**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад с.Лидога»

за 2014-2015 год

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Полное наименование Учреждения:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Лидога»

**Сокращенное наименование Учреждения:**

МАДОУ «Детский сад с.Лидога»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Тип учреждения:** автономное

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

**Учредитель Учреждения:** Нанайский муниципальный район Хабаровского края.

**Функции и полномочия учредителя** Учреждения от имени Нанайского муниципального района осуществляет управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее - управление образования).

**Адрес учредителя:** 682350, Хабаровский край, Нанайский район, с. Троицкое, ул. Калинина, 102.

**Место нахождения Учреждения:** 682361, Хабаровский край, Нанайский район, с. Лидога, ул. А.П.Пассара, 15.

**Образовательная деятельность осуществляется по адресу:** 682361, Хабаровский край, Нанайский район, с. Лидога, ул. А.П.Пассара, 15.

В дошкольную образовательную организацию принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (СанПиН 2.4.1.3049-13.п.1.8.).

Взаимоотношения между Детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду.

В 2014-2015 учебном году детский сад посещали 80 воспитанников в возрасте от 1 года 03 месяцев до 7 лет.

Количество групп - 4:

Первая младшая группа (1- 2 года) – 18 воспитанников;

Вторая младшая группа (2-3 года) – 20 воспитанников;

Старшая группа (5-6 лет) – 22 воспитанника;

Подготовительная группа (6-7 лет) – 25 воспитанников;

В 2014-2015 учебном году было охвачено подготовкой к школе 100% воспитанников.

**2.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Предмет деятельности Учреждения - реализация права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](consultantplus://offline/ref=EED4636A792DF30164AC24074D571351C5DB6274F82C265B9A40CC5AB1y8T9E).

2. Цель деятельности Учреждения -формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

3. Основной вид деятельности Учреждения:

- реализация основных общеобразовательных программ, образовательных программ дошкольного образования;

- осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;

- услуги по предоставлению психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста.

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими документами:

* **Устав** – утверждён приказом управления образования администрации Нанайского района Хабаровского края № 544 от 07.10.2014 г.
* **Лицензия на осуществление образовательной деятельности –** № 1777 от 27 февраля 2015 г. серия 27Л01 № 0000872

**Режим работы детского сада:** 07 ч. 45 м. - 17 ч. 45 м.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

**Руководитель детского сада *-*** заведующий, Мышанская Светлана Николаевна. Образование - высшее педагогическое.

**Телефон:** 8(42156) 4-82-47

**Электронная почта:** dou[lidoga@mail.ru](mailto:lidoga_dou@mail.ru)

**Электронный адрес сайта детского сада**: <http://mdou-lidoga.obrnan.ru/>

**Коллегиальные органы управления Учреждением:**

* Наблюдательный совет;
* Общее собрание работников;
* Педагогический совет;
* Совет детского сада.

**Социальные партнеры:**

* Администрация Лидогинского сельского поселения;
* МБОУ СОШ Лидогинского сельского поселения;
* Амбулатория Лидогинского сельского поселения;
* Библиотека Лидогинского сельского поселения;
* Дом культуры Лидогинского сельского поселения.

**3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Педагогический коллектив дошкольного учреждения разработал и реализует основную образовательную программу ДОУ, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.Е.Васильевой.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учётом региональных особенностей Дальнего Востока. Учитываются регионально-климатические условия (затяжная зима иногда с метелями и морозами, зачастую холодные и дождливые межсезонные дни (весной, осенью), не позволяющие проведение полноценных прогулок, либо вынуждающие их сокращение. Прогулка может организовываться в помещении (физкультурный зал). Где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников

- в работу с социумом.

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

- ДОУ работает в условиях 10-часового пребывания детей.

- комплексно-тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью,

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

- при планировании интерьера осуществляется принцип нежесткого центрирования;

- включение регионального компонента в разнообразные виды детской деятельности;

Организация педагогического процесса в ДОУ осуществляется по основ­ным направлениям развития ребёнка.

**Физическое развитие и здоровье ребенка.**

В нашем дошкольном учреждении сложилась система физического развития и оздоровления детей, которая соответствует требованиям ООП ДОУ, а также отвечает современным подходам к организации двигательной активности детей и формированию потребности в здоровом образе жизни.

