребёнок - инвалид будет:

- социализирован в среде сверстников и окружающих его взрослых, у него сформировано социально-адаптивное поведение;
- у ребёнка сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- у ребёнка сформированы социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни на уровне индивидуальных возможностей;
- у ребёнка сформированы доступные навыки коммуникации (в зависимости от структуры патологии);
- ребёнок дифференцирует и осмысливает картину мира и её временно-пространственную организацию (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей);
- ребёнок осмысливает своё социальное окружение и осваивает соответствующую возрасту систему ценностей и

социальных ролей (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей)

- Основные умения даются на двух уровнях:
- - уровень A планируемый минимум образования;
- - уровень Б- желаемый уровень.

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

<u>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений,</u> основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

ДОУ проводит педагогическую и психологическую <u>диагностику</u> развития детей, в том числе, его динамику два раза в год-в сентябре и мае.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- -повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- -реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам

основной образовательной программы дошкольной организации;

- -обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- -задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- -создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного

2016г.

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы,

газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с пред-

2016г.

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из

большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться окружающем пространстве; смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух,

осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения

художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»³.

2016г.

28

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, миниколлекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со

смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: c - 3, $c - \mu$, $\mu - \mu$, μ

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе 1

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы,

стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁴.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественнотворческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

CM. Hyhki 2.0.

2016г.

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия пред-

метов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по

мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями

декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность 1

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментова (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание

перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми cправилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (B питании. двигательном режиме, закаливании. формировании полезных привычек и др.)»⁵.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

2016г.

40

⁵ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура¹

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Планирование образовательной деятельности

2.2.1. Тематическое планирование

сентябрь			
Первая	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
неделя			
День знаний	Дорожная	Мониторинг	Мониторинг
школа	безопасность	Сад фрукты	Огород.Овощи
октябрь			
Осень.	Лес. Грибы и	игрушки	День дошкольного
Природа	Лесные ягоды.		работника,професси
дальнего			и в ДОУ
Востока.			
Путина			
ноябрь			
национальная	Россия. День	Семейное древо	День матери/посуда
одежда,	народного		
обувь	единства		
декабрь			
Зима.зимующ	Домашние	Дикие животные	Новый год.
ие птицы	животные		Мастерская Деда
			Мороза
январь		<u> </u>	
каникулы	Зимние забавы	Моя семья	Больница,профессия врач
февраль			
Магазин	Транспорт.про	Почта,профессия	Армия,профессии
профессия	фессии на	почтальон	пап
продавец	транспорте		
март			
Мамин день	Комнатные	Весна и её признаки	Весна в устном
Профессии	растения.		народном
мам	огород на		творчестве
	подоконнике.		
апрель	T D		
Птицы	Весна	КОСМОС	Весенние цветы
Неделя С	c/x		
детской книги	инструменты		
май	п	П) /
ПДД.	День победы	· · ·	Мониторинг
	Моё село. Моя	мониторинг	Здравствуй,лето!!!
	улица		

2.2.2. Сетка непосредственно-образовательной деятельности

Дни недели	Старшая группа
	25
Понедельник	9.00-9.25 Познавательное (ФЭМП)
	9.40-10.00 развитие речи
	16.15-16.45 Физическая культура
Вторник	9.00-9.25 Познавательное(ФЭМП)
	9.40-10.00 рисование
	16.15-16.45 Познавательное (ФЦКМ)
Среда	9.00-9.25 аппликация\лепка
	9.40-10.00 Физическая культура
	16.15-16.45 подготовка к обучению грамоте
четверг	9.00-9.25 подготовка к обучению грамоте 9.40-10.00 Познавательная (ФЦКМ)
	16.15-16.45 Музыкально-художественная
Пятница	9.00-9.25 Музыкально-художественная «В мире прекрасного»
	9.40-10.00 Продуктивная (рисование)
	16.15-16.45 Двигательная
	На открытом воздухе
	Итого: 15

2.2.3. Календарно-тематическое планирование на год СЕНТЯБРЬ

Тема I - недели: «День знаний. Школа»

Цели: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	$(\Pi M \Theta \Phi)$	(ФЦКМ)	Лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-1, стр 19	«Мой детский сад»	«Игрушки в	обучению грамоте)	НОД №-1, стр 102
	Л.Г.Петерсон,	О.А.Воронкевич	детском саду»	НОД №-4, стр 37	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Работа в раб. Тетради,	Т.С.Комарова	В.В.Гербова	в прекрасное»,
					О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование по замыслу)	НОД № 2.	(ФЦКМ)	(Рисование)«Школьный
	В.В.Гербова	«Лето красное прошло»	стр.18	О.А.Воронкевич	колокольчик»
	НОД № - 1, стр 34	Т.С.Комарова, НОД№2, стр.35	Л.И.Пензулаева	Работа в раб. Тетради,	Т.С.Комарова
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 1. стр.16	(ПМЄФ)	(под. группа	деятельность	НОД № 3. стр.18
	Л.И.Пензулаева	для под. группы	подготовка к	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
		НОД №-1, стр 19	обучению грамоте)	руководителя	(на воздухе)
		Л.Г.Петерсон,	В.В.ГербоваНОД №-1,		
		Е.Е.Кочемасова	стр 26 «В мире звуков»		

Тема II - недели: «Дорожная безопасность»

Цели: Закрепить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Расширять знания детей о правилах дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах. Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	(ПМЄФ)	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-2, стр 23	О.А.Воронкевич	«Светофор»	обучению грамоте)	НОД №-2, стр 103
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради,	Т.С.Комарова	НОД №-12, стр 48	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	задание №1		В.В.Гербова	в прекрасное»,
					О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 5.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	НОД № 3, стр 37	«Дорожное	стр.24	О.А.Воронкевич Работа	«Улица co
	В.В.Гербова	движение»	Л.И.Пензулаева	в раб. Тетради, задание	светофором»
		Т.С.Комарова		№ 2	Т.С.Комарова
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 4. стр.20	$(\Pi M \in \Phi)$	(под. группа	деятельность	НОД № 6.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-2, стр 23	подготовка к	По плану музыкального	стр.26
		Л.Г.Петерсон,	обучению грамоте)	руководителя	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	Знакомство со словом		(на воздухе)
			НОД№ 2, стр 30,		
			В.В.Гербова		

Тема III - недели: «Сад. Фрукты» - Мониторинг. Заполнение персональных карт развития детей

Цель: Формировать представления об осени, ее характерных признаках. Закреплять умение детей различать овощи и фрукты, классифицировать растения сада, огорода. Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Развивать тактильные, вкусовые, обонятельные ощущения, память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить представление детей об фруктах. Расширение словарного запаса, учить слушать рассказ воспитателя отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Продолжать

знакомить детей с новыми овощами, о том где произрастают и что для этого не обходимо.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	Лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-3, стр 27	О.А.Воронкевич	«Блюдо с	обучению грамоте)	НОД №-3, стр 106
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради,	фруктами»	НОД №-20, стр 56	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	задание №3	Т.С.Комарова	В.В.Гербова	в прекрасное»,
					О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
нод	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование	НОД № 8.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	гуашью)«Блюдо с	стр.29	О.А.Воронкевич	«Яблоня с
	НОД № 5, стр 39	фруктами»	Л.И.Пензулаева	Работа в раб. Тетради,	яблоками»
		Т.С.Комарова		задание №4	Т.С.Комарова
		НОД №15			НОД №8
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 7. стр.28	(ФЭМП)	(подготовка к	деятельность	НОД № 9.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-3, стр 27	обучению грамоте)	По плану музыкального	стр.31
		Л.Г.Петерсон,	Слова-действия	руководителя	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	НОД№ 3, стр 34,		(на воздухе)
			В.В.Гербова		

Тема IV - недели: «Огород. Овощи» - Мониторинг. Заполнение персональных карт развития детей

Цели: Изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Формировать обобщенное представление об овощах (овощи - это части и плоды растений), которые выращивают на огороде для употребления в пищу. Уточнить профессии людей, выращивающих овощи (овощевод,). Учить устанавливать причинно – следственные связи на примере

образования плода.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели		_	_	_	
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	(ФЭМП)	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-4, стр 33	О.А.Воронкевич	«Овощи для	обучению грамоте)	НОД №-4, стр 109
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	мамы»	НОД №-1, стр 53	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради, задание №5	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
					О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 11.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Плоды	стр.33	О.А.Воронкевич Работа	«Блюдо с
	НОД №6,	огорода»	Л.И.Пензулаева	в раб. Тетради, задание	овощами»
	стр 40	Т.С.Комарова		№6	Т.С.Комарова
		НОД №3			НОД №15
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 10. стр.33	(ПМЄФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 12.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-4, стр 33	обучению грамоте)		стр.34
		Л.Г.Петерсон,	Слова-признаки	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	НОД№ 4, стр 38,	руководителя	(на воздухе)
			В.В.Гербова		

ОКТЯБРЬ

Тема I - недели: «Осень. Природа Дальнего Востока. Путина»

Цели: Продолжать знакомить детей с осенними признаками времени года. расширять представления дошкольников о растительном мире Дальнего востока, о неразрывной связи человека с природой; формировать у детей представления лесе. Расширение словарного запаса, учить слушать рассказ воспитателя отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Расширение и систематизация представлений детей о родном крае (народный промысел на период осени – путина). Донести до детей представление об национальном промысле, обогащать, уточнять и активизировать словарный запас, воспитывать бережное отношение к реке и её обитателям. Уточнить знания детей о рыбацких принадлежностях – формирование художественного мышления и бережного отношения к окружающему миру и чувство гордости за свой край.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	Лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-5, стр 39	О.А.Воронкевич	«Рыба в лодке»	обучению грамоте)	НОД №-5, стр 112
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	Т.С.Комарова	НОД №-2, стр 53	«Путешествие в прекр
	Е.Е.Кочемасова	Тетради, задание №7		Н.С.Варенцова	асное»,О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательная	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность(ФЦКМ)	деятельность(Рисование)
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 14.	О.А.Воронкевич Работа	«Сказочный
	В.В.Гербова	«Листья деревьев»	стр.36	в раб. Тетради, задание	лес»Т.С.Комарова НОД
	НОД №7, стр 42	Т.С.Комарова НОД №7	Л.И.Пензулаева	№8	№8
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 13. стр.35	(ФЭМП)	(подготовка к	деятельность	НОД № 15. стр.36
	Л.И.Пензулаева	НОД №-5, стр 39	обучению грамоте)	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
		Л.Г.Петерсон,	Знакомство с	руководителя	(на воздухе)
		Е.Е.Кочемасова	предложениями		
			НОД№ 5, стр 41,		
			В.В.Гербова		

