

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Лидога»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МА ДОУ «Детский сад
с.Лидога»
Протокол от 24.08. 2016 №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ «Детский сад с.Лидога»
Мышанская С.Н.
Приказ от 24.08.2016. № 43



**Рабочая образовательная программа
для детей средней группы
(от 4 до 5 лет).**

Составители:

Пильщикова Елена Алексеевна, старший воспитатель высшей категории

Павленко Елена Николаевна, воспитатель

с. Лидога, 2016.

Содержание

		Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель, задачи Программы	4
1.1.2.	Список детей	6
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)	8
1.1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
1.1.6.	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в возрасте от четырёх до пяти лет	11
2.	Содержательный раздел	21
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	22
2.2.	Планирование образовательной деятельности	43
2.2.1.	Тематическое планирование	43
2.2.2.	Сетка непосредственно-образовательной деятельности	44
2.2.3	Календарно-тематическое планирование	45
2.3.	Социальный паспорт	79
2.4.	Перспективное планирование взаимодействия с родителями	82
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	89
3.	Организационный раздел	90
3.1.	Особенности организации режимных моментов	91
3.1.1.	Организация режима дня (холодный период)	92
3.1.2..	Организация режима дня (теплый период)	93
3.2.	Организация двигательного режима	94
3.3.	Система закаливающих мероприятий	95
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	96
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	97
3.6.	Учебно-методическое обеспечение	
4	Приложения	
	Приложение №1	
	Приложение №2	
	Приложение №3	



1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа предназначена для детей 4 – 5 лет (средняя группа) (далее — Программа) разработана в соответствии Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога».

Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

1. усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
2. развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
3. овладение речью как средством общения и культуры;
4. развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
5. развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
6. *формирование навыков восприятия произведений из различных видов искусства;*
7. *развитие познавательной активности через музейную педагогику;*
8. *стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности;*
9. *развитие воображения и ассоциативного мышления.*

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы:

1. *«Путешествие в прекрасное» О.А.Куревиной.*

Цель и задачи программы

Целью программы «Путешествие в прекрасное» является создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребёнка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нём. Путь познания мира в данном контексте – от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребёнок – центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через своё внутреннее «я».

Задачи курса:

- формировать навыки восприятия произведений различных видов искусства;
- стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность;
- развивать воображение и ассоциативное мышление.

Задачи реализуются с учётом возрастных особенностей детей, уровня их психического, интеллектуального и физического развития. Опора в практической реализации программы «Путешествие в прекрасное» – на ребёнка, его непосредственную реакцию на произведение искусства.

2. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Л.С.Куприна.

3.«Ступеньки» Л.Г.Петерсон.

4.«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич,

5.ОБЖ-Белая.

6.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Чиркиной Г.В.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели. С 7.45 до 16.45 час.-10 часов

Выходные дни - суббота, воскресенье.

1-2 неделя января – каникулы.

В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме.

Основными участниками реализации программы являются: дети средней группы (4-5 лет), родители (законные представители), педагоги.

Всего детей в старшей группе	Мальчики	девочки
27	15	12

Среднюю группу «Атлантида» посещают дети разных национальностей: русские, нанайцы. Образование воспитанников ведется на русском языке, государственном языке России.

Детей КМНС	девочек	мальчиков
10	4	6

1.1.2.Список детей средней группы

№п.п.	Ф,И,О ребенка	Дата рождения	Полных лет на 01.09.2016
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.1.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			

1.1.3.Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

1.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет

уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

ДОУ проводит педагогическую и психологическую диагностику развития детей, в том числе, его динамику два раза в год-в сентябре и мае.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам

- основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психологопедагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться

столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента

длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в раз-

ных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»³.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки,

рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные

предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного

предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу-

маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию

эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁴.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в

пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. планирование образовательной деятельности
2.2.1.Примерная тематика перспективного планирования
для детей средней группы

сентябрь			
Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Детский сад	Мониторинг ПДД	Мониторинг	Пожарная безопасность
октябрь			
Осень. Название деревьев	Огород. Овощи	Сад.Фрукты	День дошкольного работника Лес.Грибы и Лесные ягоды.
ноябрь			
игрушки	Одежда.	обувь	Мебель. День матери
декабрь			
Кухня.посуда	Зима.зимующие птицы	Комнатные растения	Новый год
январь			
каникулы	Домашние птицы	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши Больница. Профессия врач.
февраль			
Магазин. Профессия продавец	Почта. Профессия почтальон	Защитники Отечества	Транспорт.Профессии на транспорте
март			
Весна	.Мамин день Профессии мам	Весна в устном народном творчестве	Цветущие комнатные растения
апрель			
Дикие животные весной	Домашние животные весной	Птицы прилетели	насекомые
май			
рыбки	Моё село.моя улица	Правила дорожного движения	Мониторинг Лето.Цветы на лугу

2.2.3.Сетка непосредственно-образовательной деятельности

средняя группа 2016-2017г.г.

День недели		НОД 20минут; ДОД-25минут
ПОНЕДЕЛЬНИК		9.05-9.25 Продуктивная (рисование) 9.35-9.55 Физическая культура
ВТОРНИК	Первая половина дня	9.05-9.25 Познавательное (ФЭМП) 9.35-9.55 Музыкально-художественная
	Вторая половина дня	16.15-16.16.25 НОД (вариативная) Развитие речи
СРЕДА		9.05-9.25 Развитие речи 9.35-9.55 Физическая культура
	Вторая половина дня	16.15-16.25 Познавательное (ФЭМП)
ЧЕТВЕРГ		9.05-9.25 Познавательное (ФЦКМ) 9.35-9.55 Музыкально-художественная «В мире прекрасного»
ПЯТНИЦА		9.05-9.25 аппликация\лепка 9.35-9.55 Физическая культура На открытом воздухе
ВСЕГО		12

2.2.3.Календарно-тематическое планирование на год

СЕНТЯБРЬ

ТемаI - недели: «Детский сад»

Цели: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать ребенка, игрушки и т.п.), формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование по замыслу) Т.С.Комарова НОД №2, стр.27	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-1, стр12 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 26 НОД №1	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдеш» О.В.Дыбина Стр.17, НОД№6	Художественное творчество лепка «Игрушки в детском саду» Т.С.Комарова
Двигательная деятельность НОД № 1. стр.20 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 2. стр.21 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 3. стр.22 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

Тема II - недели: «Осень. Овощи»