В детском саду созданы необходимые условия для разви­вающих, оздоровительных и профилактических мероприятий:

- медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор;

- физкультурные центры во всех группах, в соответствии с возрас­тными особенностями детей,

- спортивные мини-площадки на прогулочных участках, позволяющие проводить физ­культурные занятия, спортивные мероприятия на от­крытом воздухе.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие  **формы организации детей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы физического развития | |
| Физкультурные занятия | Физкультурные упражнения на прогулке |
| Закаливающие процедуры | Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования |
| Подвижные игры | Кружки |
| Физминутки | Музыкальные занятия |
| Утренняя гимнастика | Самостоятельная двигательная деятельность |
| Корригирующая гимнастика | Гимнастика пробуждения |

Особое внимание в режиме дня детского сада уделяется закаливанию организма ребенка: хождение по влажным солевым дорожкам, хождение по массажным коврикам и коррегирующим дорожкам, точечный массаж, полоскание горла, дыхательная гимнастика, аромотерапия, музыкотерапия.

В каждой возрастной группе для оздоровления оборудован фитобар, где дети с удовольствием принимают оздоровительный чай.

Все усилия, направленные на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Большая работа проводится с родителями по вопросам здорового образа жизни на родительских собраниях, консультациях, посредством использования наглядных средств, а также привлечения родителей к подготовке и участию в спортивных праздниках, соревнованиях, целевых прогулках и экскурсиях.

Большое значение в работе по оздоровлению воспитанников уделяется пита­нию.

Дети в ДОУ обеспечены 3-х разовым полноценным сбалансированным питанием, которое построено на основе перспективно­го 10-дневного меню по сезонам. Ежедневно проводится подсчет калорийности блюд, с учетом потребности детского организма, в результате чего дети получают необхо­димое количество белков, жиров и углеводов. Также проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой, применяется йодированная соль и морепродукты. В рационе круглый год присутствуют фрукты, овощи, соки, витаминизированные напитки. Ме­ню включает большой ассортимент салатов, первых, вторых, третьих блюд.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Правильно организованное питание гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**Художественно-эстетическое направление.**

Духовное развитие человека, включая эстетическое, начинается с раннего детства.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в учреждении является организация предметно-развивающей среды.

В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые и художественные центры, содержащие разнообразный материал, пособия, игры. Творческие уголки, созданные в группах, удовлетворяют потребность ребенка самостоятельно экспериментировать с цве­том, предоставляющим возможность выбора средств выразительности: ак­варель, гуашь, мелки, карандаши, различные по фактуре и формату листы бумаги для рисования. В уголках изобразительного творчества имеются шаблоны для декоративного рисования, книжки-раскраски разной тематики; иллю­страции с учетом сезона, календарных дат; подборки репродукций картин известных художников, а также дидактические игры на развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики рук.

Широко используются в непосредственной образовательной деятельности детей технические средства обучения.

В ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, комната «Русского быта», этнографическая комната «Евражкин сундучок». Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

В теплое время года, на участке каждой возрастной группы работает «Творческая мастерская», где дети с натуры рисуют деревья, цветы, насекомых, учатся наблюдать, видеть прекрасное.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Кружок  «Рукоделие»  (на основе гендерного воспитания) | 10 чел., возраст 6-7 лет | Воспитатель:  Минина Ирина Викторовна |
| 2.Кружок  «Столярная мастерская»  (на основе гендерного воспитания) | 6 чел., возраст 6-7 лет | Воспитатель:  Минина Ирина Викторовна |
| 3. Кружок  «Евражкин сундучок» | 9 чел., возраст 5-6 лет  9 чел., возраст 6-7лет | Ст.воспитатель:  Пильщикова  Елена Алексеевна |