Тема II - недели: «Лес, грибы и лесные ягоды»

Цели: Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить употреблять существительные во множественном числе. Расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении); учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать активный словарь детей (названия грибов). Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие. Продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения; познакомить с названиями ягод (малиной, клубникой и вишней)., учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. развивать наблюдательность, любознательность, бережное отношение к своему здоровью. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	$(\Pi M \Theta \Phi)$	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-6, стр 44	НОД №-1, стр 12	«Лукошко с	обучению грамоте)	НОД №-6, стр 115
	Л.Г.Петерсон,	О.А.Воронкевич	дарами леса»	НОД №-3, стр 54	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Работа в раб. Тетради,	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		задание №9	_	_	О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 17.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Одну ягодку	стр.38	НОД №-1, стр 12	«Корзинка с
	НОД №9, стр 44	беру»	Л.И.Пензулаева	О.А.Воронкевич Работа	грибами»
		Т.С.Комарова		в раб. Тетради, задание	Т.С.Комарова
		НОД №1		№ 10	НОД №16
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 16. стр.37	(ФЭМП)	(подготовка к	деятельность	НОД № 18.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-6, стр 44	обучению грамоте)	По плану музыкального	стр.39
		Л.Г.Петерсон,	НОД№ 6, стр 44,	руководителя	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова		(на воздухе)

Тема III - недели: «Игрушки»

Цели: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Дать представление о народной игрушке, народных промыслах

и народных иг	народных играх. Расширить словарный запас детей. Развивать нравственные чувства. Воспитывать интерес к народному творчеству.						
Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
недели							
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-		
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная		
Д	$(\Pi M \Theta \Phi)$	(ФЦКМ)	лепка	(подготовка к	деятельность		
	НОД №-7, стр 49	О.А.Воронкевич	«Любимые	обучению грамоте)	НОД №-7, стр 118		
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	игрушки»	НОД №-4, стр 54	«Путешествие		
	Е.Е.Кочемасова	Тетради, задание №11	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,		
				_	О.А.Куревина		
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная		
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность		
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 20.	(ФЦКМ)	(Рисование)		
	В.В.Гербова	«Дымковский	стр.39	О.А.Воронкевич Работа	«Веселые		
	НОД №10,	барашек»	Л.И.Пензулаева	в раб. Тетради, задание	игрушки»		
	стр 45	Т.С.Комарова	•	№ 12	Т.С.Комарова		
	-	НОД №19			НОД №16		
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная		
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность		
овина дня	НОД № 19. стр.39	(ПМЄФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 21.		
	Л.И.Пензулаева	НОД №-7, стр 49	обучению грамоте)		стр.40		
	-	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 7, стр 49,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева		
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)		

Тема IV - недели: «Детский сад. День дошкольного работника»

Цели: : Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка ребенка, игрушки и т.п.), формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение

ориентироваться в помещениях детского сада.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	(ФЭМП)	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-8, стр 54	О.А.Воронкевич	«Подарок для	обучению грамоте)	НОД №-8, стр 121
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	сотрудников детского	НОД №-5, стр 55	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради, задание №13	сада»	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
			Т.С.Комарова		О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
нод	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 23.	(ФЦКМ)	(Рисование
	В.В.Гербова	«Открытка для	стр.42	О.А.Воронкевич	портрета)
	НОД №11, стр 46	любимого воспитателя»	Л.И.Пензулаева	Работа в раб. Тетради,	«Мой
		Т.С.Комарова		задание №14	воспитатель»
					Т.С.Комарова
			~~	3.5	
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 22. стр.41	(ФЭМП)	(подготовка к	деятельность	НОД № 24.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-8, стр 54	обучению грамоте)		стр.42
		Л.Г.Петерсон,	НОД№ 8, стр 54,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

НОЯБРЬ

Тема I - недели: «Россия. День народного единства»

Цель: Формировать представления детей о России, как о многонациональной, но единой стране. Развивать желание быть полезным для своей страны. Закрепить знания о символах государства — гимне, флаге, гербе. Познакомить детей с праздником «День народного единства» Воспитывать патриотические, гражданские чувства, уважение к людям разных национальностей, чувства восхищения, гордость за свою страну. Прослушание гимна Российской Федерации, песни В. Баснера, М. Матуссовского «С чего начинается Родина».

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \Theta \Phi)$	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-10, стр 65	О.А.Воронкевич	«Российский	обучению грамоте)	НОД №-10,стр128
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	флаг»	НОД №-7, стр 56	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради, задание №17	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
					О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 29.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Спасская башня	стр.44	О.А.Воронкевич	«Дети всех
	НОД №15, стр 51	Кремля»Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	Работа в раб. Тетради,	стран -соединяйтесь»
		НОД №94		задание №18	
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 28. стр.43	(ПМЄФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 30.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-10, стр 65	обучению грамоте)		стр.44
		Л.Г.Петерсон,	НОД№ 10, стр 62,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

Тема II - недели: «Национальная одежда, обувь»

Цели: Формировать элементарные представления детей о разных видах национальной одежды и обуви. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление. Закрепить умения детей проговаривать названия видов одежды, знать предназначение каждого элемента одежды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	(ПМЄФ)	(ФЦКМ)	пластелинография	(подготовка к	деятельность
	НОД №-9, стр 59	О.А.Воронкевич	«Украшение	обучению грамоте)	НОД №-9, стр 125
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	нанайских сапожек»	НОД №-6, стр 56	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради, задание №15	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		_		_	О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 26.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Роспись	стр.43	О.А.Воронкевич	«Роспись
	НОД №13, стр 49	нанайского халата»	Л.И.Пензулаева	Работа в раб. Тетради,	нанайских сапожек»
				задание №16	
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 25. стр.43	(ПМЄФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 27.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-9, стр 59	обучению грамоте)	По плану музыкального	стр.42
		Л.Г.Петерсон,	НОД№ 9, стр 58,	руководителя	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова		(на воздухе)

Тема III - недели: «Семейное древо»

Цели: Закреплять представления детей о семье, ее значимости в жизни человека. Закреплять желание изображать генеалогическое древо своей семьи. Побуждать детей к проявлению заботы о других членах семьи, развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям и другим детям по собственному убеждению. Поддерживать стремление детей активно участвовать в семейных праздниках.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели І	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	$(\Pi M \Theta \Phi)$	(ФЦКМ)	лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-11, стр 71	О.А.Воронкевич	«Моя семья»	обучению грамоте)	НОД №-11,стр
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради,	Т.С.Комарова	НОД №-8, стр 57	132
	Е.Е.Кочемасова	задание №19		Н.С.Варенцова	«Путешествие
					в прекрасное»,
					О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 32.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Генеалогическо	стр.46	О.А.Воронкевич	«Моя семья»
	НОД №17, стр 53	е древо»	Л.И.Пензулаева	Работа в раб. Тетради, задание №20	Т.С.Комарова НОД №34
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 31. стр.45	(ФЭМП)	(подготовка к	деятельность	НОД № 33.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-12, стр 79	обучению грамоте)	По плану музыкального	стр.46
		Л.Г.Петерсон,	НОД№ 11, стр 65,	руководителя	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова		(на воздухе)

Тема IV - недели: «Посуда», «День матери»

Цели: Познакомить детей с предметами домашней утвари. Закрепить название и предназначение каждого предмета. Закрепить умение правильного пользования предметами домашнего обихода. Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Воспитывать любовь к родному дому и бережное отношение к предметам домашнего обихода. Подготовить детей к

празднику «День матери». Воспитывать бережное отношение к близким и любовь к матери.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
' '	понедельник	Бторник	Среда	четверт	ПЯТНИЦА
недели					
\mathbf{I}	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-13, стр 85	О.А.Воронкевич	«Подарок для	обучению грамоте)	НОД №-12, стр 134
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	мамы»	НОД №-9, стр 57	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради, задание №21	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		1,	1	1	О.А.Куревина
					J 1
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 35.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Роспись	стр.48	О.А.Воронкевич	«Открытка для
	НОД №18, стр 54	посуды»	Л.И.Пензулаева	Работа в раб. Тетради,	мамы»
	· · · · · ·	Т.С.Комарова	•	задание №22	Т.С.Комарова
		НОД №77			1
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 34. стр.47	(ПМСФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 36.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-13, стр 85	обучению грамоте)	По плану музыкального	стр.48
	-	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 12, стр 70,	руководителя	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова		(на воздухе)

ДЕКАБРЬ

Тема I - недели: «Зима. Зимующие птицы»

Цель: Расширить знания детей о птицах живущих в лесу, оставшихся зимовать. Познакомить с некоторыми особенностями поведения птиц. Расширить представления детей об образе жизни в зимний период; развивать интерес к миру живой природы». Воспитывать бережное отношение природе и обитателям леса, бережное отношение к природе, эстетические чувства и любовь к художественной литературе

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	(ФЭМП)	(ФЦКМ)	лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-14, стр 93	О.А.Воронкевич	«Птицы на	обучению грамоте)	НОД №-13, стр 138
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради,	кормушке»	НОД №-10, стр 58	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	задание №23	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
					О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 2.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Зима»	стр.50	О.А.Воронкевич	«Птицы синие и
	НОД №21, стр 58	Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	Работа в раб. Тетради,	красные»
		НОД №38, стр. 61		задание №24	Т.С.Комарова
					НОД №41,
					стр.20
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 1. стр.49	$(\Pi M \in \Phi)$	(подготовка к	деятельность	НОД № 3.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-14, стр 93	обучению грамоте)	По плану музыкального	стр.51
		Л.Г.Петерсон,	НОД№ 13, стр 73,	руководителя	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова		(на воздухе)

Тема II - недели: «Домашние животные»

Цели: Расширение представлений о домашних животных и их детёнышах, о характерных отличительных особенностях. Дать представление о том, где живут домашние животные, чем питаются. Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать любовь и бережное отношение к домашним питомцам. Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Закреплять знания о домашних животных и частях тела (туловище, голова, хвост, рога) и способе передвижения, слова – действия (пьёт, лакает, бегает, скачет). Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.