Цели: Формировать представления об осени, ее характерных признаках. Закреплять умение детей различать овощи и фрукты, классифицировать растения сада, огорода и леса. Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы». Развивать тактильные, вкусовые, обонятельные ощущения, память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить представление детей об овощах. Расширение словарного запаса, учить слушать рассказ воспитателя отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Продолжать знакомить детей с новыми овощами, о том где произрастают и что для этого не обходимо.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Морковь» Т.С.Комарова стр28, НОД №3	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-2, стр 13 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 27 НОД №2	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Дидактическая игра «Найди названный овощ» О.В.Дыбина Стр.53	Художественное творчество (аппликация) «Овощи на блюде» Т.С.Комарова стр34, НОД №10
Двигательная деятельность НОД № 4. стр.22 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 5. стр.24 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 6. стр.24 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

Тема III - недели: «Рыба. Осенняя путина»

Цель: Расширение и систематизация представлений детей о родном крае (народный промысел на период осени – путина). Донести до детей представление об национальном промысле. Продолжать формировать и закреплять математические представления (геометрические фигуры, порядковый счёт), обогащать, уточнять и активизировать словарный запас, воспитывать бережное отношение к реке и её обитателям. Уточнить знания детей о рыбацких принадлежностях – формирование художественного мышления.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Золотая рыбка» Т.С.Комарова стр 28, НОД №3	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-3, стр 14 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 28 НОД №3	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие по дну реки» Окружающий мир Стр.114	Художественное творчество (лепка) «Рыбки» Т.С.Комарова стр 40, НОД №19
Двигательная деятельность НОД № 7. стр.25 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 8. стр.27 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 9. стр.27 Л.И.Пензулаева(на воздухе)

Тема IV - недели: «Мониторинг. Заполнение персональных карт развития детей»

Цели: Изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи: 1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Красивые цветы» Т.С.Комарова стр 35, НОД №12	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-2, стр 12 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 29 НОД №4	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «В мире стекла» О.В.Дыбина Стр.25, НОД №11	Художественное творчество (лепка) «Огурец и свекла» Т.С.Комарова стр 30, НОД №6
Двигательная деятельность НОД № 10. стр.28 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 11. стр.29 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 12. стр.30 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

ОКТЯБРЬ

Тема I - недели: «Природа Дальнего Востока. Лес, названия деревьев»

Цели: Продолжать знакомить детей с осенними признаками времени года. расширять представления дошкольников о растительном мире Дальнего востока, о неразрывной связи человека с природой; формировать у детей представления о лесе. Познакомить с отдельными видами деревьев. Расширение словарного запаса, учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Формировать бережное отношение к окружающему миру и чувство гордости за свой край.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Береза - белая» Т.С.Комарова стр46, НОД №28	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-1, стр 15 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 30 НОД №1	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Загадки леса» Окружающий мир Стр.20,	Художественное творчество (лепка) «Что растет в лесу» Д.Н.Колдина стр17,
Двигательная деятельность НОД № 13. стр.31 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 14. стр.33 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 15. стр.33 Л.И.Пензулаева(на воздухе)

Тема II - недели: «Сад. Фрукты»

Цели: Формировать представления об осени, ее характерных признаках. Закреплять умение детей различать овощи и фрукты, классифицировать растения сада, огорода. Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Развивать тактильные, вкусовые, обонятельные ощущения, память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить представление детей об фруктах. Расширение словарного запаса, учить слушать рассказ воспитателя отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Продолжать знакомить детей с новыми овощами, о том где произрастают и что для этого не обходимо.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «На яблоне поспели яблоки» Т.С.Комарова стр 29, НОД №5	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-2, стр 17 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 31 НОД №2	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Петрушка идет трудиться» О.В.Дыбина Стр12, НОД№3	Художественное творчество (аппликация) «Яблоки и ягоды» Т.С.Комарова стр 27, НОД №1
Двигательная деятельность НОД № 16. стр.34 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 17. стр.35 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 18. стр.35 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

Тема III - недели: «Грибы и лесные ягоды»

Цели: Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить употреблять существительные во множественном числе. Расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении); учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать активный словарь детей (названия грибов). Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие. Продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения; познакомить с названиями ягод (малиной, клубникой и вишней), учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. Развивать наблюдательность, любознательность, бережное отношение к своему здоровью. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Гриб -грибочек» Т.С.Комарова стр 60 НОД №48	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-3, стр 18 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 32 НОД №3	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Грибы и ягоды: съедобные и ядовитые» О.А.Соломенникова Стр.27,	Художественное творчество (лепка коллективная) «Грибы и ягоды в корзинке» Т.С.Комарова стр 36 НОД №13
Двигательная деятельность НОД № 19. стр.36 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 20. стр.36 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 21. стр.37 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

Тема IV - недели: «Народные игрушки»

Цели: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх. Расширить словарный запас детей. Развивать нравственные чувства. Воспитывать интерес к народному творчеству.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Твоя любимая игрушка» Т.С.Комарова стр 79, НОД №77	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-4, стр 19 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 33 НОД №4	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Беседа о русской народной игрушке»	Художественное творчество (аппликация) «Вырежи и наклей рисунок на дымковского козлика» Т.С.Комарова Стр70, НОД №64
Двигательная деятельность НОД № 22. стр.37 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 23. стр.38 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 24. стр.39 Л.И.Пензулаева(на воздухе)

НОЯБРЬ

Тема I - недели: «Одежда, обувь»

Цель: Формировать элементарные представления детей о зиме. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление. Закрепить умения детей проговаривать названия видов одежды, знать предназначение каждого элемента одежды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Укрась шапочку узором» Т.С.Комарова стр 61, НОД №49	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-1, стр 21 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 34 НОД №1	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в прошлое одежды и обуви» О.В.Дыбина Стр.37, НОД№17	Художественное творчество (лепка) «Девочка в платье» Т.С.Комарова стр 27, НОД №12
Двигательная деятельность НОД № 25. стр.40 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 26. стр.41 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 27. стр.41 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

Тема II - недели: «Мебель»

Цели: Познакомить детей с предметами мебели и домашней утвари; в игровой форме увлечь интересными и несложными заданиями по освоению информации о ценности жилья для людей. Закрепить название и предназначение каждого предмета. Закрепить умение правильного пользования предметами домашнего обихода. Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка». Воспитывать любовь к родному дому и бережное отношение к предметам домашнего обихода.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Одеяло для Ванюшки» Д.Н.Колдина стр20, НОД №11	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-2, стр 23 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 35 НОД №2	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Для чего нам мебель» О.В.Дыбина Стр.30, НОД №13	Художественное творчество (аппликация) «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» Т.С.Комарова Стр70, НОД №64
Двигательная деятельность НОД № 28. стр.42 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 29. стр.43 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 30. стр.44 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