**Познавательно-речевое развитие детей.**

Познавательно речевое развитие дошкольников направлено на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Образовательные области: познание, коммуникация, чтение художественной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы ознакомления с социальным миром | |
| Познавательные эвристические беседы  Чтение художественной литературы  Изобразительная и конструктивная деятельность  Экспериментирование и опыты  Музыка | Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)  Наблюдения  Трудовая деятельность  Праздники и развлечения  Индивидуальные беседы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы развития речи | | | | |
| Чтение литературного произведения | Рассказ литературного произведения | Беседа о прочитанном произведении | Обсуждение литературного произведения | Инсценирование литературного произведения  Театрализованная игра |
| Игра на основе сюжета литературного произведения | Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного | Сочинение по мотивам прочитанного | Ситуативная беседа по мотивам прочитанного | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы по развитию элементарных математических представлений: | | | | |
| Обучение в повседневных бытовых ситуациях  (младший  дошкольный  возраст.) | демонстрационные опыты  (младший  дошкольный  возраст.) | Сенсорные праздники на основе народного календаря  (младший  дошкольный  возраст.) | Театрализация с математическим содержанием-на этапе объяснения, повторения,  закрепления  (средняя, старшая группы). | коллективное занятие при условии свободы участия в нем  (средняя.,старшая. группы). |
| Занятия с четкими правилами, обязательное для всех,фиксированной продолжительности  (подг.гр.на основе соглашения с детьми) | | Свободные беседы гуманитарной  направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики  (младшийдошкольный  возраст.) | | |
| Самостоятельная деятельность в развивающей среде  (все возрастные группы) | | | | |

Дополнительное образование реализуется через работу кружка «Русичи» (художественно-речевое, возраст детей 6-7 лет). Цель – формирование художественно-речевых навыков, развитие познавательного интереса к истории и литературному наследию страны, воспитания любви к родному языку и Родине.

Для приобщения воспитанников к нанайской культуре и сохранению языка (нанайского) используется региональный компонент во всех видах деятельности детей. Так же осуществляем интеграции дополнительного образования через сотрудничество ДОУ и Дома культуры: проведение совместных мероприятий направленных на знакомство с национальной культурой (театрализованные праздники, инсценировки нанайских сказок, знакомство с прикладным искусством через одежду и игрушки, игровые программы с проведением национальной игры, концерты).

Для познавательно-речевого развития детей в ДОУ созданы определенные условия:

В каждой группе есть уголок природы, на участках разбиты цветники, мини-огороды, а в зимнее время в группах оформляются – «огороды на подоконнике». Имеется познавательный центр с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, макеты различных природно -климатических зон. Центры детского экспериментирования оборудованы в группах с целью развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения.

В центрах развития мелкой моторики имеются мозаики, пазлы, рамки-вкладыши, шнуровки, пирамидки разных размеров, набор дидактических игр, конструкторы разного вида, пальчиковые игры.

Для проведения сюжетно-ролевых игр педагогами и родителями воспитанников сделаны атрибуты и пошиты костюмы (МЧС, почта, больница, супермаркет, космос, школа и др.)

Оформлены центры художественной литературы и речевого развития: подборка художественных произведений по программе, альбомы по сказкам для самостоятельного рассматривания и рассказывания, дидактические игры и материалы для развития речи детей, книжки – самоделки, подборка сказок и рассказов для самостоятельного чтения.

Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятель­ность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

 Над совершенствованием предметно-игровой среды, способствующей познавательно-речевому развитию детей, педагоги работают в течение учебного года.

Правильная организация является одним из важных условий реализации системы развития речи и профилактики, преодоления недостатков речи.

Для коррекции нарушений звуковой культуры речи, повышения уровня речевого развития дошкольников и преодоления у них речевых и психофизических нарушений в ДОУ работает учитель-логопед, где его работа ориентирована на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с окружающими его людьми.

В контексте познавательного развития детей большая роль в нашем учреждении отведена формированию у детей уважения и интереса к природе, национальной культуре местных народов, богатой своими традициями и обычаями.

Немаловажную роль в интеллектуальном развитии дошкольников играет информационная культура. С помощью  мультимедийного оборудования, дети познают основы культуры речевого общения, математических знаний, готовятся к обучению грамоте, развивают свои конструктивные навыки и развивают артистические способности.

**Социально-личностное развитие детей.**

|  |
| --- |
| Социально-педагогическая деятельность в условиях ДОУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, своего психологического состояния, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении маленького человека в обществе. |

Педагогами детского сада создана и постоянно развивается игровая предметная среда, которая является средством тренировки человеческих отношений, позволяющая копировать их. Во время игры у детей формируется игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам и правилам. Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью.

В играх формируются не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях и вне игры. Воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на его сознание, чувства, волю, поведение. Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. При восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства педагоги стараются вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду; формируют представление о добре и зле. На материале сказок, рассказов или драматизаций дети учатся оценивать характеры героев, их поступки, понимать, «что такое хорошо и что такое плохо».