Учить узнавать знакомые голоса животных и их детенышей, развивая слуховое восприятие, внимание, мышление.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
Ι	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	(ПМЄФ)	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-15, стр 102	О.А.Воронкевич	«Кролик»	обучению грамоте)	НОД №-14, стр 140
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради,	Т.С.Комарова	НОД №-11, стр 58	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	задание №25		Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
					О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 5.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Козленок»	стр.53	О.А.Воронкевич	«Петушок»
	НОД №24, стр 61	Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	Работа в раб. Тетради,	Т.С.Комарова
		НОД №37, стр.46		задание №26	НОД №38,
					стр.47
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 4. стр.52	(ПМЄФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 6.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-15, стр 102	обучению грамоте)	По плану музыкального	стр.53
		Л.Г.Петерсон,	НОД№ 14, стр 76,	руководителя	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова		(на воздухе)

МЕСЯЦ – ДЕКАБРЬ

ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Дикие животные»

ЦЕЛЬ: Расширить знания детей о диких животных и их детеньшах живущих в лесу. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы». Воспитывать бережное отношение природе и обитателям леса.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-16, стр 109	О.А.Воронкевич	«Дикие	обучению грамоте)	НОД №-15, стр 143
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради,	животные»	НОД №-12, стр 59	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	задание №27	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
					О.А.Куревина
					
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
нод	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 8.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Кто живет в	стр.55	О.А.Воронкевич Работа	«Ёжик»
	НОД №27, стр 64	зимнем лесу»	Л.И.Пензулаева	в раб. Тетради, задание	Оттиск
		Т.С.Комарова		№ 28	скомканной бумагой
		НОД №35, стр.44			Т.С.Комарова
					НОД №2,
					стр.27
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 7. стр.54	$(\Pi M \in \Phi)$	(подготовка к	деятельность	НОД № 9.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-16, стр 109	обучению грамоте)	По плану музыкального	стр.55
		Л.Г.Петерсон,	НОД№ 15, стр 79,	руководителя	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова		(на воздухе)

МЕСЯЦ – ДЕКАБРЬ

ТЕМА IV- НЕДЕЛИ: «Новый год. Мастерская Деда Мороза»

ЦЕЛЬ: Продолжать формировать интерес к обычаям в России. Познакомить с историей возникновения традиции празднования Нового года в России, в различных странах. Закрепить представления детей о Новом годе как веселом и добром празднике. Воспитывать интерес к сказочным образам. Развивать творческое воображение.

Дн	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
и недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-17, стр 113	О.А.Воронкевич Работа в	«Новогодний	обучению грамоте)	НОД №-16, стр 146
	Л.Г.Петерсон,	раб. Тетради, задание №29	сюрприз для родных»	НОД №-13, стр 60	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова		Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
					О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 11.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Снежинки»	Стр.58	О.А.Воронкевич	«Елочка»
	НОД №30, стр 67	Рисование мелками и	Л.И.Пензулаева	Работа в раб. Тетради,	Тычок
		акварелью		задание №30	полусухой жесткой
		Т.С.Комарова			кистьюТ.С.Комарова
		НОД №29, стр.38			НОД №32,
					стр.41
II	Двигательная	Познавательная	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 10.	(ФЭМП)	(подготовка к	деятельность	НОД № 12. стр.58
	стр.56	НОД №-17, стр 113	обучению грамоте)	По плану	Л.И.Пензулаева
	Л.И.Пензулаева	Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова	НОД№ 16, стр 83,	музыкального	(на воздухе)
			В.В.Гербова	руководителя	

МЕСЯЦ – ЯНВАРЬ

ТЕМА ІІ – НЕДЕЛИ: «Зимние забавы»

Цель: Учить детей различать зимние виды спорта, знать названия видов спорта. Продолжать знакомить детей с русскими народными играми. Развивать выносливость, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к разным видам спорта, к народным играм; воспитывать любовь к зимней природе.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	(ФЭМП)	(ФЦКМ)	лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-18, стр 119	О.А.Воронкевич	«Зимние	обучению грамоте)	НОД №-17, стр 149
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради,	забавы»	НОД №-14, стр 60	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	задание №31	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
					О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 14.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Как мы играли	стр.61	О.А.Воронкевич	Т.С.Комарова
	НОД №31, стр 69	на участке»	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	«Какой спорт я
		Т.С.Комарова		Тетради,№2, задание	люблю»
		НОД №53, стр.22		№ 1	
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 13. стр.60	$(\Pi M \in \Phi)$	(подготовка к	деятельность	НОД № 15.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-18, стр 119	обучению грамоте)	По плану музыкального	стр.62
		Л.Г.Петерсон,	НОД№ 17, стр 87,	руководителя	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова		(на воздухе)

МЕСЯЦ – ЯНВАРЬ

ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Моя семья»

ЦЕЛЬ: Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о семье; воспитывать чувство уважения к старшим братьям, сестрам, бабушкам и дедушкам. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к своей семье, родному селу. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем селе. Формировать бережное и заботливое отношение

и природе	H KO DCEM	N WIJDOMN
к природс	H KO BCCM	у живому.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познавательная	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НО	деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
Д	(ПМЄФ)	(ФЦКМ)	Обрывная	(подготовка к	деятельность
	НОД №-19, стр 125	О.А.Воронкевич	аппликация	обучению грамоте)	НОД №-18, стр 152
	Л.Г.Петерсон,	Работа в	«Моя семья»	НОД №-15, стр 61	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		№ 2			О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 17.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Матрешки из	стр.64	О.А.Воронкевич	«Семья
	НОД №33, стр 71	Сергиева Посада»	Л.И.Пензулаева	Работа в Тетради,№2,	Семеновских
		Т.С.Комарова		задание №3	матрешек»
		НОД №49, стр.58			Т.С.Комарова
					НОД №50, стр.59
II	Двигательная	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
пол	деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
овина дня	НОД № 16. стр.62	(ПМЄФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 18.
	Л.И.Пензулаева	НОД №-19, стр 125	обучению грамоте)		стр.64
		Л.Г.Петерсон,	НОД№ 18, стр 91,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
		Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

МЕСЯЦ – ЯНВАРЬ ТЕМА IV- НЕДЕЛИ: «Больница. Профессия - врач»

ЦЕЛЬ: Расширить знания детей о больнице, поликлинике, аптеке. Познакомить с некоторыми характерными особенностями вида врача. Уметь отличать по форме одежды. Расширить представления детей о действиях врача, о важности этой профессии. Донести до сведения детей знания об осторожности при использовании лекарственных средств. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим в больницах.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	(ПМЕФ)	(ФЦКМ)	лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-20, стр 133	О.А.Воронкевич	«Медицинские	обучению грамоте)	НОД №-19, стр 155
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	инструменты»	НОД №-16, стр 62	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		N <u>∘</u> 4		_	О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 20.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Моя мама	стр.65	О.А.Воронкевич	«Как я лечу
	НОД №35, стр 73	врач»	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	игрушки»
		Т.С.Комарова		Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова
		НОД №51, стр.60		№5	НОД №23,
					стр.31
II	Двигательна	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 19.	$(\Pi M \Theta \Phi)$	(подготовка к	деятельность	НОД № 21.
	стр.64	НОД №-20, стр 133	обучению грамоте)		стр.66
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 19, стр 95,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ ТЕМА І - НЕДЕЛИ: «Магазин. Профессия - продавец»

ЦЕЛЬ: Расширить знания детей о магазине, супермаркете, ларьке. Дать знания о профессии - продавец. Познакомить с некоторыми характерными особенностями внешнего вида продавца. Уметь отличать по форме одежды. Расширить представления детей о действиях продавца, о нужности этой профессии. Донести до сведения детей нормы поведения в магазинах. Воспитывать уважительное отношение к

людям данной профессии. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \Theta \Phi)$	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-21, стр 143	О.А.Воронкевич	«Витрина	обучению грамоте)	НОД №-20, стр 158
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	магазина»	НОД №-17, стр 62	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		№ 6	_	_	О.А.Куревина
					- 2
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 23.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Продукты»	стр.67	О.А.Воронкевич	«Продавец»
	НОД №38, стр 77	Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	Т.С.Комарова
	_	_	•	Тетради,№2, задание	НОД №51,
				№ 7	стр.34
					-
II	Двигательна	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 22.	$(\Pi M \in \Phi)$	(подготовка к	деятельность	НОД № 24.
	стр.66	НОД №-21, стр 143	обучению грамоте)		стр.67
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 20, стр 99,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)
					,

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ ТЕМА II - НЕДЕЛИ: «Почта. Профессия – почтальон»»

ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить детей с различными профессиями, в данном случае - почтальон. Познакомить с некоторыми характерными особенностями внешнего вида почтальона. Уметь отличать по форме одежды. Расширить представления детей о действиях почтальона, о нужности этой профессии. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим на почте. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	(ПМЄФ)	(ФЦКМ)	пластилинография	(подготовка к	деятельность
	НОД №-22, стр 152	О.А.Воронкевич	«Почтальон»	обучению грамоте)	НОД №-21, стр 161
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	Т.С.Комарова	НОД №-18, стр 63	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради,№2, задание	_	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		№8		-	О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 26.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Конверт с	стр.70	О.А.Воронкевич	«Это он, это он,
	НОД №39, стр 77	маркой»	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	Ленинградский
		Т.С.Комарова	-	Тетради,№2, задание	почтальон»
		НОД №41, стр.25		N <u>∘</u> 9	Т.С.Комарова
		_			-
II	Двигательна	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 25.	$(\Pi M \in \Phi)$	(подготовка к	деятельность	НОД № 27.
	стр.69	НОД №-22, стр 152	обучению грамоте)		стр.70
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 21, стр 103,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Армия. Профессия пап»