Тема III - недели: «Кухня, посуда»

Цели: Познакомить детей с предметами домашней утвари. Закрепить название и предназначение каждого предмета. Закрепить умение правильного пользования предметами домашнего обихода. Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка». Воспитывать любовь к родному дому и бережное отношение к предметам домашнего обихода.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование декоративное) «Мисочки для трех медведей» Т.С.Комарова стр 77, НОД №72	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-3, стр 24 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 37 НОД №3	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Что у меня на кухне?» О.В.Дыбина	Художественное творчество (лепка) «Мисочка и чашечка» Т.С.Комарова стр41, НОД №21
Двигательная деятельность НОД № 31. стр.44 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 32. стр.45 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 33. стр.46 Л.И.Пензулаева(на воздухе)

Тема IV - недели: «Домашние птицы»

Цели: Расширение представлений о домашних животных и птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, где живут домашние животные, чем питаются. Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать любовь и бережное отношение к домашним питомцам. Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Закреплять знания о домашних птицах и частях тела (туловище, голова, крылья, хвост, клюв) и способе передвижения, слова – действия (клюёт, летает). Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.

Учить узнавать знакомые голоса птиц, развивая слуховое восприятие, внимание, мышление.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Цыпленок» Т.С.Комарова стр35, НОД №12	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-4, стр 25 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 38 НОД №4	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Беседа о домашних животных» О.А.Соломенникова Стр.18, НОД№5	Художественное творчество (аппликация) «Красивый хвост у петуха и у павлина» Т.С.Комарова стр39, НОД №18
Двигательная деятельность НОД № 34. стр.46 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 35. стр.47 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 36. стр.48 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

ДЕКАБРЬ

Тема I - недели: «Зима. Зимующие птицы»

Цель: Расширить знания детей о птицах живущих в лесу, оставшихся зимовать. Познакомить с некоторыми особенностями поведения птиц. Расширить представления детей об образе жизни в зимний период; развивать интерес к миру живой природы». Воспитывать бережное отношение природе и обитателям леса, бережное отношение к природе, эстетические чувства и любовь к художественной литературе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Красивая птичка» Т.С.Комарова стр 65, НОД №56	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-1, стр 28 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 42 НОД №1	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Беседа о зимующих птицах» О.А.Соломенникова Стр.20, НОД №6	Художественное творчество (лепка) «Вырежи и наклеи» Т.С.Комарова стр 79 НОД №76
Двигательная деятельность НОД № 1. стр.49 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 2. стр.50 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 3. стр.50 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

Тема II - недели: «Домашние животные и их детеныши»

Цели: Расширение представлений о домашних животных и их детёнышах, о характерных отличительных особенностях. Дать представление о том, где живут домашние животные, чем питаются. Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать любовь и бережное отношение к домашним питомцам. Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость. Закреплять знания о домашних животных и частях тела (туловище, голова, хвост, рога) и способе передвижения, слова – действия (пьёт, лакает, бегает, скачет). Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.

Учить узнавать знакомые голоса животных и их детенышей, развивая слуховое восприятие, внимание, мышление.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Снегурочка» Т.С.Комарова стр51, НОД №35	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-2, стр 29 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 43 НОД №2	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Беседа о домашних животных и их детенышах» О.А.Соломенникова Стр.18, НОД№5	Художественное творчество (аппликация) «Колечки на овечке» Т.С.Комарова стр 39, НОД №18
Двигательная деятельность НОД № 4. стр.51 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 5. стр.52 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 6. стр.52 Л.И.Пензулаева(на воздухе)

МЕСЯЦ – ДЕКАБРЬ**ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Дикие животные и их детеныши».****ЦЕЛЬ:**Расширить знания детей о диких животных и их детенышах живущих в лесу. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы». Воспитывать бережное отношение природе и обитателям леса.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование по замыслу) «Зайчишка - трусишка» Т.С.Комарова стр 23, НОД №15	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-3, стр 30 И.А.Помораева В.А.Позина	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 45 НОД №3	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Беседа о диких животных и их детенышах» О.А.Соломенникова Стр.18, НОД№5	Художественное творчество (лепка с использованием бросового материала) «Поросята и папа кабан» Т.С.Комарова стр66, НОД №57
Двигательная деятельность НОД № 7. стр.53 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 8. стр.55 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 9. стр.55 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

МЕСЯЦ – ДЕКАБРЬ

ТЕМА IV- НЕДЕЛИ: «Новый год»

ЦЕЛЬ: Дать детям представления о том где «живет» дед мороз. Привлечение внимания детей к предстоящему празднику - Новый год. Создать трепетное ощущения праздника посредством адвент – календаря. Развивать умение детей создавать новогодние поделки на украшение елки и в подарок родным. Формировать понятие детей о том, что на Новый год дарят подарки не только вам, вы тоже можете подарить подарок. Воспитывать любовь к художественной литературе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Наша нарядная елка» Т.С.Комарова стр54, НОД №39	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-15, стр 159 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 45 НОД №4	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «ОБЖ на карнавале»	Художественное творчество (аппликация) «Украсть варежку Деда мороза» Т.С.Комарова стр61, НОД №49
Двигательная деятельность НОД № 10. стр.55 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 11. стр.57 Л.И.Пензулаева	Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 18	Двигательная деятельность НОД № 12. стр.57 Л.И.Пензулаева (на воздухе)
	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		

МЕСЯЦ – ЯНВАРЬ**ТЕМА 2- III - НЕДЕЛИ: «Моя семья»**

ЦЕЛЬ:Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о семье; воспитывать чувство уважения к старшим братьям, сестрам, бабушкам и дедушкам. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к своей семье, родному селу. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем селе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Моя семья. Рисование людей» Т.С.Комарова	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-16, стр 163 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр47 НОД №1	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Вот и вся моя семья» О.В.Дыбина Стр.9, НОД№2	Художественное творчество (лепка) «Мой дом» Т.С.Комарова стр 38, НОД №15
Двигательная деятельность НОД № 13. стр.58 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 14. стр.59 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность О.А. Куревина НОД 19	Двигательная деятельность НОД № 15. стр.60 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – ЯНВАРЬ**ТЕМА IV- НЕДЕЛИ: «Больница. Профессия - врач»**