На занятиях по краеведению дети получают первоначальные представления о селе, районе, крае, стране, в которой они живут. Мы воспитываем детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Обращаем внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных  культур. Знакомим детей с некоторыми элементами других культур (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюм). Дети учатся проявлять терпимость к тому, что другие люди отличаются от того, к чему ребенок привык (по-другому выглядят, говорят, одеты, едят другую пищу). Это способствует развитию толерантности сознания детей.

В рамках инновационного подхода к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ воспитателями созданы мини-музеи.

Система нравственно-патриотического воспитания, осуществляемая в ДОУ, способствует гуманистической направленности поведения воспитанников. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, жизненных ситуаций мы знакомим детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда. Такая форма работы, как создание проектов, позволяет формировать у детей патриотические чувства, основанные на знакомстве с участием родственников в Великой Отечественной войне, их подвигами; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

Много времени уделяют наши педагоги знакомству ребят с принятыми правилами культурного поведения в общественном месте, с правилами вежливости, с правилами приличия. Дети получают навыки самообслуживания, учатся проявлять самостоятельность. Кроме того, у них воспитывается осознание необходимости помогать взрослым и младшим.

Большое внимание педагоги нашего детского сада уделяют организации совместной трудовой деятельности детей со сверстниками и взрослыми.

Перво­очередной задачей работы детского сада, в рамках реализации социально - личностного направления, является установление тесного контакта между дошкольным учреждением и семьей.

    Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

•    Родительские собрания  
•    Консультации  
•    Изготовление поделок в кругу семьи  
•    Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках.

Педагогический коллектив выстраивает работу исходя из образовательных запросов родителей. Тематика общих и групповых родительских собраний планируется с учетом родительских интересов через предвари­тельное анкетирование, что позволяет повысить посещаемость родитель­ских собраний. С целью оказания конкретной помощи воспитатели разраба­тывают специальные памятки, оформляют папки - передвижки по вопросам развития и воспитания детей. Воспитатели, дети 4-7 лет и родители принимали активное участие в создании проекта «Сельский стадион», «метеоплощадка ДОУ», конкурсах и акциях: «Мини-музей», «Подготовка групповой комнаты к празднику «Новый год», «Зимний участок», «Помоги птицам зимой», «Летний участок».

Уровень достижения детьми планируемых результатов за 2014 – 2015 учебный год представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | | **Уровень** | **(%)** |
|  |  |
| **Здоровье** | | | Высокий | 32 |
| Средний | 67 |
| Низкий | 01 |
| **Физическая культура** | | | Высокий | 30 |
| Средний | 47 |
| Низкий | 17 |
| **Социализация** | | | Высокий | 64 |
| Средний | 36 |
| Низкий | 0 |
| **Труд** | | | Высокий | 41 |
| Средний | 59 |
| низкий | 0 |
| **Безопасность** | | | Высокий | 26 |
| Средний | 74 |
| Низкий | 0 |
| **Познание** | Продуктивная(конструктивная) деятельность | | Высокий | 32 |
| Средний | 68 |
| Низкий | 0 |
| Формирование элементарных математических представлений | | Высокий | 38 |
| Средний | 58 |
| Низкий | 5 |
| Формирование целостной картины мира | | Высокий | 34 |
| Средний | 66 |
| Низкий | 0 |
| **Коммуникация** | | | Высокий | 28 |
| Средний | 60 |
| Низкий | 11 |
| **Чтение художественной литературы** | | | Высокий | 25 |
| Средний | 70 |
| Низкий | 4 |
| **Художественное творчество** | | Рисование | Высокий | 28 |
| Средний | 70 |
| Низкий | 2 |
| Лепка | Высокий | 30 |
| Средний | 50 |
| Низкий | 2 |
| аппликация | Высокий | 28 |
| Средний | 65 |
| Низкий | 5 |
| **музыка** | | | Высокий | 32 |
| Средний | 0 |
| Низкий | 67 |

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением.

Наши воспитанники неоднократно становились призерами и победителями районных мероприятий, а в конкурсах на всероссийском и международном, федеральном, краевом уровнях принимают активное участие.

Целью всей данной работы является то, что дети должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим. Это поможет быть им успешными в обществе людей.

**4.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная среда в детском саду создается с учетом возрастных особенностей детей, учитывая их интересы, способности и потребности. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия  для совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, художественной, музыкальной, театрализованной, конструктивной и т.д.).