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с праздником 23 февраля «День защитника Отечества». Расширить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. Закрепить умение проговаривать названия военной техники. Создать условие для праздничного настроения. Укреплять здоровье при выполнении физических упражнений. Развивать жизненно-необходимые двигательные умения, действия. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость, координацию движений. Развивать пространственную ориентировку на знакомые зрительные предметы. Содействовать расширению пассивного и активного словаря детей за счет терминологии, связанной с тематикой праздника. Поддерживать интерес и активность в использовании различных движений. Развивать у детей согласованность своих действий с движениями окружающих. Воспитывать любовь к Родине к российской армии; уважение к российскому солдату.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-23, стр 159	О.А.Воронкевич	«Поздравитель	обучению грамоте)	НОД №-22, стр 164
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	ная открытка»	НОД №-19, стр 64	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		№ 10			О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательная	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность(ФЦКМ)	деятельность(Рисование)
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 29.	О.А.Воронкевич	«Летящие самолеты»
	В.В.Гербова	«Мой папа солдат»	стр.72	Работа в раб. Тетради	Т.С.Комарова НОД
	НОД №40, стр 79	Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	,№2, задание №11	№46, стр.55
II	Двигательна	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 28.	(ПМЄФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 30. стр.72
	стр.71	НОД №-23, стр 159	обучению грамоте)		Л.И.Пензулаева
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 22, стр 107,	По плану музыкального	(на воздухе)
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Транспорт. Профессия на транспорте»

ЦЕЛИ: Продолжать знакомить детей с различными профессиями, в данном случае — водитель транспорта. Познакомить с некоторыми характерными особенностями разных транспортных средств. Уметь отличать по форме и по виду принадлежности. Расширить представления детей о действиях водителей на дороге, о нужности этой профессии. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим на транспорте. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Активизировать речь детей. Формирование основ безопасности. Развивать творческие способности, внимание и воображение.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-24, стр 166	О.А.Воронкевич	«Моя машина»	обучению грамоте)	НОД №-23, стр 167
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради,	Т.С.Комарова	НОД №-20, стр 64	«Путешествие в прек
	Е.Е.Кочемасова	№2, задание №12		Н.С.Варенцова	расное», О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 32.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Пароход»	стр.73	О.А.Воронкевич	«Грузовая
	НОД №41, стр 80	Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	машина»
		НОД №47, стр.56		Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова
				№13	НОД №48,
					стр.57
II	Двигательна	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 31.	(ФЭМП)	(подготовка к	деятельность	НОД № 33.
	стр.72	НОД №-24, стр 166	обучению грамоте)		стр.74
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 23, стр 111,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

МЕСЯЦ – МАРТ

ТЕМА I - НЕДЕЛИ: «Мамин день. Профессия мам.»

ЦЕЛИ: Продолжать закреплять знания о разных профессиях мам, о женском празднике. Расширение гендерных представлений, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать любовь к художественной литературе. Воспитывать уважения к

женщинам, бабушкам, к девочкам. Расширять знания о характерных признаках весны, праздниках

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-25, стр 172	О.А.Воронкевич	«Подарок для	обучению грамоте)	НОД №-24, стр 169
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	мамы»	НОД №-21, стр 65	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		№ 14			О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 2.	(ФЦКМ)	(Рисование по
	В.В.Гербова	«Портрет мамы»	стр.78	О.А.Воронкевич	замыслу)
	НОД №42, стр 82	Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	«Для мамы»
		НОД №51, стр.61		Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова
				№ 15	НОД №2,
					стр.27
	_				
II	Двигательна	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 1.	(ПМЕФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 3.
	стр.77	НОД №-25, стр 172	обучению грамоте)		стр.79
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 24, стр 116,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

МЕСЯЦ – МАРТ

ТЕМА II - НЕДЕЛИ: «Весна и её признаки»

ЦЕЛИ: Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной; углубить и расширить знания детей о природе нашего региона; объяснить причину таяния снега; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать любовь к природе родного края. Прививать любовь к поэзии.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	(ПМСФ)	(ФЦКМ)	Коллективная лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-26, стр 179	О.А.Воронкевич	«Весна	обучению грамоте)	НОД №-25 стр 171
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	пришла»	НОД №-22, стр 65	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		№ 16			О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 5.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Ранняя весна»	стр.81	О.А.Воронкевич	«Пасхальные
	НОД №45, стр 84	Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	яйца»
		НОД №2, стр.27		Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова
				№ 17	
II	Двигательна	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 4.	$(\Pi M \Theta \Phi)$	(подготовка к	деятельность	НОД № 6.
	стр.80	НОД №-26, стр 179	обучению грамоте)		стр.81
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 25, стр 121,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

МЕСЯЦ – МАРТ ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Весна в устном народном творчестве»

ЦЕЛИ: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомство с народными традициями и обычаями. Дать представление о народных промыслах и играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и

потешках. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельностьНОД
	НОД №-27, стр 186	О.А.Воронкевич	«Дымковский	обучению грамоте)	№-26, стр 175
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради,	барашек»	НОД №-23, стр 66	«Путешествие в прек
	Е.Е.Кочемасова	№2, задание №18	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	расное», О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование	НОД № 8.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	гуашью)	стр.83	О.А.Воронкевич	«Ледоход на
	НОД №47, стр 87	«Хохломские	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	реке»
		ягоды»		Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова
		Т.С.Комарова		№19	НОД №61,
		НОД №2, стр.11			стр.70
II	Двигательна	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 7.	(ФЭМП)	(подготовка к	деятельность	НОД № 9.
	стр.82	НОД №-27, стр 186	обучению грамоте)		стр.84
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 26, стр 124,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

МЕСЯЦ – МАРТ ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Насекомые»

Цели: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); продолжать знакомить детей с миром насекомых; знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых весной. Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам; воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать; закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми; учить отличать по внешнему виду и отличительным частям тела; учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет красивыми узорами и яркими цветами. Развивать творчество и воображение.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	лепка	(подготовка к	деятельностьНОД
	НОД №-28, стр 192	О.А.Воронкевич	«Пчелки на	обучению грамоте)	№-27, стр 179
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради,	улее»	НОД №-24, стр 67	«Путешествие в прек
	Е.Е.Кочемасова	№2, задание №20	Т.С.Комаров	Н.С.Варенцова	расное», О.А.Куревина
			a		
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательн	Познавательная	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	ая деятельность	деятельность(ФЦКМ)	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)«Бабочка»	НОД № 11.	О.А.Воронкевич	(Рисование)«Улитка»
	В.В.Гербова	-монотипияТ.С.Комарова	стр.85	Работа в раб. Тетради,	Т.С.КомароваНОД
	НОД №50, стр 91	НОД №69, стр.79	Л.И.Пензулаева	№2, задание №21	№70, стр.80
		_	-		_
II	Двигательна	Познавательная	Коммуникативна	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	деятельность	я деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 10.	(ПМЕФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 12.
	стр.84	НОД №-28, стр 192	обучениюграмоте)	По плану музыкального	стр.86
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 27, стр 127,	руководителя	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова		(на воздухе)

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ

ТЕМА I - НЕДЕЛИ: «Прилетели птицы»

ЦЕЛИ: Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной; углубить и расширить знания детей о птицах нашего региона; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	(ФЭМП)	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-29, стр 196	О.А.Воронкевич	«Птицы на	обучению грамоте)	НОД №-28, стр 183
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	кормушке»	НОД №-25, стр 67	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		№ 22			О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 14.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Ласточка»	стр.88	О.А.Воронкевич	«Лебедь на
	НОД №53, стр 93	Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	озере»
		НОД №11, стр.19		Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова
				№23	НОД №12,
					стр.20
II	Двигательна	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 13.	$(\Pi M \in \Phi)$	(подготовка к	деятельность	НОД № 15.
	стр.87	НОД №-29, стр 196	обучению грамоте)	По плану музыкального	стр.88
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 28, стр 132,	руководителя	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова		(на воздухе)

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ

ТЕМА II - НЕДЕЛИ: «Весна. Космос»

ЦЕЛИ: Расширять представление о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ решения многих проблем на Земле. Научить изображать разных пришельцев, звёзды и кометы, с помощью освоение приёмов рисования. Учить создавать картины, включающие разные космические объекты. Формирование основ безопасности, психологическая безопасность, или защити себя сам. Воспитывать любовь к

художественной литературе. Воспитывать чувство гордости и уважения за космические изобретения.

Дни	Понедельник	ть чувство гордости и увах Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели	, ,	•	1 / 1	1	·
I	Познаватель	пь Познавательная Художественное		Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	(ПМЕФ)	(ФЦКМ)	лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-30, стр 192	О.А.Воронкевич	«Планеты и	обучению грамоте)	НОД №-29, стр 186
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	ракеты»	НОД №-26, стр 68	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		№ 24	_	_	О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 17.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Ракета в	стр.90	О.А.Воронкевич	«Ракета в
	НОД №56, стр 95	космосе»	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	космосе»
		Т.С.Комарова		Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова
		НОД №59, стр.68		№25	НОД №60, стр.69
II	Двигательна	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 16.	(ПМЄФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 18.
	стр.89	НОД №-30, стр 192	обучению грамоте)		стр.90
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 29, стр 141,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ

ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Весенние цветы»

ЦЕЛИ: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, начало цветения деревьев, на клумбах участка детского сада); продолжать знакомить детей с миром цветов; знакомить с некоторыми особенностями растений весной. Познакомить с названиями весенних цветов, упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать умение отличать виды цветов по существенным признакам; воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать; закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения на природе. закладывать основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность; дать понятия о том, что растения живые организмы, они не могут жить без солнечного света и воды; учить ухаживать за комнатными растениями; расширять словарный запас за счёт имён существительных (корень, стебель, листья, бутоны, цветы); учить отвечать на вопросы полными ответами, формировать интерес к миру растений; посредствам использования музыкального произведения (П.И. Чайковский «Вальс цветов»)

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
Ι	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельностьНОД
	НОД №-31, стр 192	О.А.Воронкевич	«Букет	обучению грамоте)	№-30, стр 189
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради	весенних цветов»	НОД №-27, стр 69	«Путешествие в прек
	Е.Е.Кочемасова	,№2, задание №26	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	расное», О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная Познавательная		Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность(ФЦКМ)	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)«Подснежник»	НОД № 20. стр.92	О.А.Воронкевич	(Рисование)
	В.В.Гербова	Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	Работа в раб. Тетради,	«Ландыши»
	НОД №59, стр99	НОД №57, стр.66		№2, задание №27	Т.С.Комарова
					НОД №58, стр.67
II	Двигательна	Познавательная	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 19.	(ФЭМП)	(подготовка к	деятельность	НОД № 21.
	стр.90	НОД №-31, стр 192	обучению грамоте)	По плану музыкального	стр.92
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 30, стр 146,	руководителя	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова		(на воздухе)

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ

ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Сельскохозяйственные инструменты».