ЦЕЛЬ:Расширить знания детей о больнице, поликлинике, аптеке.Познакомить с некоторыми характерными особенностями вида врача. Уметь отличать по форме одежды. Расширить представления детей о действиях врача, о важности этой профессии. Донести до сведения детей знания об осторожности при использовании лекарственных средств. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим в больницах.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Скорая помощь» Т.С.Комарова стр65, НОД №56	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-17, стр 168 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 50 НОД №3	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Замечательный врач» О.В.Дыбина Стр.24, НОД№100	Художественное творчество (аппликация) «Вырежи и наклей» Т.С.Комарова стр79 НОД №76
Двигательная деятельность НОД № 16. стр.60 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 17. стр.61 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 20	Двигательная деятельность НОД № 18. стр.61 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ

ТЕМА I - НЕДЕЛИ: «Магазин. Профессия - продавец»

ЦЕЛЬ:Расширить знания детей о магазине, супермаркете, ларьке. Дать знания о профессии - продавец. Познакомить с некоторыми характерными особенностями внешнего вида продавца. Уметь отличать по форме одежды. Расширить представления детей о действиях продавца, о нужности этой профессии. Донести до сведения детей нормы поведения в магазинах. Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии.Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Витрина магазина» Т.С.Комарова стр56, НОД №44	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-18, стр 171 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 52 НОД №1	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Важные и нужные профессии» О.А.Соломенникова Стр.18, НОД№5	Художественное творчество (лепка) «Фрукты и овощи» Т.С.Комарова стр74 НОД №68
Двигательная деятельность НОД № 19. стр.62 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 20. стр.63 Л.И.Пензулаева	Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 21	Двигательная деятельность НОД № 21. стр.63 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ

ТЕМА II - НЕДЕЛИ: «Почта. Профессия – почтальон»»

ЦЕЛЬ:Продолжать знакомить детей с различными профессиями, в данном случае - почтальон. Познакомить с некоторыми характерными особенностями внешнего вида почтальона. Уметь отличать по форме одежды. Расширить представления детей о действиях почтальона, о нужности этой профессии. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим на почте. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Это он, это он – ленинградский почтальон» Т.С.Комарова стр 20, НОД №51	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-19, стр 175 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 53 НОД №2	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Эти важные и нужные профессии. Почтальон» О.А.Соломенникова Стр.18, НОД№5	Художественное творчество (аппликация) «Конверт с маркой» Т.С.Комарова стр 24, НОД №54
Двигательная деятельность НОД № 22. стр.64 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 23. стр.65 Л.И.Пензулаева	Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 22	Двигательная деятельность НОД № 24. стр.65 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ

ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Армия. Профессия пап»

ЦЕЛЬ:Познакомить детей с праздником 23 февраля «День защитника Отечества». Расширить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. Закрепить умение проговаривать названия военной техники. Создать условие для праздничного настроения. Укреплять здоровье при выполнении физических упражнений. Развивать жизненно-необходимые двигательные умения, действия. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость, координацию движений. Развивать пространственную ориентировку на знакомые зрительные предметы. Содействовать расширению пассивного и активного словаря детей за счет терминологии, связанной с тематикой праздника. Поддерживать интерес и активность в использовании различных движений. Развивать у детей согласованность своих действий с движениями окружающих. Воспитывать любовь к Родине к российской армии; уважение к российскому солдату.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Украсим полосочку флажками» Т.С.Комарова стр62, НОД №51	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-20, стр 179 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 55 НОД №3	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Наша армия» О.В.Дыбина Стр.27, НОД№12	Художественное творчество (аппликация) «Летающие самолеты» Т.С.Комарова стр64, НОД №54
Двигательная деятельность НОД № 25. стр.66 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 26. стр.67 Л.И.Пензулаева	Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 23	Двигательная деятельность НОД № 27. стр.68 Л.И.Пензулаева(на воздухе)
	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		

МЕСЯЦ – ФЕВРАЛЬ

ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Транспорт. Профессия на транспорте»

ЦЕЛИ:Продолжать знакомить детей с различными профессиями, в данном случае –водитель транспорта. Познакомить с некоторыми характерными особенностями разных транспортных средств. Уметь отличать по форме и по виду принадлежности. Расширить представления детей о действиях водителей на дороге, о нужности этой профессии. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим на транспорте. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. Активизировать речь детей. Формирование основ безопасности. Развивать творческие способности, внимание и воображение.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Моя машина» Т.С.Комарова стр 20, НОД №54	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-21, стр 182 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр56 НОД №4	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Эти важные и нужные профессии. Почтальон» О.А.Соломенникова Стр.18, НОД№5	Художественное творчество (лепка) «По замыслу» Т.С.Комарова стр67, НОД №60
Двигательная деятельность НОД № 28. стр.68 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 29. стр.69 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 24	Двигательная деятельность НОД № 30. стр.69 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – МАРТ

ТЕМА I - НЕДЕЛИ: «Мамин день. Профессия мам.»

ЦЕЛИ:Продолжать закреплять знания о разных профессиях мам, о женском празднике. Расширение гендерных представлений, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать любовь к художественной литературе. Воспитывать уважения к женщинам, бабушкам, к девочкам.Расширять знания о характерных признаках весны, праздниках.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Подарок для мамы» Т.С.Комарова стр68, НОД №61	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-22, стр 186 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 59 НОД №1	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Мамин праздник» О.В.Дыбина	Художественное творчество (аппликация) «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Т.С.Комарова стр68, НОД №62
Двигательная деятельность НОД № 31. стр.70 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 32. стр.71 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 25	Двигательная деятельность НОД № 33. стр.71 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – МАРТ**ТЕМА II - НЕДЕЛИ: «Весна и её признаки»**

ЦЕЛИ: Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной; углубить и расширить знания детей о природе нашего региона; объяснить причину таяния снега; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать любовь к природе родного края. Прививать любовь к поэзии.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Мое любимое солнышко» Т.С.Комарова стр 20, НОД №54	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-23, стр 190 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 60 НОД №2	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Почему растаяла снегурочка» О.А.Соломенникова Стр.24, НОД№8	Художественное творчество (лепка) «Подснежники» Т.С.Комарова стр77, НОД №72
Двигательная деятельность НОД № 34. стр.71 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 35. стр.72 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 26	Двигательная деятельность НОД № 36. стр.73 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – МАРТ**ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Весна в устном народном творчестве»**

ЦЕЛИ: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомство с народными традициями и обычаями. Дать представление о народных промыслах и играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Дерево» Т.С.Комарова стр38, НОД №31	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-24, стр 194 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 61 НОД №3	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Весна в устном народном творчестве» О.В.Дыбина Стр.60	Художественное творчество (аппликация) «Вырежи и наклейте что хочешь» Т.С.Комарова стр79, НОД №76
Двигательная деятельность НОД № 1. стр.73 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 2. стр.74 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 27	Двигательная деятельность НОД № 3. стр.74 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – МАРТ

ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Насекомые»

Цели: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); продолжать знакомить детей с миром насекомых; знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых весной. Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам; воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать; закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми; учить отличать по внешнему виду и отличительным частям тела; учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет красивыми узорами и яркими цветами. Развивать творчество и воображение.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Бабочка» Т.С.Комарова стр42, НОД №35	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-25, стр 199 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 62 НОД №4	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Мир насекомых» О.В.Дыбина Стр.47	Художественное творчество (лепка) «Улитка» Т.С.Комарова стр58, НОД №35
Двигательная деятельность НОД № 4. стр.75 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 5. стр.76 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 28	Двигательная деятельность НОД № 6. стр.77 Л.И.Пензулаева(на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ**ТЕМА I - НЕДЕЛИ: «Прилетели птицы»**

ЦЕЛИ: Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной; углубить и расширить знания детей о птицах нашего региона; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Красивая птичка» Т.С.Комарова стр65, НОД №56	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-26, стр 202 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 63 НОД №1	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А.Соломенникова Стр.27, НОД№9	Художественное творчество (аппликация коллективная) «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Т.С.Комарова стр65, НОД №54
Двигательная деятельность НОД № 7. стр.77 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 8. Стр.78 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 29	Двигательная деятельность НОД № 9. стр.78 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ**ТЕМА II - НЕДЕЛИ: «Весна. Космос»**

ЦЕЛИ: Расширять представление о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ решения многих проблем на Земле. Научить изображать разных пришельцев, звёзды и кометы, с помощью освоение приёмов рисования. Учить создавать картины, включающие разные космические объекты. Формирование основ безопасности, психологическая безопасность, или защиты себя сам. Воспитывать любовь к художественной литературе. Воспитывать чувство гордости и уважения за космические изобретения.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Планета Земля» Т.С.Комарова стр 31 НОД №71	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-27, стр 207 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 63 НОД №2	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «На чем полетят человечки» О.В.Дыбина Стр.48	Художественное творчество (лепка) «Ракета с космонавтом» Т.С.Комарова стр 31 НОД №72
Двигательная деятельность НОД № 10. стр.79 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 11. стр.80 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 30	Двигательная деятельность НОД № 12. стр.80 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ

ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Весенние цветы»

ЦЕЛИ: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, начало цветения деревьев, на клумбах участка детского сада); продолжать знакомить детей с миром цветов; знакомить с некоторыми особенностями растений весной. Познакомить с названиями весенних цветов, упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать умение отличать виды цветов по существенным признакам; воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать; закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения на природе. закладывать основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность; дать понятия о том, что растения живые организмы, они не могут жить без солнечного света и воды; учить ухаживать за комнатными растениями; расширять словарный запас за счёт имён существительных (корень, стебель, листья, бутоны, цветы); учить отвечать на вопросы полными ответами, формировать интерес к миру растений; посредством использования музыкального произведения (П.И. Чайковский «Вальс цветов») воспитывать любовь к природе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Цветик - семицветик» Т.С.Комарова Стр.48 НОД №27	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-28, стр 211 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 65 НОД №3	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Весенние цветы» О.А.Соломенникова Стр.27, НОД№9	Художественное творчество (аппликация коллективная) «Цветы на лужайке» Т.С.Комарова стр 31 НОД №72
Двигательная деятельность НОД № 13. стр.81 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 14. стр.82 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 31	Двигательная деятельность НОД № 15. стр.83 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – АПРЕЛЬ**ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Сельскохозяйственные инструменты».**

Цели:Познакомить с сельскохозяйственными инструментами (грабли, вилы, лопата и т.д), довести до сведения детей способы их применения. Познакомить с некоторыми характерными особенностями разных сельскохозяйственных инструментов. Уметь отличать по форме и по виду. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим в сельском хозяйстве. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. Активизировать речь детей. Формирование основ безопасности. Развивать творческие способности, внимание и воображение.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Мои инструменты» Т.С.Комарова стр 11 НОД №15	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-29, стр 216 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 66 НОД №4	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «В мире инструментов» Окружающий мир Стр.35, НОД№13	Художественное творчество (лепка) «Слеплю я этот инструмент» Т.С.Комарова стр48 НОД №27
Двигательная деятельность НОД № 16. стр.83 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 17. стр.84 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность Путешествие в прекрасное О.А. Куревина НОД 32	Двигательная деятельность НОД № 18. стр.85 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – МАЙ**ТЕМА I - НЕДЕЛИ: «Здравствуй лето»**

ЦЕЛИ:Обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом; развивать связную речь, умение говорить ясно; воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Цветущая сирень» Т.С.Комарова стр81 НОД №79	Познавательная деятельность (ФЭМП) НОД №-29, стр 216 Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 68 НОД №1	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Лето» О.А.Соломенникова Стр.27, НОД№9	Художественное творчество (аппликация) «Волшебный сад» Т.С.Комарова стр85 НОД №86
Двигательная деятельность НОД № 19. стр.85 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 20. стр.86 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя Путешествие в прекрасное	Двигательная деятельность НОД № 21. стр.86 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – МАЙ

ТЕМА II - НЕДЕЛИ: «Моё село. Моя улица»

ЦЕЛИ: Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном селе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном. Познакомить с родным селом. Воспитывать чувство уважения к землякам, закрепить название села, в котором живут дети, название главных улиц. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному селу, восхищения красотой родного села. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем селе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Дом в котором я живу» Т.С.Комарова стр 81, НОД №79	Познавательная деятельность (ФЭМП) Повторение Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 69 НОД №2	Познавательная деятельность (ФЦКМ) Целевая прогулка «Мое село. Что такое улица» О.В.Дыбина	Художественное творчество (лепка) «Бревенчатый дом» Т.С.Комарова
Двигательная деятельность НОД № 22. стр.87 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 23. стр.88 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя Путешествие в прекрасное О.А. Куревина	Двигательная деятельность НОД № 24. стр.88 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – МАЙ

ТЕМА III - НЕДЕЛИ: «Правила дорожного движения»

Цель:Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Активизировать речь детей. Формирование основ безопасности. Развивать творческие способности, внимание и воображение. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование) «Нарисуем зебру» Т.С.Комарова стр 20, НОД №51	Познавательная деятельность (ФЭМП) Повторение Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 70 НОД №3	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Дорожная опасность» О.А.Соломенникова Стр.18, НОД№5	Художественное творчество (аппликация) «Светофор» Т.С.Комарова стр 24, НОД №54
Двигательная деятельность НОД № 25. стр.89 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 27. стр.90 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя Путешествие в прекрасное О.А. Куревина	Двигательная деятельность НОД № 28. стр.90 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