В группах организованы:

* Учебный центр;
* Центр материалов;
* Центр ролевой игры;
* Центр искусства;
* Центр природы и экспериментальной деятельности;
* Физкультурно-оздоровительный центр;
* Центр театрализованной деятельности;
* Центр математического развития;
* Уголок уединения;
* Географический центр;
* «Телефон доверия»;
* Центр книги;
* Музыкальный центр.

Для гармоничного физического и интеллектуального развития детей в дет­ском саду функционируют:

* медицинский кабинет с изолятором;
* музыкальный (физкультурный) зал;
* комната «Русского быта»;
* этнографическая комната «В гостях у Евражки»;
* методический кабинет;
* комната педагога;
* участки для прогулки детей (4);
* цветники;
* мини - огород;
* групповые помещения (4) с учётом возрастных особенностей детей;
* спальные комнаты (4);
* пищеблок;
* прачечная.

Здание детского сада  построено по проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Ежегодно проводится текущий ремонт помещений и малых форм, находящихся на участках, силами персонала и родителями воспитанников.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, мини-огород, зелёные насаждения. За группами закреплены игровые участки, оснащенные песочницами, скамейками, спортивным оборудованием.

Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное.

В детском саду уделяется большое внимание вопросам безопасности детей: действует автоматическая пожарная сигнализация, на дверях имеются беспроводные звонки, по периметру здания - уличное освещение.

 На пищеблоке и в прачечной имеется необходимое оборудование.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с Договором о медицинском обслуживании детей в ДОУ с учреждением здравоохранения. Оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с планом оздоровительных мероприятий.

ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 3 - разовое  питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в  ДОУ.

Меню   на   каждый  день   составляется  в соответствии с  примерным десятидневным меню.

 Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой  продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи,  за  санитарным  состоянием    пищеблока осуществляет заведующий.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Всё промаркировано в соответствии с назначением. Ежедневно оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества.

Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

**5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Целенаправленная работа педагогического коллектива позволяет воспитанникам принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Дипломы участников Международного детского творческого конкурса поделок «Осенние фантазии» (ноябрь 2014 г.) вручены воспитанникам подготовительной группы: Иванниковой Кире, Бухариной Ангелине и Ходжер Злате (*воспитатель Минина Ирина Викторовна*).

Являясь участниками Международного детского творческого конкурса «Моя мама» (ноябрь 2014 г) воспитанникам подготовительной группы Ёровой Кристине и Кравцову Тимофею так же вручены Дипломы участников (*воспитатель Минина Ирина Викторовна*) .

Дипломами участников Международного детского творческого конкурса поделок «Весеннее настроение» (май 2014 г.) награждены воспитанники подготовительной группы: Литвинцев Иван, 7 лет, Кравцов Тимофей, 7 лет и Шестакова Дарья, 7 лет (*воспитатель Минина Ирина Викторовна*).

За участие в Международном детском творческом конкурсе поделок получили Дипломы участника Бельды Тимур, 7 лет и Бухарина Ангелина,7 лет (*воспитатель Минина Ирина Викторовна*).

Дипломами участников Международного детского творческого конкурса рисунков награждены воспитанники подготовительной группы: Иванникова Кира, 7 лет, Кравцов Тимофей, 7 лет, Ёрова Кристина, 7 лет, Бельды Тимур, 7 лет и Бухарина Ангелина,7 лет *(воспитатель Минина Ирина Викторовна).*

Диплом лауреата VIII Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» и сертификаты куратора за участие в Международных детских творческих конкурсах (рисунок, поделка) заслужила *Минина Ирина Викторовна*.

**За подготовку воспитанников для участия в конкурсе «Помоги птицам зимой» воспитателям (*Минина Ирина Викторовна, Старкина Наталья Николаевна, Филатова Надежда Георгиевна*) вручены Грамоты от**  **«Национальный парк Анюйский».**

**Диплом лауреата III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Современный детский сад – 2015» получила *Минина Ирина Викторовна* за работу «Конспект НОД с презентацией «Моя малая Родина» для подготовительной группы».**