Цели: Познакомить с сельскохозяйственными инструментами (грабли, вилы, лопата и т.д), довести до сведения детей способы их применения. Познакомить с некоторыми характерными особенностями разных сельскохозяйственных инструментов. Уметь отличать по форме и по виду. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим в сельском хозяйстве. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. Активизировать речь детей. Формирование основ безопасности.

Развивать творческие способности, внимание и воображение.

-	еские способности, вни	<u> </u>	~	1	
Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	лепка	(подготовка к	деятельность
	-(ПМЄФ)	О.А.Воронкевич	«Сельскохозяйст	обучению грамоте)	НОД №-31, стр 192
	повторение	Работа в раб.	венные инструменты»	НОД №-28, стр 69	«Путешествие
	НОД №-19, стр 125	Тетради,№2, задание	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
	Л.Г.Петерсон,	№28	-	-	О.А.Куревина
	Е.Е.Кочемасова				V 2
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательна	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	я деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 23.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Сельскохозяйст	стр.94	О.А.Воронкевич	«Трактор»
	НОД №60, стр 100	венные инструменты».	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	Т.С.Комарова
	•	Т.С.Комарова	•	Тетради,№2, задание	-
		-		№ 29	
II	Двигательна	Познавательна	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	я деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 22.	(ФЭМП)- повторение	(подготовка к	деятельность	НОД № 24.
	стр.92	НОД №-19, стр 125	обучению грамоте)		стр.94
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 31, стр 150,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

МЕСЯЦ – МАЙ

ТЕМА I - НЕДЕЛИ: «Здравствуй лето»

ЦЕЛИ: Обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом; развивать связную речь, умение говорить ясно; воспитывать желание

делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

		ниями со сверстниками.	Chara	Hornony	Пятница
Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
недели				70	
1	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	Коллективная	(подготовка к	деятельность
	НОД №-30, стр 192	О.А.Воронкевич	аппликация	обучению грамоте)	НОД №-32, стр 194
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб.	«Все звери	НОД №-29, стр 70	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради,№2,	радуются лету»	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		диагностика	Т.С.Комарова		О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательная	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 26.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Одуванчик»	стр.96	О.А.Воронкевич	«За что мы
	НОД №61, стр 101	Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	любим лето»
	, , , , ,	НОД №71, стр.80	•	Тетради,№2,	Т.С.Комарова
				диагностика	НОД №72,
					стр.81
II	Двигательна	Познавательн	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	ая деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 25.	$(\Pi M \in \Phi)$	(подготовка к	деятельность	НОД № 27.
	стр.95	НОД №-30, стр 192	обучению грамоте)		стр.97
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 32, стр 154,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)
			•		

МЕСЯЦ – МАЙ ТЕМА II - НЕДЕЛИ: «Моё село. Моя улица»

ЦЕЛИ: Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном селе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном. Познакомить с родным селом. Воспитывать чувство уважения к землякам, закрепить название села, в котором живут дети, название главных улиц. Формировать представление у детей, что планета Земля — общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному селу, восхищения красотой родного села. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем селе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко

всему живому.

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная Художественно		Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	Коллективная лепка	(подготовка к	деятельность
	НОД №-31, стр 192	О.А.Воронкевич Работа в	«Дома на	обучению грамоте)	НОД №-11, стр 132
	Л.Г.Петерсон,	раб. Тетради,№2,	нашей улице»	НОД №-30, стр 71	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	диагностика	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
					О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательная	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность(Рисование)	деятельность	деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	«На моей улице»	НОД № 29.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	Т.С.Комарова	стр.98	О.А.Воронкевич	«Дома на нашей
	НОД №63, стр 102	НОД №43, стр.52	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	улице»Т.С.Комарова
				Тетради,№2,	НОД №44,
				диагностика	стр.53
Вторая	Двигательна	Познавательная	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 28.	(ФЭМП)	(подготовка к	деятельность	НОД № 30.
	стр.97	НОД №-31, стр 192	обучению грамоте)		стр.98
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 33, стр 159,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

МЕСЯЦ – МАЙ ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Правила дорожного движения»

Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Активизировать речь детей. Формирование основ безопасности. Развивать творческие способности, внимание и воображение. Развивать мышление, зрительное

внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели		-		_	
I	Познаватель	Познавательная	Познавательная Художественное Коммун		Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	$(\Pi M \in \Phi)$	(ФЦКМ)	Аппликация	(подготовка к	деятельность
	НОД №-32, стр 192	О.А.Воронкеви	«Безопасная	обучению грамоте)	НОД №-15, стр 143
	Л.Г.Петерсон,	ч Работа в раб.	улица»	НОД №-31, стр 71	«Путешествие
	Е.Е.Кочемасова	Тетради,№2,	Т.С.Комарова	Н.С.Варенцова	в прекрасное»,
		диагностика			О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательная	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование)	НОД № 32.	(ФЦКМ)	(Рисование)
	В.В.Гербова	«Я по улице	стр.100	О.А.Воронкевич	«Безопасная
	НОД №65, стр 103	иду»	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	дорога»
		Т.С.Комарова		Тетради,№2,	Т.С.Комарова
		НОД №79, стр.86		диагностика	
II	Двигательна	Познавательн	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	ая деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 31.	$(\Pi M \in \Phi)$	(подготовка к	деятельность	НОД № 33.
	стр.99	НОД №-32, стр 192	обучению грамоте)		стр.100
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 34, стр 162,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

МЕСЯЦ – МАЙ ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Мониторинг» - заполнение персональных карт

Цель: Изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Задачи: 1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

- 2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
- 3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития

Дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
недели					
I	Познаватель	Познавательная	Художественное	Коммуникативная	Музыкально-
НОД	ная деятельность	деятельность	творчество	деятельность	художественная
	(ФЭМП)	(ФЦКМ)	лепка	(подготовка к	деятельностьНОД
	НОД №-32, стр 192	О.А.Воронкевич	«По замыслу»	обучению грамоте)	№-19, стр 155
	Л.Г.Петерсон,	Работа в раб. Тетради	Т.С.Комарова	НОД №-32, стр 72	«Путешествие в прек
	Е.Е.Кочемасова	,№2, диагностика		Н.С.Варенцова	расное», О.А.Куревина
II	Коммуникативная	Продуктивная	Двигательная	Познавательная	Продуктивная
НОД	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность
	(Развитие речи)	(Рисование по	НОД № 35.	(ФЦКМ)	(Рисование
	В.В.Гербова	замыслу)	стр.102	О.А.Воронкевич	коллективное)
	НОД №66, стр 104	Т.С.Комарова	Л.И.Пензулаева	Работа в раб.	«Цветущая
		НОД №73, стр.87		Тетради,№2,	черемуха»
				диагностика	Т.С.Комарова
					НОД №67, стр.83
II	Двигательна	Познавательн	Коммуникативная	Музыкально-	Двигательная
полови	я деятельность	ая деятельность	деятельность	художественная	деятельность
на дня	НОД № 34.	(ПМЄФ)	(подготовка к	деятельность	НОД № 36.
	стр.101	НОД №-32, стр 192	обучению грамоте)		стр.102
	Л.И.Пензулае	Л.Г.Петерсон,	НОД№ 35, стр 165,	По плану музыкального	Л.И.Пензулаева
	ва	Е.Е.Кочемасова	В.В.Гербова	руководителя	(на воздухе)

2.3.Социальный паспорт группы на 01.09.2016 (сведения о родителях)

No॒	Ф.И.О	Дата	Место	Сведе	ения о родителях (законных представит	телях)	телефон
п/	ребёнка	рождения	проживания		мать		Отец	
П				ФИО	Место работы	ФИО	Место	М/П
							работы	
1.								
2.								
۷.								
3.								
4.								
5.								
6.								
0.								

Рабочая образовательная программа для детей старшей группа МАДОУ «Детский сад с.Лидога»

7.				
/.				
8.				
0.				
9.				
10.				
10.				
11.				
11.				
10				
12.				
13.				

Рабочая образовательная программа для детей старшей группа МАДОУ «Детский сад с.Лидога»

14.				
15. 16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23				

2.4.Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Задачи:

- 1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитаний детей.
- 2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
- 3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Месяц	Изучение социально- педагогического опыта родителей	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями	
Сентябрь	Обновления и заключения социальных паспортов семей;	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Особенности психологии дошкольников 5-6 лет» Памятка родителям. «Одежда ребенка для детского сада»	Выход вместе с родителями и детьми на линейку в школу День открытых дверей	
	Анкетирование «Дорога глазами родителей».	Консультация «О ПДД» Беседа с родителями «Как избавиться от нежелательной привычки». Памятка «О работе МАДОУ и требования к внешнему виду ребенка»	Родительское собрание в дошкольной группе на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	
Анкета для родителей «Какие овощи и фруктивы считаете полезными		Беседа «Осенние витамины» Консультации «Давайте жить дружно», «Кишечные инфекции», Памятка «Профилактика гриппа и вирусных	Конкурс группы «Дары Осени».	