МЕСЯЦ – МАЙ

ТЕМА IV - НЕДЕЛИ: «Мониторинг» - заполнение персональных карт

Цель: Изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи: 1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Продуктивная деятельность (Рисование декоративное) «Украсим кукле платице» Т.С.Комарова стр 72, НОД №65	Познавательная деятельность (ФЭМП) Повторение Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В.Гербова стр 71 НОД №4	Познавательная деятельность (ФЦКМ) «Путешествие в прошлое бумаги» О.В.Дыбина Стр.47	Художественное творчество (лепка) «Корзина с грибами» Т.С.Комарова стр 73, НОД №66
Двигательная деятельность НОД № 31. стр. 92 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя	Двигательная деятельность НОД № 33. стр.93 Л.И.Пензулаева	Музыкально-художественная деятельность По плану музыкального руководителя Путешествие в прекрасное О.А. Куревина	Двигательная деятельность НОД № 34. стр.94 Л.И.Пензулаева (на воздухе)

	Развитие речи. НОД вариативная	ФЭМП Раб.тетр. Л.Г. Петерсон		
--	-----------------------------------	---	--	--

2.3. Социальный паспорт

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Дата рожд	Сведения о родителях				Место проживания (по факту)	Контактные телефоны
			мать		отец			
			Ф.И.О.	Место работы	Ф.И.О.	Место работы		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								

2.4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Задачи:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей ввоспитаний детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

<i>Месяц</i>	<i>Изучение социально-педагогического опыта</i>	<i>Информационно-просветительная работа</i>	<i>Совместные мероприятия с семьями</i>
--------------	---	---	---

	<i>родителей</i>		
Сентябрь	Заклучение социальных паспортов семей;	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Особенности психологии дошкольников» Памятка родителям. «Необходимые вещи в детский сад»	День открытых дверей
	Анкетирование «Детский сад глазами родителей».	Консультация «Музейная педагогика для родителей» Беседа с родителями Евы Барышниковой «Как избавиться от нежелательной привычки».	Родительское собрание в дошкольной группе на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
	Анкета для родителей «Использование музейной педагогики в ДОУ»	Беседа «Соблюдение норм поведения детьми 4 -5 лет»	Конкурс группы «Дары Осени».
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация для родителей на тему «Здоровый образ жизни в семье»	
Октябрь	Подписание договоров с родителями.	Консультация«Правила здорового образа жизни» Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осинины на Руси»

	Создание альбома «Я и мои родители»	Памятка «Пять рецептов избавления от гнева»	Привлечь родителей к созданию альбома «Я и мои родители»
	Итоговый лист анкетирования на тему: "Какие условия создать в семье для развития ребенка" Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад»,	Консультация для родителей «Какой труд доступен детям» Рекомендации родителям «Поговори со мною, мама»	Итоги конкурса «Дары осени»
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Изготовление папки передвижки на тему: «Игры между делом», «Игры на кухне».	Проведения праздника «Осинины на Руси».
Ноябрь.	Анкетирование родителей на тему: "Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье".	Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?» Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».	Родительское собрание «Знаете ли Вы своего ребенка?»;
	Итоговый лист анкетирования на тему: «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»	Консультация «Мои музеи» Консультация «Лучшие на свете – воспитанные дети»	Работа с родительским комитетом.
	Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?».	Консультация для родителей «Леворукий ребёнок»	Проведение праздника посвященного Дню матери;

	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Рекомендации «Леворукий ребёнок»	
Декабрь.	Анкета: «Какие мы родители?»	Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в семье»;	Круглый стол «Что такое Новый год», решение вопросов по проведению утренника
	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений	Рекомендации «Что бы праздник не был опасным»	Привлечь родителей к подготовке, оформлению и проведению праздника «Новый год»
	Оформление группы к празднику	Консультация «Условия здорового образа жизни в семье»	
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Памятка «Активный детский отдых зимой»	
Январь.	Анкета: «Любите ли Вы театр?» Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Памятка «Помните, здоровье начинается со стопы»; Рекомендации: «Правильно одевайте детей».	Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
	Изготовление папки - передвижки: «Зимние игры»	Консультация «Осторожно – гололед!» Памятка для родителей по правилам дорожного движения в зимний период года	
Февраль	Изготовление альбома «Наши меньшие друзья»	Консультация для родителей «Наши меньшие друзья»	Родительское собрание «Оздоровление детей в

		Памятка «Наши верные друзья – полезные привычки».	детском саду»;
	Создание буклета «Профессии»	Консультация «Об актуальности и важности музейной педагогики»Рекомендации «Расскажи мне о своей профессии»	Привлечь родителей к созданию буклета «Профессии»
	Анкетирование «Какой вы патриот?»	Консультация «Воспитание любви к Родине через природу родного края» Памятка «Воспитание патриотизма у детей»	Привлечь родителей к совместному спортивному мероприятию «Наши папы самые лучшие».
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Рекомендации «Как избавиться от насморка»	
Март.	Тематическая выставка «Наши мамы – лучшие»	Консультация «Как провести выходной день с детьми»	Привлечь родителей к участию в конкурсе группы «Вторая жизнь Пуговицы»
	Папка – передвижка «Игры дома»	Беседа «Значение игры в развитии и воспитании детей среднего возраста»	Привлечь к участию в празднике «8 марта»
	Составление буклета «Народная игрушка» Шпаргалка для родителей «Мы оздоравливаемся»;	Рекомендации «Что нужно знать о народном творчестве» Памятка «Что нужно читать детям»	Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.
	Групповой блокнот «Ваши	Консультация «Нарушение осанки у	Подведение итогов конкурса «Вторая жизнь Пуговицы»

	вопросы – наши ответы»	детей» Беседа «Не спина, а знак вопроса»,	
<i>Апрель</i>	Изготовление альбома «Птицы Дальнего востока»	Тематическая выставка: «Птицы», Памятка «Научи любить природу»	Привлечь родителей к оформлению альбома «Птицы Дальнего востока»
	Изготовление альбома «Планеты и галактики» Презентация проекта мини – музея «Пчелки»	Консультации для мамы «Если ребенок не умеет дружить». Рекомендации «Что рассказать детям о космосе»	Привлечь родителей к оформлению альбома «Планеты и галактики»
	Изготовление альбома «Насекомые» Папка – передвижка по правилам дорожного движения	Консультация о Правилах Дорожного Движения Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения	Привлечь родителей к участию в конкурсе группы «Мое насекомое» на лучший рисунок и умение рассказать о нем.
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация «Комнатные растения» Памятка «Добрые и не добрые комнатные растения» Консультация "Ветряная оспа "	Подведение итогов конкурса «Мое насекомое»
<i>Май.</i>	Изготовление буклета «Ягоды ДВ»	Консультация «Витамины круглый год»	Привлечь родителей к изготовлению буклетов «Ягоды ДВ»
	Папка – передвижка «Опасные грибы»	Консультация «Ягоды ДВ» Рекомендации «Вкусные витамины»	Конкурс «Лучшая клумба»