**В 2014-2015 учебном году также можно отметить следующие достижения:**

* **Сертификат участника районных заочных Педагогических чтений «Судьба человеческая – судьба народная» (*Минина Ирина Викторовна*);**
* **Свидетельство о публикации в электронном СМИ получила *Минина Ирина Викторовна* за публикацию в социальной сети работников образования презентации для продуктивной деятельности «Составь оберег»;**
* **Сертификат участника районного конкурса на лучшее оформление зимнего участка образовательного учреждения от управления образования администрации** Нанайского муниципального района;
* Диплом II степени – победитель муниципального конкурса «Лучшая метеоплощадка в ДОУ» (награжден авторский коллектив: Пильщикова Е.А., Минина И.В., Кулинич Е.Н., Цаплина А.Л., Филатова Н.Г.);
* Благодарность Управления образования Администрации Нанайского муниципального района за организацию работы по подготовке к конкурсу «Лучшая метеоплощадка в ДОУ» объявлена Мышанской Светлане Николаевне, заведующему ДОУ;
* Благодарственное письмо администрации Нанайского муниципального района за хорошую организацию работы по улучшению условий и охраны труда в 2014 году;
* За добросовестный труд в системе образования района, профессионализм, творческое отношение к работе награждены:

*Мышанская Светлана Николаевна* - Почетная грамота Главы Нанайского муниципального района

*Минина Ирина Викторовна* - Благодарность Главы Нанайского муниципального района

*Цаплина Анна Леонтьевна* - Почетная грамота Управления образования администрации Нанайского муниципального района

**5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

Заведующий – 1чел.

Старший воспитатель – 1 чел. (по совместительству учитель-логопед)

Воспитатели -5 чел.

Имеются вакансии: инструктор по физической культуре, 0,5 ставки и музыкальный руководитель, 1,0 ставка.

**Распределение педагогов по стажу работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | Количество человек ( %) |
| От 0 до 2-х лет | 1 чел. – 16,7% |
| От 2 до 10 лет | 3 чел. – 50 % |
| От 15 до 20 лет | 1 чел. – 16,7% |
| Свыше 20 лет | 1 чел. – 16,7% |

**Образовательный уровень руководителя ДОУ**

* высшее психолого-педагогическое образование

**Образовательный уровень педагогов:**

* высшее педагогическое образование — 3 человека (50%);
* среднее специальное   –3 человека (50%).

Один педагог является студентом Дальневосточного государственного гуманитарного университета второго курса факультета начального, дошкольного и дефектологического образования.

Из 6 педагогов первую квалификационную категорию имеет 1 человек, по должности старший воспитатель, что составляет 16,7 %, вторую – также 1 человек (16,7 %).

На подтверждение соответствия занимаемой должности аттестовано 2 педагогических работника, что составляет 33,3%.

Не имеет квалификационной категории 2 педагога,  проработавший менее двух лет, что составляет 33,3%.

Минина Ирина Викторовна с сентября по декабрь 2014 года получила сертификаты участника вебинаров по темам: «Стартовая диагностика - основа внутришкольного мониторинга»; «Планируемые результаты и оценка их достижения как структурообразующий элемент ФГОС»; «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС дошкольного образования»; «Прогорамма «Преемственность» - личностно ориентированная модель подготовки детей дошкольного и начального общего образования».

В 2015 года прошли курсы повышения квалификации:

Пильщикова Елена Алексеевна , 144 часа – тема «Актуальные проблемы логопедии»;

Минина Ирина Викторовна , 108 часов - тема «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС».

В 2014-2015 учебном году обучился по программе профессиональной переподготовки 1 педагог (специальности учитель – логопед ), а один - планирует обучиться на дистанционных курсах по специальности «Теория и методика дошкольного образования».

**6.ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ**

**И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Детский сад является муниципальным учреждением, финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных средств. Бюджетные средства, выделенные ДОУ на финансирование детского сада, распределяются строго по статьям.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы.

Компенсация части родительской платы выплачивается ежемесячно в следующих размерах:

- на первого ребёнка - в размере 20% от среднего размера родительской платы;

- на второго ребёнка - в размере 50% от среднего размера родительской платы;

- на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70% от среднего размера родительской платы.

**7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

           В результате проведенного анализа деятельности детского сада за 2014-2015г. выявлено, что для повышения эффективности и качества работы с детьми в следующем учебном году необходимо:

* Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, привитию навыков здорового образа жизни.
* Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством включения в методическую работу ДОУ новых форм.
* Расширить формы работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников, повысить педагогическую культуру родителей воспитанников.
* Обеспечить посещаемость детьми ДОУ, получающих услуги дошкольного образования и услуги по содержанию детей (присмотру и уходу) не менее 85%.
* Создать условия в ДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).
* Обеспечить безопасность пребывания детей в ДОУ.
* Совершенствовать деятельность МАДОУ «Детский сад с.Лидога».