		заболеваний»	
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши	Консультация для родителей на тему «Здоровый образ жизни в семье» Памятка «Меморандум от вашего ребенка»	
Октябрь	ответы» Рекомендации «Краснокнижная рыба» Создание альбома «Путина»	Консультация «Правила поведения на воде» Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осинины на Руси»
	Анкетирование «Как часто вы бываете в лесу?»	Памятка «Съедобные и не съедобные грибы»	Привлечь родителей к созданию альбома «Грибы Дальнего Востока»
	Изготовление папки передвижки на тему: «Мои любимые игрушки»	Консультация для родителей «Игра и игрушки в жизни ребенка» Рекомендации родителям «Поговори со мною, мама» Консультация «Путешествие в страну здоровья»	Итоги конкурса «Дары осени»
	Изготовление папки передвижки на тему: «Игры между делом», «Игры на кухне».	Консультация «Хотите воспитать гения?» Беседа «Не навреди»	Проведения праздника «Осинины на Руси».

	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Памятка «Речь ребенка»	
Ноябрь.	Анкетирование родителей на тему: «Сохранение семейных реликвий»	Рекомендации «Как правильно одеть ребенка» Консультация «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста и причины их проявления»	Родительское собрание «Подготовка детей к школе»
	анкетирования на тему: «Растим патриота»	Консультация «Как воспитать маленького патриота?» Беседа «Хорошие и плохие поступки»	Работа с родительским комитетом.
	Альбом «Ваше семейное древо»	Консультация «Лучшие на свете – воспитанные дети» Памятка «Не навреди»	Помощь родителей в составлении альбома «Ваше семейное древо»
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Леворукий ребёнок» Рекомендация «Любите своих детей разными», Памятка «Воспитание дружеских отношений в семье»	Проведение праздника посвященного Дню матери;
Декабрь.	Составление альбома «Зимующие птицы»	Консультация «Учите детей любить природу» Памятка «Застенчивый ребенок»	Круглый стол «Что такое Новый год?», решение вопросов по проведению утренника

	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений	Рекомендации «Учите детей ухаживать за домашними животными» Консультация «Я сам»	Привлечь родителей к подготовке, оформлению и проведению праздника «Новый год»
	Оформление группы к празднику	Консультация «Условия здорового образа жизни в семье» Рекомендация «Здоровый сон» Памятка «Игры зимой»	
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Рекомендации «Что бы праздник не был опасным», Памятка «Активный детский отдых зимой»	
Январь.	Изготовление папки - передвижки: «Зимние забавы» Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Памятка «Помните, здоровье начинается со стопы»; Рекомендации: «Правильно одевайте детей». Памятка для родителей по правилам дорожного движения в зимний период года	Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
Февраль	Изготовление альбома «Профессии медицинских работников» Создание буклета «Профессии»	Консультация для родителей «Врач советует» Памятка «Наши верные друзья – полезные привычки». Консультация «Как важны знания о профессиях детям»	Родительское собрание «Оздоровление детей в детском саду»; Привлечь родителей к созданию буклета
	Анкетирование «Какой	Рекомендации «Расскажи мне о своей профессии» Консультация	«Профессии» Привлечь родителей к

	вы патриот?»	«Воспитание любви к Родине через природу	совместному спортивному
		родного края»	мероприятию
		Памятка «Воспитание патриотизма у детей»	«Наши папы самые лучшие».
	Групповой блокнот	Рекомендации «Опасность, идущая от	Мероприятие по ПДД
	«Ваши вопросы – наши	транспорта»	
	ответы»	V ономи томия «Прорина народоми натай в	
		Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле»	
		автомооиле»	
		Памятка «Правила от светофора»	
Март.	Тематическая выставка	Консультация «Потому что кончается на У»	Привлечь родителей к
	«Наши мамы – лучшие»	Памятка для родителей девочек «Василиса	участию в конкурсе группы
		прекрасная или Золушка»	«Какие разные пчелы»
		Памятка для родителей мальчиков	Привлечь к участию в
		«Джентльмен или последний бойскаут»	празднике «8 марта»
		Беседа «Как провести выходной день с детьми»	
		Сосеты «Как избавиться от насморка»	
	Папка – передвижка	Консультация «Играйте вместе с детьми», «Как	
	«Игры дома»	провести выходной день с детьми»	
		Памятка «Осторожно – гололед!»	
		Рекомендации «Безопасность на зимних	
		прогулках»	
	Составление буклета	Консультация «Что нужно знать о народном	Привлечь родителей к
	«Народная игрушка»	творчестве»	оформлению огорода на окне.
	Шпаргалка для	Памятка «Как научить детей выразительно	
	родителей «Мы	читать стихи»	Подведение итогов конкурса
	оздаравливаемся»;	Консультация «Весна в устном народном	«Какие разные пчелы»

	Обновление альбома «Насекомые»	творчестве», «Роль книги в процессе гендерной социализации дошкольников» Консультация «Научи любить природу» Рекомендации «Если ребенок боится насекомых» Памятка «Осторожно – пчелы» Советы «Мед и твое здоровье»	
	Изготовление альбома «Птицы Дальнего Востока»	Консультация о Правилах Дорожного Движения Экологическая газета «Экологическое воспитание» Рекомендации «Берегись – автомобиль!»	Привлечь родителей к оформлению альбома «Птицы Дальнего востока»
Апрель	Изготовление альбома «Планеты и галактики» Презентация проекта мини – музея «Пчелки»	Консультация «Если ребенок не умеет дружить». Рекомендации «Что рассказать детям о космосе» Памятка «Общение с мальчиками и девочками»	Привлечь родителей к оформлению альбома «Планеты и галактики»
	Обновление альбома «Весенние цветы»	Консультация «Весенние цветы» Памятка «Как сохранить природу» Экологическая газета «Вода — это жизнь» Рекомендации «Особенности воспитания мальчиков и девочек»	Конкурс «Лучшая клумба»
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Трудовое воспитание в семье.», «Какой труд доступен детям» Консультация «Профилактика нарушения осанки»	

		Рекомендации «Следим за осанкой детей»	
Май.	Изготовление буклета «Ягоды ДВ» Папка – передвижка «Опасные грибы»	Консультация «Нужны ли летом витамины для детей?», «Ягоды ДВ» Рекомендации «Вкусные витамины» Консультация «Детская жестокость» Рекомендации по «Ознакомлению детей с историей военных событий ВОВ»	Привлечь родителей к изготовлению буклетов «Ягоды ДВ»
	Изготовление фото- альбома «Мое село, моя улица»	Консультация «История моей семьи», «С чего начинается Родина?» Памятка «Воспитание самостоятельности» Рекомендации «Воспитание патриота»	Привлечь родителей к изготовлению фотографий села для альбома
	Папка — передвижка по правилам дорожного движения	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения «ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА» Консультация «Ребенок на даче», «Если ребенок долго смотрит телевизор»	Урок для родителей по ПДД

Рабочая образовательная программа для детей старшей группа МАДОУ «Детский сад с.Лидога»

Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» Рекомендации по оздоровительной работе в летний период Памятка «Лето, лето — во что же ты одето»	Выставка «Лучшие работы детей за год» Итоговое родительское собрание "Приходите в гости к нам." (Круглый стол по результатам диагностики, подготовка к летнему оздоровительному периоду)
--	--	--

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

С детьми с ограниченными возможностями здоровья, реализуется Программа. Объем образовательной программы, которая реализуется в общеразвивающей группе ДОУ соответствии возрастом воспитанников, основными направлениями ИХ развития И включает время, отведенное на образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной и др.);образовательную деятельность с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей осуществляемую в ходе режимных моментов;самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей с ОВЗ. по реализации Программы.

<u>Для детей с ОВЗ</u> по зрению предусмотрено дополнительное освещение в уголке для чтения и рисования, отдельный стол для НОД, который находится на расстоянии 1,5метра от доски. Для детей подготовлен крупный, раскрашенный в яркие цвета, раздаточный материал. Работа, требующая напряжения глаз ограничена во времени. В группе создан тренажер для гимнастики глаз.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЛАН мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.



3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное Читать ежедневного чтения детям. следует познавательные художественную литературу, НО И книги, иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг И прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.1. 1. Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей) на холодный период

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждени	1
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.45-8.30
самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-10.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.00
(включая перерывы)	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение	13.00-15.00
художественной литературы	
дневной сон	15.00.15.05
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.25
Непрерывная образовательная деятельность	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-17.45
Дома	
прогулка	17.45-18.20
ужин	18.20-18.45
прогулка	18.45-20.15
Игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30(7.30)

3.1.2. Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей) на тёплый период

Режимные моменты	Старшая.
Дома	6.30-7.45
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры,	7.45-8.30
утренняя гимнастика на участке	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10
НОД на участке	9.10- 9.40
Игры, наблюдения,	9.40-12.15
воздушные и солнечные «ванны»	
Второй завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
.Игры, самостоятельная деятельность (в группе)	15.25-16.20
чтение художественной литературы	16.20-16.55
подготовка к прогулке, прогулка: игры,	16.55-17.45
наблюдения, труд и уход домой	
Дома	
ужин	18.15-18.45
прогулка	18.45-20.00
Игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30(7-30)

3.2.организация двигательного режима

Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность	10 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 мин ежедневно
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин ежедневно
Физкультминутка во время занятий	2-3 мин ежедневно
Динамическая пауза между занятиями	5-10 мин ежедневно
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин два раза в день
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин ежедневно
Физкультурное, музыкальное занятие	25 мин ежедневно
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин ежедневно
Спортивные праздники	60 мин
	2 раза в год
День здоровья	1 раз в месяц
Походы, экскурсии	1 час 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно Характер зависит от индивидуальных
	потребностей и интересов детей
Участие родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях детского сада	В течение года

3.3.Система закаливающих мероприятий

- 1. Ежедневно проводить воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями.
- 2. Полоскать рот кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи.
- 3. Широко использовать для закаливания и оздоровления нетрадиционное физкультурное оборудование.
- 4. Ежедневно в утренней гимнастике использовать ритмические движения.
- 5. Использовать в своей работе динамические, статические дыхательные упражнения.
- 6. После сна выполнять упражнения для пробуждения.
- 7. Применять точечный массаж.
- 8. В весенне-зимний период вводить витаминизацию и фитотерапию.