	Изготовление буклетов «Грибы»	Консультация «Грибы» Памятка «Осторожно – грибы»	Привлечь родителей к изготовлению буклетов «Грибы»
	Групповой блокнот «Ваши вопросы – наши ответы»	Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» Рекомендации по оздоровительной работе в летний период Памятка «Лето, лето – во что же ты одето»	Выставка «Лучшие работы детей за год» Итоговое родительское собрание "Приходите в гости к нам." (Круглый стол по результатам диагностики, подготовка к летнему оздоровительному периоду)

2.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

С детьми с ограниченными возможностями здоровья, реализуется Программа. Объем образовательной программы, которая реализуется в общеразвивающей группе ДООУ в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей с ОВЗ. по реализации Программы.

Для детей с ОВЗ по зрению предусмотрено дополнительное освещение в уголке для чтения и рисования, отдельный стол для НОД, который находится на расстоянии 1,5 метра от доски. Для детей подготовлен крупный, раскрашенный в яркие цвета, раздаточный материал. Работа, требующая напряжения глаз ограничена во времени. В группе создан тренажер для гимнастики глаз.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.1.1.Режим дня на холодный период 2016-2017г.г.

Режимные моменты	время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.22-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.50
Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.05-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры,самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.20
Непрерывная образовательная деятельность	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.45
Дома	
прогулка	17.45-18.20
ужин	18.20-18.45
прогулка	18.45-20.15
Игры,гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание,ночной сон	20.45-6.30(7.30)

3.1.2.Режим дня на тёплый период 2016-2017г.г.

Режимные моменты	Средняя 5-6 лет
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.45
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры,	7.45-8.30
утренняя гимнастика на участке	8.22-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10
НОД на участке	9.10-9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные «ванны»	9.30-12.15
Второй завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность (в группе)	15.30-16.20
чтение художественной литературы	16.20-16.40
подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд и уход домой	16.40-17.45
дома	
ужин	18.15-18.45
прогулка	18.45-20.00
Игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30(7-30)

3.2.Режим двигательной активности детей 4-5 лет

СанПиН 2.4.1.3147-13

Требования к организации физического воспитания 12.2.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня		
	А)утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8
	Б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза(утром и вечером) 20-25
Активный отдых	А)физкультурный досуг	1 раз в месяц-20
	Б)физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	В)день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.3.система закаливающих мероприятий

1. Ежедневно проводить воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями.
2. Полоскать рот кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи.
3. Широко использовать для закаливания и оздоровления нетрадиционное физкультурное оборудование.
4. Ежедневно в утренней гимнастике использовать ритмические движения.
5. Использовать в своей работе динамические, статические дыхательные упражнения.
6. После сна выполнять упражнения для пробуждения.
7. Применять точечный массаж.
8. В весенне-зимний период вводить витаминизацию и фитотерапию.

Система закаливания осень-зима-весна

Требования к организации физического воспитания 12.6.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

Широкая аэрация помещений	Дыхательная гимнастика
прогулка	Хожение по корригирующим дорожкам
Физические упражнения в помещении и на открытом воздухе в облегченной одежде	Хожение по солевым дорожкам «Рижский метод»
Умывание прохладной водой	
Воздушные ванны	

Система закаливания на лето

Требования к организации физического воспитания 12.6.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

Прием детей на улице	Утренняя гимнастика на улице
Сквозное проветривание помещений	Дыхательная гимнастика
Хожение по корригирующим дорожкам	Воздушные ванны
Хожение по солевым дорожкам «Рижский метод»	Солнечные ванны
Умывание прохладной водой	

3.4 традиционные события, праздники, мероприятия

27 сентября	«День воспитателя»
1 октября	Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю!»
22 октября	«Люблю тебя, мой край родной» - день рождения Хабаровского края.
24-30 ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети»
последнее воскресенье ноября	День матери
15 декабря,	«Международный день чая»
Конец декабря	Новый год
14 февраля	«Международный день дарения книг»
1 марта	Всемирный день кошек
4 марта	Всемирный день чтения вслух «Ты представь себе

	на миг, как бы жили мы без книг?»
18мая	«Международный день музеев»
1июня	«Международный день защиты детей»
12июня	«День России»
	День рождения села Лидога
27июня	«Всемирный день рыболовства»
1раз в квартал	Литературные чтения (творчество писателей Д.В.)
каждая пятница	«Евражкин сундучок» - знакомство с искусством и культурой нанайцев.
Среда	Посиделки в Горнице - знакомство с русской народной культурой.
Средняя (4-5 лет)	Праздники. День защитника Отечества, Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Наступило лето». «Всемирный день молока»(1июня) <u>День часов (10 июня, мини-музей)</u> Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты». Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»...

3.5.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1.Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
2.Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
3.Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебельцентр природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изобразительной деятельности; Физкультурный центр • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
3.1..«Физкультурный центр»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
3.2.«центр природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Календарь природы и погоды • Литература природоведческого содержания.

		• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
3.3.«центр развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
3.4.«центр сюжетно-ролевой игры»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• . Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;мебель,игрушки.
3.5.«центр дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, дорог, машины, атрибуты для с.р. игры • Дорожные знаки, костюмы • Литература о правилах дорожного движения
3.6.центр патриотического воспитания	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села, Хабаровского края,России

3.7.«центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
3.8.«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) - Костюмы для игр
3.9.«центр-изо деятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
3.10.«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры
4.«Зеленая зона» участка	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность, - Физкультурное занятие на улице. - Трудовая деятельность на огороде.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. - Мини-огород - цветники

3.6. Учебно-методический комплект к рабочей программе средней группы

№	наименование	автор
1	Занятия по развитие речи в средней группе детского сада	В.В.Гербова издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
2	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010
3	Занятия по конструирование из строительного материала в средней группе детского сада	Л.В.Куцакова издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2007
4	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	Т.С.Комарова издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010
5	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	О.А.Соломенникова издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010
6	Обучение дошкольников грамоте Для занятий с детьми 3-7 лет (распечатка)	Н.С.Варенцова Издательство Мозаика-синтез москва 2009
7	Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010
8	Занятия по ознакомлению с окружающим миром В средней группе детского сада	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010
	Рабочие тетради	
	Учебно-методический комплект математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа2000...») включает в себя:	
1	«Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 4–5 лет. Программно-методические материалы. –	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.: Ювента, 2005.
2	«Игралочка», части 1, Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4–5 лет. –	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.:Ювента, 2005.
	Рабочие тетради	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. М.:Ювента, 2005.
3	Учебное пособие по курсу	О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева

	«Синтез искусств»	ООО Баласс»,1999,2009
4	Рабочие тетради «Путешествие в прекрасное»	О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева ООО Баласс»,1999,2009
5	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь	О.А.Воронович Санкт-Петербург ДЕТСТВО_ПРЕСС 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

1.1.6.Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в возрасте от четырёх до пяти лет

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешне наблюдаемые проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного .

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые ещё не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая\ динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она

неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по проведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

-сформирован-



-не сформирован-



-находится в стадии формирования-



Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Образовательная область	Показатели развития детей 3-4 лет
Физическое развитие	1. ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление 2. бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей 3. сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) 4. Ползает на четвереньках произвольным способом 5. лазает по лесенке произвольным способом 6. лазает по гимнастической стенке произвольным способом 7. прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами 8. катит мяч в заданном направлении 9. бросает мяч двумя руками от груди 10. ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит 11. бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит 12. метает предметы вдаль 13. самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры 14. сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила во время еды 15. сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания. 16. имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Социально коммуникативное развитие	1. самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности 2. умеет с помощью воспитателя накрыть на стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки...) 3. соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке 4. после игры, при напоминании убирает на место игрушки и строительные материалы 5. соблюдает доступные ему правила безопасности в быту и на улице 6. владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях 7. имеет первичные гендерные представления (мужчины

	сильные, смелые; женщины нежные, заботливые) 8.отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей 9.принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре 10.объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры 11.объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трёх человек на основе личных симпатий 12.разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй 13.в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты 14.делится своими впечатлениями с воспитателем, родителями 15.в случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому человеку 16.адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами 17.в диалоге со взрослым слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого 18.занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью 19.проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях 20.проявляет доброжелательность, дружелюбие 21.откликается на эмоции близких людей и друзей
Художественно-Эстетическое развитие	1.моционально откликается на простые музыкальные произведения 2.замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише-громче, весёлое-грустное) 3.умеет внимательно слушать(от начала до конца) небольшие музыкальные произведения 4.узнает знакомые песни 5.поет, не отставая и не опережая других 6.выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки 7.называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. 8.участвует в музыкальных играх-драматизациях 9.рассматривает иллюстрации в книгах 10.узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы 11.любит слушать новые сказки, рассказы, стихи

	12.читает наизусть потешки и небольшие стихи 13.в свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуется различными изобразительными средствами 14.активен при создании индивидуальных и совместных композиций 15.изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию 16.подбирает цвета, материалы, соответствующие изображаемым предметам 17.лепит различные предметы, состоящие из одной-трех частей, используя разнообразные приемы лепки 18.создает изображение предметов из готовых фигур 19.правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
Познавательное развитие	1.знает и правильно использует детали строительного материала 2.при создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и /или целью постройки 3.изменяет простые конструкции в длину, высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали на другие 4.владеет простыми способами конструирования из бумаги(разрывания, сминания, скручивания) 5.группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку 6.при помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы(напр. собрать все крупные и найти среди них красный) 7.находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку 8.правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов(понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же») 9.различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму 10.понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь 11.знает своё имя, возраст, пол. интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях 12.ориентируется в помещении группы, на участке 13.называет знакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) 14.узнает и называет некоторые растения, животных и

	их детёнышей 15.выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе 16.знает несколько семейных праздников 17.интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
Речевое развитие	1.Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. 2.сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия, вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь 3.использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

Образовательная область	Показатели развития для детей 4-5 лет
Физическое развитие	1.проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям 2.бег 30м(мин. И сек.) 3.Бег 90 м (мин. И сек.) 4.прыжок в длину с места 5.метает предметы разными способами 6.отбивает мяч об землю двумя руками 7.отбивает мяч об землю одной рукой 8.уверенно бросает и ловит мяч 9.умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу 10.ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону 11.выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений 12.следит за правильной осанкой под руководством воспитателя 13.моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при чихании, кашле 14. пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды 15.обращается за помощью к взрослому при плохом

	самочувствии
Социально Коммуникативное развитие	1.самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок 2.самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой 3.выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно 4.способен удерживать в памяти при выполнении действий несложные условия (инструкции, алгоритм) 5.при распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей 6.владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги) 7.воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, мимику, жесты 8.выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила 9.в самостоятельных играх обустривает место для игры (выбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры) 10.имеет простейшие представления о разных профессиях 11.согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми 12.взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры 13.пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет 14.проявляет избирательность в общении 15.эмоционально откликается на переживания близких, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей 16.проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм 17.подчиняется правилам, старается их соблюдать 18.соблюдает элементарные правила поведения в быту 19.соблюдает элементарные правила поведения на улице 20.соблюдает элементарные правила поведения на

	дороге 21.владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения 22.вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а так же в ролевом диалоге, общении по поводу игры
Художественно-эстетическое развитие	1.активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность 2.определяет контрастные настроения музыкальных произведений 3.Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) 4.поёт естественным звуком без напряжения песни разного характера, старается четко произносить звуки 5.вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение 6.читает наизусть любое стихотворение или считалку 7.продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию 8.с интересом рассматривает иллюстрированные издания 9.узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы 10.любит слушать новые сказки, рассказы, стихи 11.украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого 12.изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов 13.создаёт сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке 14.создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет композиции. 15.правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы

	16. аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур.
Познавательное развитие	1.использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств 2.преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения 3.создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым 4.различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) 5.Считает до 5 и отвечает на вопрос «Сколько всего?» 6.сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар 7.сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения. 8.различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе 9.определяет части суток 10.знает своё имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи 11.называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение 12.знает несколько семейных и государственных праздников 13.называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят 14.называет времена года в правильной последовательности 15.знает элементарные правила поведения в природе и соблюдает их 16.способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями
Речевое развитие	1.В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей 2.разговаривает на различные темы 3.употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества 4.описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного

	дидактического материала 5.пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки
--	---