Система закаливания осень-зима-весна

Требования к организации физического воспитания 12.6. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

Широкая аэрация помещений	Дыхательная гимнастика
прогулка	Хождение по корригирующим
	дорожкам
Физические упражнения в помещении и	Хождение по солевым дорожкам
на открытом воздухе в облегченной	«Рижский метод»
одежде	
Умывание прохладной водой	
Воздушные ванны	

Система закаливания на лето

Требования к организации физического воспитания 12.6. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

Прием детей на улице	Утренняя гимнастика на улице
Сквозное проветривание помещений	Дыхательная гимнастика
Хождение по корригирующим	Воздушные ванны
дорожкам	
Хождение по солевым дорожкам	Солнечные ванны
«Рижский метод»	
Умывание прохладной водой	

Традиционные события, праздники и мероприятия

Общие традиционные праздники и развлечения

27сентября	«День воспитателя»		
1октября	Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю!»		
22октября	«Люблю тебя, мой край родной» - день рождения		
	Хабаровского края.		
24-30ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети»		
последнее воскресенье	День матери		
ноября			
15декабря,	«Международный день чая»		
Конец декабря	Новый год		
14февраля	«Международный день дарения книг»		
1марта	Всемирный день кошек		
4 марта	Всемирный день чтения вслух «Ты представь себе		
	на миг, как бы жили мы без книг?»		
18мая	«Международный день музеев»		
1июня	«Международный день защиты детей»		
12июня	«День России»		
	День рождения села Лидога		
27июня	«Всемирный день рыболовства»		
1раз в квартал	Литературные чтения (творчество писателей		
	Д.В.)		
каждая пятница	«Евражкин сундучок» - знакомство с искусством		
	и культурой нанайцев.		
Среда	Посиделки в Горнице - знакомство с русской		
	народной культурой.		

старшая

Праздники. Новогодняя елка, День защитника Отечества, «8 марта», «День победы».

Тематические праздники и развлечения.

«Красною кистью рябина зажглась!» день Петра и Павла - рябинников, (23 сентября),

Театрализованные представления:

«Мамины сказки» (представления с использованием теневого,пальчикового...театра подготовленного совместно с родителями.

Русское народное творчество:

«Масленница. Русские посиделки» (16-22 февраля, по мотивам русского фольклора).

«Добро и зло в русских народных сказках»

Музыкально-литературные развлечения:

Литературные чтения (творчество Д.В.писателей)

«Евражкины сказки»-каждая пятница

«Международный день дарения книг» (14февраля), «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг?» Всемирный день чтения вслух. (4 марта)

Экологические развлечения:

- 1. «День подснежника»-(19апреля)
- 2 «На помощь жителям лесным, друзья природы, поспешим!» (5июня, к всемирному дню охраны окружающей среды).
- 3. «На лесной полянке»
- 4.Всемирный День защиты пчел (14 сентября)

Спортивные развлечения:

«Международный Олимпийский день» (23июня), «Зимние Олимпийские игры»,

КВН и викторины: «Знатоки», «По дорогам сказок», «Гении с пелёнок», «Знатоки природы»

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами..

«День заказов подарков Деду Морозу» (4декабря),

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	 Информационные стенды для родителей:Визитка; Уголок здоровья; Скоро в школу; консультации; поздравления;Объявления;Что нас ждет в этом месяце; О наших детях; Чем мы сегодня занимались; Описание месяца; СеткаНОД;Режим дня; Выставки детского творчества. Видео-фото выставка «Наш день»
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после снаСамостоятельная деятельность	 Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф «Дорожка здоровья»
Групповые комнаты	 Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой 	 Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Мини-музей «Трудолюбивая пчёлка», «Куклы в народных костюмах», Развивающие центры: природы, экспериментирования, книги (Библиотека «Умные книги»), театрализованной деятельности; искусства; материалов; ролевой игры; природы и экспериментальной деятельности; математического

		1 0 0 1
		развития; географический; музыкальный; телефон
		доверия; Физкультурно-оздоровительный;
		• Дидактические, настольно-печатные игры.
		• Конструкторы
		• Методические пособия в соответствии с
		возрастом детей.
Учебный центр	• Реализация непрерывной	• Доска белая, магнитная.
	образовательной деятельности,	• шкаф для хранения методических пособий,
	индивидуальной деятельности,	рабочих тетрадей, раздаточного и
	самостоятельной деятельности.	демонстрационного материалов.
		• Развивающие, дидактические игры.
Центр	• Развитие познавательных	• Игра «Танграмм», логическая мозаика, магнитный
математического	способностей.	конструктор, набор кубиков с цифрами, счетные
развития		палочки, схемы, модели, фотографии построек,
		игры-конструкторы, конструктор типа «Лего»,
		Пазлы, доски-вкладыши, домино, лабиринты, игры
		для развития внимания, памяти, логического
		мышления, внимания.
Физкультурно-	• Расширение индивидуального	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия:
оздоровительный	двигательного опыта в	коврик массажный.
центр»	самостоятельной деятельности	• Для прыжков : скакалка короткая.
		• Для катания, бросания, ловли: обруч большой, мяч
		для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой,
		малый, кегли, кольцеброс.
		• Для общеразвивающих упражнений: мяч
		средний, гантели детские, палка гимнастическая,
		лента короткая.

Центр материалов	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	 Нетрадиционное оборудование оформленное в стиле «пчелы»: мячи набивные. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Природный и бросовый материал(песок,глина,крупы,бумага,камни,ракушк и,семена,листья,сухие плоды ягод, фруктовые
Географический центр	• Расширение представлений о целостной картине мира	 косточки, катушки, стаканчики, трубочки. Глобус, флаг, герб России, альбомы о городах России, видеофильмы, аудио записи. Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села, Хабаровского края
Центр природы и экспериментальн ой деятельности	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	 Увеличительные стекла, линейки, цветные стекла, весы, микроскоп, пинцеты, мерные стаканчики, трубочки, сборник описания опытов. Набор «юного следопыта».
центр ролевой игры	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Салон красоты «Майя»», «Больница», «Магазин», «Конструкторское бюро», «Столярная мастерская», «База спасателей «Щенячий патруль»,», «Ателье», «Кафе «Пчелка», «Школа», «Строители».
«центр дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	 Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, дорог, машины, «Макет «Дорожное движение», «Макет многоуровневая автостоянка», «Заправка»

		• Дорожные знаки, атрибуты для с.р.		
		игры,костюмы		
		• Литература о правилах дорожного движения		
центр книги	• Формирование умения	• Литературный стенд с оформлением (портрет		
	самостоятельно работать с книгой,	писателя, иллюстрации к произведениям)		
	«добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в		
		соответствии с возрастом детей		
		• Познавательная литература-энциклопедии.		
центр	• Развитие творческих способностей	• Ширма		
театрализованно	ребенка, стремление проявить себя	• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой,		
й деятельности	в играх-драматизациях	настольный, ролевой и др.)		
		• Костюмы, маски, шапочки для игр		
«центр-искусства	• Проживание, преобразование	• Репродукции картин, Видеотека «Русский музей»		
	познавательного опыта в	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая		
	продуктивной деятельности. Развитие	бумага, краски, гуашь, кисти для рисования,		
	ручной умелости, творчества.	пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный		
	Выработка позиции творца	материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева,		
		кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.		
«Музыкальный	• Развитие творческих способностей	• Детские музыкальные инструменты		
центр»	в самостоятельно-ритмической	• Предметные картинки «Музыкальные		
	деятельности	инструменты»		
		• Музыкально-дидактические игры		
		• Нестандартные музыкальные инструменты		
«центр природы»	• Расширение познавательного опыта,	• Комнатные растения в соответствии с возрастными		
	его использование в трудовой	рекомендациями		
	деятельности	• Календарь природы и погоды		
		• Литература природоведческого содержания.		

		 Подборка видео материала. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
Уголок	• Создание личного психологического	• Альбомы с семейными фотографиями
уединения	пространства	• Фонтанчик
		• «Японский сад»
		• «Телефон доверия»
«Зеленая зона»	• Прогулки, наблюдения;	• Прогулочная площадка для детей
участка	• Игровая деятельность;	• Игровое, функциональное, (навес, столы, скамьи,
	• Самостоятельная двигательная	песочницы) и спортивное оборудование.
	деятельность,	• Мини-огород
	• Физкультурное занятие на улице.	• Цветники
	• Трудовая деятельность на огороде, цветниках.	• «Птичья столовая»

3.6. Учебно-методическое обеспечение

№ наименование автор 1 Коммуникация (развитие речи и общения детей в старшей группе) В.В.Гербова издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2012 2 Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в старшей группе детского сада СИНТЕЗ Москва 2012 3 «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Программнометодические материалы. — Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.: Ювента, 2005.	
общения детей в старшей группе) 2 Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в старшей группе детского сада 3 «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Программно-	
2 Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в старшей группе детского сада 3 «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Программно-	1 -
социальным окружением Система работы в старшей группе детского сада 3 «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Программно- СИНТЕЗ Москва 2012 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.: Ювента, 2005.	
Система работы в старшей группе детского сада 3 «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Программно-	
детского сада 3 «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Программно-	
3 «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Программно-	
курс по развитию М.: Ювента, 2005. математических представлений у детей 5-6 лет. Программно-	
математических представлений у детей 5-6 лет. Программно-	
у детей 5-6 лет. Программно-	
4 Конструирование из Л.В.Куцакова	
строительного материала издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М	Лосква
Система работы в старшей группе 2013	. 1.5 VILDU
детского сада	
5 Физическая культура в детском Л.И.Пензулаева	
саду издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М	Госква
Система работы в старшей группе 2012	
детского сада	
6 Занятия по изобразительной Т.С.Комарова	
деятельности издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М	Госква
Система работы в старшей группе 2009	
детского сада	
7 Изобразительная деятельность в И.А.Лыкова издательский дом «ЦВЕ	
детском саду МИР» Творческий центр «СФЕРА» I	WIOCKBa
Планирование Методические 2011	
рекомендации Проектирование содержания	
8 Юный эколог С.Н.Николаева	
Система работы в старшей группе издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М	Госква
детского сада 2010	LOCKDU
9 Добро пожаловать в О.А.Воронкеич Санкт-Петербург	
экологию! ДЕТСТВО_ПРЕСС 2014	
ADTOTO ADTOTO	
10 Организация деятельности детей Т.Г.Кобзева	
на прогулке Издательство «Учитель»	
Старшая группа Волгоград 2012	
11 Формирование основ К.Ю.Белая	
безопасности у дошкольников издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М	Госква
2011	
12 Обучение дошкольников Н.С.Варенцова	
грамоте Издательство Мозаика-синтез москва	a 2009
Для занятий с детьми 3-7лет	
13 Учебное пособие по курсу О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева	
«Синтез искусств» ООО Баласс»,1999,2009	



ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей старшей группы

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в внутреннего мониторинга становления (ключевых) ходе основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через образовательной построение траектории ДЛЯ детей, испытывающих трудности образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешне наблюдаемые проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые ещё не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении образовательного процесса. Прослеживая всего динамику развития (ключевых) характеристик, выявляя, неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольноков, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга — особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании — окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по проведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей:

-сформирован-



-не сформирован-



-находится в стадии формирования-



Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- -индивидуализация образования;
- -оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет
	1
Физическое	1.выполняет правильно все виды основных движений
развитие	(ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
	2. выполняет физ. упражнения из разных и.п. четко и
	ритмично, в заданном темпе, под музыку, словесной инструкции
	3. участвует в играх с элементами спорта
	4. выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см.
	5.прыгает в длину не менее 100см
	6.прыгает в длину с разбега до 180см
	7. Прыгает в высоту не менее 50см
	8. Прыгает через короткую и длинную скакалку
	разными способами
	9. Бег 30м(мин и сек.)
	10. Бег 90м.мин.и сек.)
	10. Вст уом. мин. и сек.) 11. подъем в сед за 30 сек
	12. бросает набивной мяч (1кг) вдаль
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	13. Бросает предметы в цель из разных положений
	14. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м
	15. метает предметы правой и левой рукой на
	расстояние 5-12м.
	16. метает предметы в движущуюся цель
	17. умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на
	ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй,
	соблюдает интервалы во время движения
	18. может следить за правильной осанкой
	19. применяет навыки личной гигиены (выполняет
	самостоятельно и осознано)
	20. применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
	21. сформированы представления о здоровом образе
	жизни

Социальнокоммуникативное развитие

- **1.**может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде
- **2.**следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
- 3. ответственно выполняет обязанности дежурного
- 4. проявляет трудолюбие в работе
- 5. доводит начатое дело до конца
- **6.**планирует свою деятельность, отбирает для неё необходимые материалы
- **7.**соблюдает правила организованного поведения в быту
- 8. соблюдает правила организованного поведения на улице
- 9. соблюдает правила организованного поведения на дороге
- 10.соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
- 11. владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
- 12.Владеет навыками экологически безопасного поведения
- **13.**В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
- **14.** самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- **15.** придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- 16. находит новую трактовку роли и исполняет её
- **17.**моделирует необходимую для игры предметноигровую среду
- **18.** развивает сюжет на протяжении длительного времени(несколько дней, недель)
- **19.** проявляет терпимость и доброжелательность в игре с партнером
- В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
- 20. регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, принятых в обществе
- Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины и женщины
- 21. стремиться следовать положительному примеру
- 22. способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками

	23.в совместных играх контролирует выполнение
	правил, способен разворачивать сюжет игры с
Variousombolino	минимальным использованием игрушек
Художественно-	1. может рассказать о прослушанном музыкальном
эстетическое	произведении, высказать свое мнение, сравнить его с
развитие	другим
	2. слышит в произведении развитие музыкального
	образа
	3. называет любимые произведения и их авторов
	4. поёт без напряжения, легко, звонко, выразительно
	5. правильно передает мелодию в песнях с
	музыкальным сопровождением
	Поёт сольно и в хоре
	6.выполняет движения в плясках, упражнениях, играх
	ритмично, музыкально, выразительно
	7. участвует в создании творческих этюдов
	8. играет сольно и в оркестре, исполняет несложные
	мелодии на звуковысотных детских музыкальных
	инструментах, импровизирует
	9. активно участвует в музыкальных инсценировках
	песен, придумывает свои варианты движений в играх и
	хороводах. 10. Проявляет творчество, участвуя в
	музыкальных играх-драматизациях и
	театрализованных играх
	11. Узнает государственный гимн РФ
	12. Узнает произведения, называет 2-3 авторов,
	называет любимые книги, излагает их содержание, в
	том числе произведения большого объема (в беседе с
	воспитателем, или с опорой на книгу)
	13. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи,
	чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях,
	высказывает свою точку зрения
	14.с интересом рассматривает иллюстрированные
	издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
	15. выразительно читает стихи, пересказывает отрывки
	из произведений
	16. различает жанр произведения
	17. создает индивидуальные и коллективные рисунки,
	декоративные, предметные и сюжетные композиции на
	темы окружающей жизни, литературных произведений
	18. использует различные материалы и способы
	создания изображения
	19. лепит различные предметы, выполняет
	декоративные композиции различными способами

	20. расписывает вылепленные изделия по мотивам		
	народного искусства		
	21. создает сюжетные и декоративные композиции,		
	создает изображения, используя различные способы		
	вырезания и обрывания бумаги различной фактуры		
	22. различает виды изобразительного искусства,		
	называет основные изобразительные средства		
Познавательное	1. способен конструировать объекты с учетом их		
развитие	функционального назначения		
	2. создает варианты конструкций одного и того же		
	объекта по 2-3 условиям		
	3. создает разные конструкции из бумаги		
	4. создает различные образы из природного материала с		
	учетом его фактуры, цвета, формы		
	5. создает и обыгрывает конструкцию, объединённую		
	5. создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой(коллективная работа)		
	6. самостоятельно объединяет различные группы		
	предметов, имеющие общий признак, в единое		
	_		
	множество, удаляет из множества отдельные его части,		
	устанавливает связи и отношения между целым и		
	множеством и различными его частями, находит части		
	целого множества и целое по известным частям		
	7. считает до 10 и дальше (количественный и		
	порядковый счет в пределах 20)		
	8.соотносит цифру (0-9) и количество предметов		
	9. составляет и решает задачи в одно действие на		
	сложение и вычитание		
	Различает величины: длину, ширину, высоту, объем		
	(вместимость), массу(вес предмета), и способы их		
	измерения		
	10 измеряет и сравнивает длины и объемы		
	11. умеет делить предмет/фигуру на равные части,		
	сравнивать целое и часть		
	12. различает и называет : отрезок, угол, круг, овал,		
	многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение		
	13.имеет представления о временных отношениях		
	(день/неделя/месяц, определяет время по часам		
	14. знает состав чисел первого десятка		
	15. умеет получать каждое число		
	прибавлением/вычитанием единицы		
	16. ориентируется в окружающем пространстве и на		
	плоскости, обозначает взаимное расположение и		
	_		
	направление движения объектов, пользуется		
	знаковыми обозначениями		

	17.Знает о своей семье			
	18.имеет представление о ближайшем социальном			
	окружении (детский сад, школа, библиотека)			
	19. имеет представления и некоторые признаки			
	предметов окружающего мира			
	20.выбирает и группирует предметы в соответствии с			
	познавательной задачей			
	21.Знает герб, гимн, флаг России, называет главный			
	город страны, имеет представление о родном крае, его			
	достопримечательностях			
	22. знает семейные праздники, традиции, некоторые			
	государственные праздники			
	23. знает некоторых представителей животного			
	мира(звери, птицы) и имеет представления об их			
	взаимодействии с человеком			
	24. нает характерные признаки времен года, соотносит			
	с каждым сезоном особенности жизни людей,			
	животных, растений			
	25. знает правила поведения на природе и соблюдает их			
	26.устанавливает элементарные причинно-			
	следственные связи между природными явлениями			
Речевое развитие	1. посредством речи проявляет инициативу в общении			
•	с педагогом, персоналом учреждения, родителями			
	других детей, поддерживает тему разговора			
	возникающего по инициативе взрослого, отвечает на			
	вопросы и отзывается на просьбы, беседует на			
	различные темы (бытовые, общественные)			
	2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные			
	предложения разных видов			
	3. пересказывает и разыгрывает с помощью			
	драматизации небольшие литературные произведения,			
	составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по			
	сюжетным картинам, набору картин с фабульным			
	развитием действий.			
	4. различает понятия звук, слог, слово, предложение.			
	5. называет в последовательности слова в предложении,			
	звуки и слоги в словах			
	6. находит в предложении слова с заданным звуком,			
	определяет место звука в слове.			

Приложение №2

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

С 30.05.2016 по 01.04.2017

№п.п	Наименование	Исполнитель	Дата	Отметка о
	мероприятия	мероприятия	исполнения	выполнении
			мероприятия	(невыполнени
				и, причины))
1	Условия организации	обучения		
	Общеобразовательн	Администраци	C 01.09.2016	
	ая программа	я ДОУ		
	Специальные	Администраци	C 01.09.2016	
	педагогические	я ДОУ		
	Условия для			
	получения			
	образования			
	Оснащение	Администраци	C 01.09.2016	
	помещений	я ДОУ		
	необходимым			
	оборудованием			
2	Психолого-педагогич	еская помощь и н	коррекция	
	коррекция речевых	Учитель-	Два раза в	
	нарушений	логопед	неделю	
	коррекция	воспитатель	По	
	взаимоотношений в		необходимост	
	семье		И	
	Консультирование	Воспитатель	По запросу	
	семьи ребенка	Старший		
	инвалида по	воспитатель		
	вопросам связанным			
	с особенностями			
	развития ребенка			
	инвалида.			

коррекция	воспитатель	ежедневно	
социально-бытовых			
навыков			
коррекция	Воспитатель	ежедневно	
взаимоотношений в			
детском коллективе			
коррекция	воспитатель	ежедневно	
несформированных			
высших			
психических			
функций			
(внимание,			
восприятие,			
мышление).			
коррекция	воспитатель	ежедневно	
мотивации к			
обучению			



